



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3895/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-778/24-S

Název	Základní škola Dolní Břežany, příspěvková organizace
Sídlo	Na Vršku 290, 252 41 Dolní Břežany
E-mail	<u>skola@skolabrezany.cz</u>
IČO	62 935 747
Identifikátor	600 053 105
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Iva Fischerová
Zřizovatel	obec Dolní Břežany
Místo inspekční činnosti	Na Vršku 290, Dolní Břežany
Inspekční činnost na místě	21. 10. 2024 – 24. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jejich soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „družina“). Vzdělávání a školské služby poskytuje převážně žákům z Dolních Břežan a nejbližšího okolí.

Škola přestala v období po předchozí inspekční činnosti vykonávat činnost mateřské školy a školní jídelny zajišťující žákům školní stravování, ze kterých vznikly samostatné subjekty nadále spolupracující se školou. ZŠ vzdělávala k termínu inspekční činnosti 618 žáků, což představuje 88 % jejich nejvyššího povoleného počtu. Od předchozí inspekční činnosti ve školním roce 2017/2018 (dále „předchozí inspekční činnost“) se počet žáků zvýšil. Žáci jsou zařazeni do 27 tříd, jedna ze tří tříd každého ročníku má rozšířenou výuku matematiky a přírodovědných předmětů. U šesti žáků bylo identifikováno mimořádné nadání. Podpůrná opatření druhého a vyššího stupně škola poskytuje 52 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), pro tři z nich byl zpracován individuální vzdělávací plán. Přetrvávající jazyková bariéra ovlivňuje vzdělávání 24 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Družinu tvoří osm oddělení, nejvyšší povolený počet 250 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastníci“) je z větší části naplněn. Školní stravování je zajištěno v samostatné školní jídelně téhož zřizovatele umístěné v budově školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zastává svou pozici dlouhou řadu let. Všechny činnosti řídí společně se svými zástupkyněmi. Zástupkyně pro první stupeň vede i školní poradenské pracoviště, zástupkyně pro druhý stupeň zastává rovněž pozici koordinátorky ŠVP, v kompetenci třetí zástupkyně jsou nepedagogické aspekty provozu školy. Na řízení družiny se podílí vedoucí vychovatelka, na organizaci řady účelně digitalizovaných agend koordinátor informačních a komunikačních technologií. Promyšlenou hierarchickou organizační strukturu řízení a vyhodnocování vzdělávacího procesu dotvářejí dále učitelské sekce pro jednotlivé vzdělávací oblasti, ročníkoví koordinátoři a metodický orgán asistentek pedagoga. Všechna grémia se pravidelně setkávají a efektivně projednávají tematiku svých vymezených oblastí, což představuje zlepšení ve srovnání s obdobím předchozí inspekční činnosti.

Hospitační činnost vedení je dostatečně intenzivní, vhodně ji doplňují vzájemné náslechy učitelů. Jednání pedagogické rady, provozní porady a koordinované digitální sdílení všech potřebných informací vytváří funkční vnitřní informační systém. Hladkému průběhu řízení vzdělávacího procesu dobře slouží důkladně propracovaný manuál učitele; představuje vhodnou pomůcku zejména pro začínající, usnadňuje jim průběh racionálně strukturovaného adaptačního období. Ke zkvalitňování vztahového rámce mezi zaměstnanci slouží etický kodex pracovníků školy.

Základní vzdělávání realizuje 58 učitelů, z nichž jen 40 disponuje příslušnou odbornou kvalifikací, sedm odborně nekvalifikovaných učitelů příslušným studiem směřuje k jejímu získání. Rovněž podíl asistentů pedagoga bez odborné kvalifikace je značný, z osmi chybí pěti. V družině působí šest odborně kvalifikovaných vychovatelek a další dvě bez odborné kvalifikace, z nichž jedna si ji studiem doplňuje. Ředitelka prokázala, že hledá odborně kvalifikované pedagogické pracovníky. Pedagogický sbor školy se od předchozí inspekční činnosti v důsledku nárůstu počtu žáků rozrostl a částečně obměnil. Zvýšil se v něm podíl těch, kterým chybí potřebná odborná kvalifikace, což však nemělo závažnější dopad na kvalitu hospitované výuky. Zaznamenané rozdíly v kvalitě pedagogického působení se odvíjely převážně od délky praxe.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je nastaveno účelně, účastní se jej i vychovatelky. Vedle studií jednotlivců obsahuje i kurzy pro celý pedagogický sbor v tématech důležitých pro zkvalitňování vzdělávací činnosti. Vzdělávací akce pro jednotlivé

pedagogické pracovníky jsou vybírány jak s ohledem na jejich vlastní podněty, tak na zjištěné potřeby výuky. Profesní růst s nimi ředitelka vhodně probírá při pravidelném vyhodnocování pracovních výsledků a budoucích perspektiv.

