

Základní škola Dolní Břežany

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Školní rok 2024/2025



„Intelligence plus karakter – to je cíl skutečného vzdělání.“

Martin Luther King

Výroční zprávu vypracovaly:
Ing. Iva Fischerová, ředitelka školy
Mgr. Pavlína Nádvorníková a Mgr. Jana Zapotilová, zástupkyně ředitelky školy
říjen 2025

Obsah:

1. Informace o škole	6
1.1. Základní informace	6
1.2. Úvod	7
1.3. Prostorové a materiální podmínky	8
Prostorové podmínky	8
Materiální a technické vybavení	10
Hygienické vybavení, stravování a pitný režim	12
Vizuální styl školy	12
1.4. Zaměstnanci	13
Věková struktura zaměstnanců školy ve školním roce 2024/2025	15
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	15
1.5. Školská rada	17
1.6. Spolek rodičů	17
1.7. Sponzorské dary	18
1.8. Realizované projekty	18
Projekty realizované ve školním roce 2024/2025	18
Operační program Jan Amos Komenský	18
Obědy pro děti	18
Dříve realizované projekty	18
Regionální poradenské pracoviště	18
Inovace výuky v ZŠ Dolní Břežany (EU peníze školám)	19
Zákony přírody na dosah žákům – Badatelský způsob výuky na ZŠ	19
Zkvalitnění výuky v ZŠ Dolní Břežany	19
Zkvalitnění vzdělávání v ZŠ a MŠ Dolní Břežany (2016)	19
Břežanská škola žije pohybem	19
Doučování žáků škol	19
2. Informace o výuce	20
2.1. Vzdělávací program	20
Historie	20
Současnost – Školní vzdělávací program Břežanská škola platný od 1. 9. 2022	20
Základní charakteristika našeho školního vzdělávacího programu	21
Profil absolventa	22
Třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů	22
Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	23
2.2. Výuka	24
Učební plány	24
Třídy s všeobecným zaměřením	24
Třídy s rozšířenou výukou	25
Volitelné předměty	25

Výuka plavání.....	26
Vyučující ve školním roce 2024/2025	26
Třídní učitelé.....	26
Úvazky.....	27
Zájmové kroužky a kurzy	30
2.3. Žáci	32
Počty žáků.....	32
Zápis do prvních tříd pro školní rok 2025/2026	33
Akce pro naše budoucí žáky a jejich rodiče.....	34
Doplňující přijímací řízení do budoucího 6. a 8. ročníku tříd s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů pro rok 2025/2026.....	34
Žáci – cizinci.....	34
Přijímací řízení na střední školy	35
2.4. Školní poradenské pracoviště	38
Tým Školního poradenského pracoviště.....	38
Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	38
Vzdělávání nadaných žáků	39
Preventivní program a preventivní aktivity pro žáky školy.....	39
Případy řešené v průběhu školního roku 2024/2025.....	40
Další preventivní aktivity.....	41
Kariérové poradenství.....	41
Spolupráce se zákonnými zástupci	41
2.5. Evaluace školy	41
Národní testování SCIO.....	41
5. ročník.....	41
9. ročník.....	44
Výsledky našich žáků 9. ročníku v jednotných přijímacích zkouškách (JPZ) na střední školy v roce 2025 v celorepublikovém srovnání.....	46
Pravidelné šetření České školní inspekce (ČŠI)	47
Audit hospodaření.....	48
3. Školní družina	49
Režim ve školní družině	49
Akce družiny.....	49
4. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím	50
5. Závěr	51
Příloha – Ze života školy.....	52
Září.....	52
Zahájení školního roku	52
Třídní den a program KiVa.....	52
Akce.....	53
Další zajímavosti	53

Říjen.....	54
Výstava <i>Proměny Dolních Břežan</i>	54
Akce.....	54
Preventivní programy	55
Třídní den	56
Soutěže.....	56
Další zajímavosti	57
Listopad	58
Den válečných veteránů.....	58
Třídní den, oslavy 17. listopadu a <i>Bubnovačka</i>	58
Akce.....	59
Soutěže.....	59
Další zajímavosti	60
Prosinec.....	60
Soutěže.....	60
Akce.....	61
Advent, Vánoce a třídní den	62
Další zajímavosti	62
Leden	63
Školní výjezd s lyžováním.....	63
Akce.....	63
Soutěže.....	64
Třídní den	64
Další zajímavosti	64
Únor	65
Keltská spirála	65
Soutěže.....	65
Preventivní program	65
Akce.....	66
Třídní den	66
Další zajímavosti	66
Březen	67
Job Shadowing.....	67
Akce.....	67
Projektová olympiáda	68
Soutěže.....	68
Třídní den	68
Další zajímavosti	69
Duben.....	70
Zápis do 1. ročníku	70

Projektová olympiáda	70
Akce.....	70
Soutěže.....	71
Třídní den	72
Další zajímavosti	72
Květen.....	73
Zájezd do Londýna	73
80. výročí konce 2. světové války	73
Kytíčkový den.....	74
Počin školních knihoven.....	74
Škola nanečisto	74
Akce.....	74
Třídní den	75
Soutěže.....	76
Další zajímavosti	76
Červen.....	77
Výstava žákovských prací	77
Soutěže.....	77
Akce.....	78
Školy v přírodě	79
Další zajímavosti	81
Zakončení školního roku	82
Další aktivity.....	83
Klub mladých čtenářů Albatros.....	83
Školní parlament.....	83
RedAkce	84
Klub mladých diváků.....	84
Žákovská firma	85
Příběhy našich sousedů.....	85
Soutěže, olympiády a ocenění žáků.....	86

1. Informace o škole

1.1. Základní informace

Oficiální název školy

Základní škola Dolní Břežany, příspěvková organizace
(registrace do sítě škol ke dni 1. září 1996)

Zřizovatel

Obec Dolní Břežany
5. května 78
252 41 Dolní Břežany

Adresa školy

Na Vršku 290
252 41 Dolní Břežany
www.skolabrezany.cz

Identifikační údaje

IZO 600053105
IČ 62935747

Vedení školy

Ředitelka: Ing. Iva Fischerová
Statutární zástupkyně: Mgr. Pavlína Nádvorníková
Zástupkyně: Mgr. Jana Zapotilová
Zástupkyně pro nepedagogické záležitosti: Ing. Kamila Menclová

Součásti školy

Základní škola
Kapacita 702 žáků
IZO: 000 241 202

Školní družina
Kapacita 250 žáků
IZO: 113 900 104

1.2. Úvod

Základní škola Dolní Břežany je úplnou základní školou s devíti postupnými ročníky.

Břežanská škola je moderní vzdělávací institucí, která ve svém přístupu kombinuje to dobré z tradic českého školství s inovacemi 21. století. Děti vzděláváme v příjemném prostředí a dbáme na pozitivní klima školy. Naším cílem je, aby každý žák mohl naplno rozvíjet svůj potenciál, osvojit si znalosti i sociální kompetence důležité pro další život a cítil se ve škole přijímaný.

Ve školním roce 2024/2025 naši školu navštěvovalo 618 žáků (k 30. 9. 2024). Děti se vzdělávaly v 27 třídách. V každém z ročníků jsme otevřeli tři paralelní třídy – dvě s všeobecným zaměřením a jednu s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů (viz kapitola 2.1.). Do školní družiny bylo přihlášeno 218 žáků (k 31. 10. 2024).

Naši školu tvoří dva školní pavilony, prostorná jídelna, sportovní hala, polyfunkční dílny, ale také venkovní prostory, konkrétně víceúčelové hřiště a školní dvůr. Dále mají děti k dispozici školní knihovnu, několik odborných učeben nebo cvičnou kuchyňku. Všechny prostory školy jsou vybaveny moderními technologiemi.

Naši dlouhodobou práci na vytváření a udržování příznivého školního klimatu jsme se letos rozhodli podpořit pomocí mezinárodního programu KiVa, který je zaměřen na rozvíjení socioemočních dovedností žáků a boj proti šikaně (viz kapitola 2.4.).

Školní rok 2024/2025 byl pro naši školu úspěšnou kapitolou, jak se můžete sami přesvědčit na následujících stránkách.



1.3. Prostorové a materiální podmínky

Prostorové podmínky

Areál školy se rozkládá na východním okraji Dolních Břežan. Od roku 2004 prošla břežanská škola několika rekonstrukcemi, celý areál byl výrazně modernizován, vznikly i některé zcela nové prostory, to vše v hodnotě přes půl miliardy Kč.