Školní poradenské pracoviště je kvalitně personálně obsazeno. Řádně poskytuje žákům potřebné služby, v závažnějších případech zprostředkovává pomoc dalších pomáhajících profesí, aktivně organizuje i vzájemnou metodickou podporu specialistů působících v regionu. Jeho vedoucí koordinuje poskytování podpory žákům se SVP a vykonává činnost speciálního pedagoga. Školní psycholožka poskytuje potřebné individuální konzultace žákům se specifickými problémy. Dále pracoviště tvoří školní metodik prevence a ředitelka v pozici výchovné poradkyně se zaměřením na volbu další vzdělávací dráhy absolventů školy. V pracovních těchto specialistů je vytvořeno kvalitní zázemí pro jejich činnosti.

Tyto organizační a personální podmínky umožňují naplňovat dlouhodobě budovanou, perspektivně aktualizovanou a hodnotově ukotvenou koncepci školy. Ředitelka ji v průběhu svého působení dotváří v úzké spolupráci se zřizovatelem, školskou radou i pedagogickým sborem. Aktualizuje ji zejména v souvislosti s plánováním větších rozvojových projektů.

Pedagogické jádro koncepce školy, obsažené ve ŠVP, směřuje k praktické, aktivizující moderní výuce navazující na českou školní tradici, důraz je kladen na pozitivní vzdělávací klima. Z hospitovaného průběhu vzdělávání bylo zřejmé, že se dosahování tohoto záměru většinou daří. Ve výuce ročníků druhého stupně je však stále zjevný prostor pro intenzivnější zavádění inovativních a aktivizujících výukových metod, naplňování didaktické koncepční priority je zde pouze částečné.

Od předchozí inspekční činnosti byl do učebního plánu ZŠ včleněn anglický jazyk od prvního ročníku. Ve třídách s rozšířenou výukou využívá škola disponibilních hodin pro posílení vzdělávací oblasti Člověk a příroda a k navýšení hodinové dotace druhého cizího jazyka.

Škola vyniká ve své sebereprezentaci. Informačně bohaté webové stránky jsou přehledné, podrobná výroční zpráva poskytuje detailní obraz o silných stránkách. Jednotný vizuální styl byl využit pro pořízení propagační kolekce oblečení a dalších předmětů, jejich využívání vhodně posiluje identifikaci se školou. Klíčovou roli při utváření proaktivního vztahu žáků ke škole sehrává strukturovaná práce jejich samosprávného orgánu, příznivé atmosféře přispívá i sportovní utkání devátých tříd s učiteli a zábavný program postavený na výměně rolí. Velký prezentační potenciál má pořádání řady akcí otevřených veřejnosti, při kterých se příhodně upevňují vztahy se zákonnými zástupci žáků a s místní komunitou.

Kvalitní realizaci základního vzdělávání umožňují zlepšující se materiální podmínky. Rozvoj školy v této oblasti je založen na efektivním využívání finančních prostředků z více zdrojů, vč. zapojení do řady projektů a vysoce efektivního získávání sponzorských darů. Nejvýraznější je však příkladná, mimořádně koncepční, podpora zřizovatele.

Uzavřený školní komplex tvoří propojené budovy s učebnami ZŠ, víceúčelové hřiště a velkoryse pojatá sportovní hala. Využíváním těchto sportovišť pro aktivity externích subjektů škola účelně upevňuje své ukotvení v místních a regionálních vazbách. Instalace fotovoltaiky dává žákům dobrý příklad k environmentálně odpovědnému chování. Běžné učebny a zejména specializované učebny cizích jazyků, přírodních věd a informatiky jsou kvalitně vybaveny množstvím účelně využívaných digitálních technologií.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k velmi výraznému zlepšení materiálních podmínek pro polytechnickou výuku a vzdělávání v oblasti Člověk a svět práce. Rozsáhlou adaptací účelového objektu vzniklo několik specializovaných dílen (gastro, výtvarný design,

informatika a robotika, technika a řemesla), které jsou nákladně vybaveny bohatým strojním a přístrojovým zařízením i dostatkem potřebného materiálu.