- **původní budova školy** (tzv. „stará“ budova)

Původní budova školy je v provozu od září roku 1984. Byla postavena podle typového projektu pavilonové školy konstrukčního systému MS a tvoří ji několik vzájemně propojených křídel či pavilonů:

- přízemní vstupní pavilon, ve kterém je vstupní zádveří, šatnová hala se šatními skříňkami pro žáky ze „staré“ budovy, hala školy s pódiem, kanceláře, počítačová učebna a školní knihovna
- dvoupodlažní pavilon učeben – v přízemí je šest kmenových učeben, učebna výtvarné výchovy, učebna využívaná pro dělené hodiny, sborovna a dva kabinet; v patře je pět kmenových učeben, jazyková učebna, odborná učebna přírodovědných předmětů a tři kabinet
- dvoupodlažní pavilon – v patře je školní kuchyně s kapacitou až 1000 jídel, která prošla v létě 2015 rekonstrukcí, a jídelna o ploše 350 m² pro 230 strážníků; v přízemí se nachází technické a provozní zázemí školy
- pavilon, ve kterém se nacházely dva malé byty pro ubytování učitelů – na podzim 2019 zde byla v rámci budování multifunkčních dílen zprovozněna cvičná kuchyňka

- **nový pavilon** (tzv. nová budova)

V listopadu 2015 byl slavnostně otevřen nový pavilon školy s přilehlým parkovištěm. S původní budovou je pavilon propojen velkorysým spojovacím krčkem se šatními skříňkami pro žáky z nové budovy. Po obvodu spojovacího krčku je nainstalováno deset uměleckých děl, která reprezentují vývoj výtvarného umění od 14. do 20. století. Do nové budovy se vstupuje od parkoviště, resp. od sportovní haly, zatímco původní budova má vstup z ulice Na Vršku.

V novém pavilonu je v přízemí a v prvním patře osm prostorných kmenových tříd a dva víceúčelové sály. Ve druhém podlaží je pak devět učeben pro třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů, které fungují od září 2016. Jedna z nich sloužila v roce 2024/2025 jako tzv. „badatelna“, v níž se odehrávala zejména projektová výuka. V pavilonu je také nová prostorná sborovna, zázemí pro učitele a kanceláře vedení školy. Na střeše pavilonu se od jara 2023 nacházejí fotovoltaické panely. Ty byly instalovány v rámci projektu Snížení energetické náročnosti ZŠ Dolní Břežany a část nákladů byla hrazena prostřednictvím dotace z Operačního programu Ministerstva životního prostředí ČR.

- **sportovní hala**

Jelikož dva původní tělocvičné sály v prostorách bývalé kotelny a uhelny již nedostačovaly potřebám naší rozrůstající se školy, došlo k vybudování moderní sportovní haly. Hala je v provozu od listopadu 2017 a slouží nejen potřebám školy, ale také dalším sportovním či kulturním aktivitám. Hala získala Národní cenu za architekturu Grand Prix architektů 2018 a titul Stavba roku 2018. Spolu s ní bylo zbudováno venkovní víceúčelové hřiště.



- **polyfunkční dílny**

V této budově se původně nacházela kotelná s uhelnou, která byla později přebudována na dva tělocvičné sály, které sloužily k výuce tělesné výchovy až do zprovoznění sportovní haly. Následně zde byly zbudovány polyfunkční dílny, konkrétně technická dílna, high-tech robotická dílna a ArtDesign dílna.

Dílny byly slavnostně zprovozněny koncem roku 2019. Bohužel ale hned od poloviny března 2020 byla výuka ve školách těžce poznamenána pandemií koronaviru a s ní spojenými protipandemickými opatřeními, tudíž dílny nemohly být využívány tak, jak jsme si představovali. Ve školním roce 2022/2023 pandemie přestala zasahovat do každodenního chodu školy a dílny se konečně mohly začít naplno užívat. Dnes jsou oblíbeným místem našich žáků.



- **školní dvůr**

V létě 2022 začala dlouho připravovaná revitalizace školního dvora, z něhož byla na konci prázdnin 2020 v souvislosti s otevřením nové budovy mateřské školy zde v obci odstraněna montovaná budova, tzv. Lego, kde byly po několik let umístěny třídy mateřské školy. Revitalizace probíhala po celý školní rok 2022/2023, nový dvůr včetně venkovní učebny byl pak otevřen počátkem září 2023. Dvůr je žákům přístupný během velkých přestávek a poledních pauz, případně sem mohou přijít se svými učiteli v rámci výuky. Lavičky a sedací schodiště tvořící malý amfiteátr, workoutový koutek s tartanovým povrchem, mlhoviště a pítka, to vše vytváří spolu se stromy a záhony s květinami příjemné a lákavé prostředí pro děti všech věkových kategorií. Náklady na realizaci tohoto projektu (18,9 mil. Kč) byly hrazeny z obecního rozpočtu.

Prostory školy jsou průběžně a dle potřeby revitalizovány.