K další kultivaci vzdělávacího prostředí došlo úpravou volných ploch na venkovní učebnu a kreativním stavebním řešením prostoru pro formální i neformální setkávání. Tyto venkovní prostory školy jsou k dispozici i pro činnost družiny. Pokud klimatické a organizační podmínky nedovolují pobyt účastníků venku, je zájmové vzdělávání situováno převážně do učeben ZŠ. V jeho sledovaném průběhu účastníci využívali jen omezeného prostoru na koberecích v zadních částech učeben, činností nebylo upraveno uspořádání školního nábytku. Tyto prostorové podmínky výrazně limitují pohybovou složku relaxačních nebo spontánních aktivit a nepřispívají k potřebnému psychohygienickému předělu základního a zájmového vzdělávání.

Škola je vhodně zabezpečena proti vstupu nepovolaných osob. Dohled nad žáky je stanoven v dostatečné intenzitě a po dobu inspekční činnosti byl řádně vykonáván. Úrazovost žáků je na úrovni odpovídající charakteru školy a zvoleným vzdělávacím aktivitám, všichni aktéři vzdělávání ve škole jsou řádně poučeni o příhodně nastavených pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny hospitované vyučovací hodiny měly vzdělávací cíle stanoveny v souladu s příslušným ŠVP. Organizaci procesu učení zvládali učitelé převážně na velmi dobré úrovni, řázení jednotlivých činností příhodně odpovídalo náročnosti a tempu práce celku třídního kolektivu. Účelně byla využita digitální technika; většinou ji používali učitelé k podpoře názornosti, v některých vhodných situacích i žáci.

Výuka se soustředovala převážně na získávání či upevňování znalostí a dovedností, zaměření na postojové cíle bylo zaznamenáno jen ojediněle (výjimkou byla zdařilá realizace preventivního programu). K dosahování stanovených cílů volili učitelé vhodné metody a formy vzdělávání, mezi nimiž převažoval frontální výklad, nebo problémový dialog se třídou a samostatná práce na zadaných úkolech. V dostačující míře byly zastoupeny i kooperativní formy učení. Závěry hodin často neobsahovaly zpětnou vazbu mezi učitelem a žáky, na prvním stupni byla formativně zhodnocena přibližně polovina hodin, na druhém stupni pouze pětina.

Příležitost ke zlepšení zejména na druhém stupni, která přetrvává od předchozí inspekční činnosti, spočívá ve větším využívání problémových úloh, nebo úkolů vyžadujících od žáků práci s různými zdroji informací.

Výuka na prvním stupni se odehrávala v přívětivém vzdělávacím klimatu, které podporovala vhodná motivace, příznivé hodnocení žákovských výkonů a otevřenost formativnímu hodnocení vzdělávacích činností. Žáci se ŠVP účelně využívali doporučené pomůcky, všem se při obtížích dostávalo dopomoci od učitelek nebo asistentek, jejich vzájemná spolupráce byla efektivní.

Positivem výuky v prvním až třetím ročníku bylo využití didaktické hry a orientace na praktické uplatnění probírané látky. K porozumění učivu českého jazyka a matematiky přispívala logická návaznost jednotlivých postupů. Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce byli žáci vhodně vedeni k práci podle stanovených postupů a účelnému využívání znalostí z jiných vyučovacích předmětů.

Kvalitu hodin českého jazyka ve čtvrtém a pátém ročníku zvyšovala práce s beletrií a využívání přístupů kritického čtení. Metodicky pestrá výuka anglického jazyka se vhodně zaměřovala na posilování řečových dovedností v různých komunikačních situacích vč. organizace učebních činností. Pojetí hodin matematiky se v uvedených ročnících zřetelně lišilo v závislosti na výukovém stylu jednotlivých učitelek. Pozitivem bylo zařazení úloh s volbou náročnosti a využití tabletů pro procvičování osvojených matematických dovedností.

Rovněž na druhém stupni uplatňovali učitelé vůči žákům respektující přístup, což ve většině hodin zajišťovalo klima podporující učení. Ve sledovaných hodinách zeměpisu panovala nekázeň, kterou se nedařilo usměrnit. Efektivitu většinou využívaných tradičních metod s převahou aktivity učitele zvyšoval důraz na názornost pomocí prezentační techniky, ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda i využití přírodnin a nereaktivních chemikálií. Kvalitní zaměření samostatné práce žáků zajišťovala volba vhodných výukových materiálů.