V prosinci 2023 byla po několikaměsíční pauze otevřena **školní knihovna**. Ta prošla modernizací, aby odpovídala aktuálním potřebám našich žáků. V knihovně byl vyměněn veškerý nábytek, došlo k nákupu více než 200 nových knih a naopak vyřazení titulů, které již dosloužily, a také k digitalizaci fondu. Nyní vše funguje přes systém Bakaláři (modul Knihovna), což je praktické jak z hlediska správy knihovny, tak



pro pohodlí našich čtenářů. Děti i jejich rodiče mohou v Bakalářích vidět seznam všech knih, které má knihovna k dispozici, provádět rezervace nebo sledovat své aktuální výpůjčky. Revitalizaci knihovny významně finančně podpořil Spolek rodičů.

V průběhu letních měsíců roku 2024 došlo také k **rekonstrukci plynové kotelny**. Staré plynové kotle byly vyměněny za kaskádu menších kondenzačních kotlů, což povede ke snížení spotřeby a celkové energetické náročnosti budovy školy. Projekt ve výši 1,36 mil. Kč byl hrazen z obecního rozpočtu.

Celá škola je **bezbariérově přístupná**.

Pro své aktivity škola dále často využívá cyklostezku směrem na vrch Kamínek a hřiště v Centrálním parku, který se nachází v přímé blízkosti školy (skatepark, hřiště na míčové hry, několik hřišť pro menší i větší děti, venkovní amfiteátr), popř. další zelené plochy v obci.

Materiální a technické vybavení

Celkem má škola k dispozici 42 učeben (včetně tělocvičny a odborných učeben – viz níže). Všechny jsou s akustickým řešením a vybavené dataprojektorem, ozvučením, vizualizérem a učitelským notebookem. Ve většině z nich je také interaktivní tabule. Samozřejmostí je ve všech třídách moderní žákovský nábytek. Celá škola je propojená počítačovou sítí a pokryta wi-fi signálem.

Vybavení odborných učeben:

- **počítačová a mediální učebna s možností interaktivní výuky**
 - 26 žákovských počítačů, jedna učitelská počítačová sestava, dataprojektor a prezentační plocha
 - celá učebna je klimatizovaná, aby při chodu všech počítačových stanic nedocházelo k přehřívání místnosti
- **odborná učebna pro přírodovědné předměty s možností interaktivní výuky**
 - tato učebna je vybavena výškově stavitelnou interaktivní tabulí s dataprojektorem, dvoudílnou pylonovou tabulí, uzamykatelnou katedrou s učitelským notebookem a DVD přehrávačem
 - učebna je pětikanálově ozvučena a může se využít jako „kino“
 - v učebně lze využívat konferenční systém od společnosti Cisco – Cisco Webex Room Kit (2 kamery snímající podle aktivity buď přednášejícího, nebo publikum a systém snímání zvuku z celé místnosti pro internetové konference)
 - v učebně je dále laboratorní demonstrační stůl s dřezem a nad ním výkonná vzduchotechnika, učitelský mikroskop s připojením na PC (umožňuje promítnout obraz na interaktivní tabuli, všichni žáci tak mohou sledovat, co dělá učitel), 17 ks žákovských mikroskopů, stereolupa (trojrozměrný mikroskop), vizualizér, digitální laboratorní váhy, digitální laboratorní teploměry a lékařský teploměr; většina tohoto vybavení byla pořízena v rámci projektu *Zákony přírody na dosah žákům – badatelský způsob výuky na ZŠ* (viz kapitola 1.8.)
 - důležitou součástí vybavení této učebny je systém měření PASCO, který umožňuje měření některých veličin ve fyzice, biologii a chemii, a to v interiéru i v exteriéru

- vybavení dále zahrnuje osm žákovských notebooků, které mohou být využívány přímo při výuce k samostatné i skupinové činnosti, dohledávání informací, hledání souvislostí, zpracovávání výsledků atd.; zároveň je možné individualizovat a diferencovat výuku podle aktuálních potřeb a možností dětí
- **jazyková učebna**
 - jazyková učebna je vybavena učitelskou sestavou PC, dataprojektorem a interaktivní tabulí, dále také uzamykatelnou katedrou pro zajištění bezpečnosti vybavení
 - učebna je kvalitně ozvučena, aby bylo možné poslouchat mluvené texty v dostatečné kvalitě a využít tak výukových programů
- **polytechnické dílny**
 - **technická dílna**
 - dílna je vybavena lehkým strojním zařízením (soustruh, pily, brusky, vrtačky, frézky...), širokou škálou ručního náradí či kovářskou pecí
 - **high-tech robotická dílna**
 - sady pro stavbu elektrických obvodů, stavebnice LEGO, Elduino, Arduino, 3D pera, skener, 3D tiskárny, robotická ruka, CNC fréza, modely raket, drony...
 - **ArtDesign dílna**
 - tiskařský lis, řezací plotry, šicí stroje...
 - **žakovská cvičná kuchyňka („gastronomická dílna“)**
 - čtyři plně vybavená varná centra