Diferenciaci pro žáky se SVP a pro rychlejší žáky představovala na druhém stupni téměř výlučně dopomoc učitelů nebo jejich asistentek, případně poskytnutí delšího času na práci. Obsahově odlišná náplň úloh byla volena jen pro žáky se SVP v kognitivní oblasti, pro ostatní žáky, zejména nadanější, zpravidla chyběla možnost volby úloh s odlišnou náročností, stejně jako při předchozí inspekční činnosti.

Didaktická propracovanost hodin českého jazyka, dějepisu a zeměpisu byla kolísavá v závislosti na osobnostních dispozicích a zkušenostech jednotlivých učitelů. V hodinách, které byly vedeny efektivně, na sebe jednotlivé aktivity logicky navazovaly, což účinně přispívalo k porozumění probíranému učivu a k zájmu o učení. V českém jazyce si žáci při řešení úkolů přiměřeně osvojovali či systematicky procvičovali mluvnické učivo, zdařilá byla rovněž práce s textem a aktivity zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti, či prvky mediální výchovy. Přínosem výuky dějepisu bylo vedení žáků k tvorbě hypotéz.

Hodiny cizích jazyků byly promyšlené, zvolené postupy žáky vhodně aktivizovaly a poskytovaly i prostor pro využití fantazie a tvůrčího myšlení. K procvičování i vyhodnocování učebního pokroku byla vhodně využita didaktická hra.

Výuka matematiky se soustředila na procvičování nebo aplikaci probíraných matematických dovedností, převážně v tradičních školních úlohách. Žáci sledovali postup učitele či spolužáka u tabule, nebo pracovali samostatně. Pozitivem byl skupinový úkol s důrazem na reflexi efektivity týmové spolupráce. Příležitostně byli žáci vedeni i ke vhledu do podstaty probíraných matematických jevů nebo k samostatnému vyvození pravidla. Účinnost těchto postupů však snižovala volba forem s dominancí učitele.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda byl vhodně stanoven výběr učiva a smysluplné dílčí cíle jednotlivých hodin, učitelé k nim vedli žáky obsahově dobře uspořádanými postupnými kroky, zpravidla ve frontálně ukotvených dialogických metodách s celkem třídy. Přestože zadání skupinových prací laboratorního charakteru byla účelná pro pochopení probíraného učiva, nevytvářela žákům příležitost samostatně vyvodit nové poznatky badatelským způsobem.

Výtvarná výchova byla správně zaměřena na rozvoj kreativity a tvůrčích dovedností. Bylo respektováno individuální tempo žáků, jejich vlastní nápady a způsoby zpracování zadaného tématu. Zaznamenáno bylo i zdařilé využití mezipředmětových souvislostí. Pestré pohybové aktivity zvolené při tělesné výchově účinně rozvíjely obratnost a pohybovou koordinaci žáků, rovněž vhodně přispívaly k posilování schopnosti týmové spolupráce. Velmi zdařilá byla efektivní spolupráce učitelky a asistenta pedagoga, díky které se do všech aktivit zapojil i žák se zdravotním postižením.

V hodinách informatiky na obou stupních bylo plynulě využito kvalitní technické zázemí. Organizace ve dvouhodinových blocích se projevila jako účelná, neboť žáci dostávali příležitost řešit strukturovanější úkoly s delší časovou náročností.

Hospitované zájmové vzdělávání v družině tvořily spontánní i řízené aktivity účastníků podle tematického plánu, který vychovatelky pečlivě zpracovaly na základě příslušného ŠVP. Všechny činnosti byly realizované v uvolněné atmosféře, přátelské vztahy a slušné chování zajišťovaly jejich zdařilý průběh.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou průběžně hodnoceni tradičními postupy zjišťujícími míru dosažení dílčích vzdělávacích cílů. Na prvním stupni klasifikaci vhodně doplňuje práce s portfoliem a formativní zpětná vazba. Na druhém stupni tradiční klasifikace dominuje. Sjednocování hodnocení v různých třídách téhož ročníku v profilových vyučovacích předmětech vhodně zajišťují písemné prověrky s jednotným zadáním.

Klasifikace žáků je účelně doplněna externím testováním ve třídách pátých a devátých ročníků v matematice, českém a anglickém jazyce. Prostor pro zlepšení představuje promyšlenější propojení této analýzy se školním prospěchem jednotlivých tříd i žáků, případně s dalšími daty o výsledcích vzdělávání. Průměr žáků školy v posledním externím testování dosahuje percentilů výrazně nad průměrem škol srovnávaného vzorku s výjimkou spíše průměrné úrovně žáků devátých ročníků v českém jazyce. Externí testování tak ukazuje vyšší efektivitu výuky v oblastech, na které je kladen důraz ve ŠVP.

Prospěch žáků na vysvědčení svědčí o tom, že převážná většina z nich dosahuje očekávaných výstupů příslušného ŠVP na velmi dobré úrovni. S výjimkou prvního ročníku jsou výsledky ve všech třídách s rozšířenou výukou zřetelně lepší než v ostatních třídách; pozitivem je, že v žádné ze tříd nepřesáhl celkový průměr klasifikace hodnotu 2,00.

Ve druhém pololetí školního roku 2023/2024 na prvním stupni výrazná většina žáků prospěla s vyznamenáním, významnou převahu mají vyznamenání i na druhém stupni. Ve druhém pololetí uplynulého školního roku jen jedna žákyně druhého stupně neprospěla a opakuje ročník. Jeden žák splnil povinnou školní docházku bez dosažení stupně základního vzdělání, což v období od předchozí inspekční činnosti představuje ojedinělou událost školního neúspěchu.

U žáků devátých ročníků hodnocení na vysvědčení vhodně doplňuje další nezávislé celkové hodnocení na podkladě výsledků externích testů jazykové a matematické gramotnosti a zejména z vyhodnocení prezentace závěrečného projektu. V něm žáci prokazují celkovou úroveň svých dosažených klíčových kompetencí, včetně schopnosti komunikovat v anglickém jazyce.

Účinnou motivací pro dosahování vysoké úrovně osvojení anglického jazyka představuje zajištění možnosti získat mezinárodní certifikáty různých úrovní. Nejlepší žáci, kteří se tohoto testování účastní, dosahují někdy i mimořádných výsledků (úroveň C1 společného evropského referenčního rámce).

Kvalitu výsledků žáků devátých ročníků dokládají i výsledky přijímacího řízení na střední školy. Průměrná hodnota dosažených bodů v jednotné přijímací zkoušce převyšuje tu celostátní i krajskou. Ve školním roce 2023/2024 byla čtvrtina žáků devátého ročníku přijata na gymnázia, více než polovina ke střednímu odbornému vzdělávání s maturitní zkouškou a méně než čtvrtina do oborů s výučním listem. Většina žáků byla přijata na školu

první volby. Na víceletá gymnázia byli v uvedeném školním roce přijati z řady uchazečů čtyři žáci z pátého a sedm ze sedmého ročníku.

Převážná většina žáků se SVP však dosahuje prospěchu srovnatelného s ostatními žáky. Škola vypracovala vysoce funkční systém identifikace žáků se SVP (včetně depistáže žáků se specifickými poruchami učení), nastavování podpory v prvním stupni pomocí plánů pedagogické podpory, komunikace a transformace obsahu doporučení školských poradenských zařízení a vyhodnocování stanovené podpory. Příkladné je trojí vyhodnocování účelnosti individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory v průběhu školního roku. U prospěchově slabších žáků je vhodně nastavena pedagogická intervence. Práce v předmětu speciálně-pedagogické péče je důkladně plánovaná v příhodně sestavených skupinách žáků s ohledem na specifika jejich oslabení, realizace a výsledky jsou pečlivě dokumentovány, účinnost uplatňovaných postupů je vyhodnocována ve spolupráci s třídními učiteli.

Od předchozí inspekční činnosti se kvalitativně výrazně zlepšil preventivní program, především větší systematizací interních a externích aktivit a zavedením prevence vztahově rizikového chování podle zahraniční certifikované metodiky. Dalšími nosnými prvky je anketní zjišťování spokojenosti žáků a zapojení školy do osvědčeného internetového projektu podporujícího včasné hlášení počátečních stádií rizikového chování. Třídnické hodiny byly nahrazeny třídnickými dny, jejichž náplň je zajištěna ve spolupráci se specializovanou externí organizací. Svou pozitivní úlohu v této oblasti sehrávají rovněž školy v přírodě a třídní výlety.

Další externí program je účelně využíván pro podporu duševního zdraví u žáků v náročném období přechodu na druhý stupeň. Pro adaptaci žáků prvního ročníku vhodně pokračuje v projekt „škola nanečisto“ s mateřskou školou téhož zřizovatele.

Díky ucelenému systému prevence jsou projevy závažnějších poruch socializace a chování žáků jen výjimečné. Pokud se vyskytnou, škola je komplexně řeší projednáním a případně uložením adekvátního výchovného opatření. Klasifikace z chování byla ve školním roce 2023/2024 snížena jen čtyřikrát. Pozitivem je, že chování žáků přináší příležitosti k jejich oceňování. Pochvaly ředitelka a třídní učitelé udělují za intenzivní zapojení do prospěšných akcí školy a za reprezentaci.

Zaměření školy na matematiku se projevuje nepřehlédnutelnými úspěchy žáků v soutěžích vytvářejících příležitost pro uplatnění nadání v této vzdělávací oblasti. Žákům se dařilo i v dalších přírodovědných a cizojazyčných olympiádách. Úspěchů dosahují i sportovní týmy školy.

Čtenářskou a mediální gramotnost vhodně podporuje čtenářský kroužek, vydávání školního časopisu nebo recitační soutěž. K přírodním vědám žáky motivuje rozsáhlá akce pořádaná ve sportovní hale ve spolupráci s externími partnery. Pro zlepšování výsledků ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda je prospěšná komplexní spolupráce školy se soukromým subjektem a s vědeckými institucemi v obci. Kompetenci k podnikavosti žáků devátých ročníků vhodně podpořila účast v projektu založeném na principu fiktivní firmy. Kvalitu výsledků žáků ve výtvarné a pracovní výchově dokládá pozitivní ohlas na výstupy z umělecko-tvůrčích projektů. Vystavená díla svědčí o účelnosti využití dílenského zázemí školy a spolupráce s profesionálními výtvarníky.

Vhodné tematické akce vztahující se ke svátkům a ročním obdobím pořádá i družina. Zdařile v nich integruje kulturní, výtvarnou, sociální a pracovní složku, čímž posiluje rozvoj odpovídajících kompetencí dosahovaných v základním vzdělávání. Na zájmové vzdělávání

navazuje i spolupráce školy s externími subjekty při vytváření velmi pestré nabídky dalších volnočasových aktivit, což rovněž posiluje efektivitu nespécifické primární prevence.

Závěry

Vývoj školy

- Škola přestala vykonávat činnosti mateřské školy a školní jídelny, s nově vzniklými samostatnými subjekty navázala účelnou těsnou spolupráci.
- Zvýšil se počet žáků základní školy.
- Zvýšil se počet pedagogických pracovníků zajišťujících základní a zájmové vzdělávání, vzrostl podíl pedagogů bez příslušné odborné kvalifikace.
- Výrazně se zlepšily materiální podmínky školy, zejména vybudováním několika dílen v samostatné budově a úpravou prostor venkovního areálu.
- Byly odstraněny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti, částečně přetrvává příležitost ke zlepšení v oblasti inovace metod a forem výuky na druhém stupni.

Silné stránky

Základní škola:

- Škola ve spolupráci se zřizovatelem a dalšími externími subjekty vytvořila mimořádně kvalitní materiální podmínky pro polytechnickou výuku, výtvarnou a pracovní výchovu, což se pozitivně odráží ve výsledcích žáků v příslušných vzdělávacích oblastech. (1.5)
- Škola vytváří nadaným a motivovaným žákům příznivé podmínky pro dosahování kvalitních výsledků vzdělávání, zejména v matematice a anglickém jazyce. (5.2)
- Organizace a činnost školního poradenského pracoviště vytváří vysoce kvalitní podmínky pro poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a pro specifickou primární prevenci rizikového chování. (6.2)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Školní družina:

- Prostorové podmínky pro činnost školní družiny limitují spontánní a pohybové aktivity účastníků zájmového vzdělávání. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti získání odborné kvalifikace.
- Zlepšit diferenciaci základního vzdělávání na druhém stupni, zvýšit aktivizaci žáků, více využívat moderní vyučovací metody.
- Vytvořit vnitřní prostory určené pro zájmové vzdělávání ve školní družině.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu

inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkonové výkaznictví školy k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace koncepce, organizace a řízení školy, webové stránky školy <https://www.skolabrezany.cz/>, stav k termínu inspekční činnosti
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2023/2024, stav k termínu inspekční činnosti - vzorek
4. Další dokumentace podle § 28 školského zákona účinná k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka

Mgr. Marianna Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Zdeněk Dolanský, školní inspektor

Mgr. Martina Lhotáková, školní inspektorka

19. 11. 2024