Škola má k dispozici také **přenosnou IT techniku**, kterou lze využívat v nejrůznějších hodinách přímo v dané třídě, bez nutnosti přesouvat výuku do odborné učebny. Ve škole je k dispozici několik sad tabletů od firmy Samsung a iPadů od společnosti Apple (tyto sady jsou vlastně mobilními IT učebnami). Dále škola vlastní 16 výukových sad **LEGO Education SPIKE Essential**. Nejedná se o běžné lego na hraní, nýbrž o výukovou pomůcku rozvíjející tzv. koncept STEAM (pod jednotlivými písmeny se skrývají pojmy věda, technika, technologie, kreativita a matematika). Žáci se tak již na 1. stupni mohou učit základům robotiky a programování, ale zároveň se zdokonalují v kritickém myšlení, sociálně-emočních dovednostech či týmové práci.

V průběhu školního roku 2022/2023 bylo ve spolupráci s ústavem Život je věda zakoupeno 16 sad brýlí a ovladačů pro **virtuální realitu**. Jedná se o autonomní brýle s kompletním softwarem, který dokáže propojovat žáky do jedné virtuální učebny nebo různých pracovních týmů, popřípadě mohou žáci pracovat individuálně. Virtuální realita umožňuje přímé získávání zkušeností a usnadňuje a zefektivňuje proces učení. Tato technologie nachází uplatnění v celé řadě oblastí od přírodních věd přes zeměpis či dějepis až po cizí jazyky.

Veškeré technické vybavení se průběžně dle potřeby obměňuje.

Hygienické vybavení, stravování a pitný režim

Celá škola má moderní sociální zařízení pro žáky i zaměstnance. K dispozici jsou sprchy a hygienické kabiny, v každé třídě je umyvadlo s teplou a studenou vodou. Škola disponuje též toaletami pro handicapované.

V prostorách školy se nachází několik automatů s nápoji a svačinami pro žáky i zaměstnance školy. Žáci mají k dispozici též automat s dotovaným „školním mlékem“ a dalšími produkty.

V létě 2025 byla ve škole instalována moderní filtrační základna **Lokni**, která zlepší přístup žáků ke kvalitní vodě, podpoří jejich pitný režim a zároveň sníží množství jednorázových plastových lahví. Filtrační stanice Lokni jsou přímo napojeny na vodovod, takže není potřeba používat žádné barely, nádoby ani nádrže. Voda je filtrovaná pomocí pokročilé uhlíkové filtrace a UV-C LED technologie, díky čemuž je hygienicky nezávadná, čerstvá a chuťově příjemná. Zároveň se z ní odstraňují nežádoucí látky, ale zachovávají se důležité minerály. Žáci i zaměstnanci si od září 2025 mohou načepovat perlivou i neperlivou vodu přímo do vlastní lahve, a to hned na dvou místech: ve vstupní hale školy a v jídelně.

Školní a závodní stravování je zabezpečeno v moderní školní jídelně, která je samostatnou příspěvkovou organizací. Jídla nabízí výběr ze dvou hlavních jídel a salátů prostřednictvím webové aplikace a čipu, resp. ISIC karty. K dispozici je také dietní stravování pro strávníky s intolerancí laktózy a/nebo lepku.

Vizuální styl školy

Od roku 2020 má brežanská škola nové logo a na něj navazující tzv. vizuální styl. Použití loga a ostatních grafických prvků je definováno v grafickém manuálu školy.

Změna podoby našich komunikačních materiálů a webových stránek souvisí nejen s oddělením mateřské školy a jídelny, čímž došlo i ke změně názvu školy, ale především s cílem prezentovat naši brežanskou školu takovou, jaká je a jaká by měla být, tedy jako moderní, progresivní a přátelskou organizaci vycházející z tradic a směřující do úspěšné budoucnosti.



S novým logem jsou zároveň definované další grafické prvky, jako je například logoznak (velké Š s motivem srdce, případně s vepsaným mottem), výchozí školní barvy (žlutá a černá), podoba školních dokumentů (hlavičkový papír, prezentace, diplomy, plakáty) a dalších materiálů. Od roku 2022 máme také vlastní design žákovských knížek. Nového designu se dočkaly též interní prvky, např. značení jednotlivých učeben a místností. Jedním z nejvýraznějších a největších materiálů/prostorů, ve kterém je vizuální styl školy aplikován, jsou pak webové stránky školy www.skolabrezany.cz. Jejich nová podoba byla spuštěna 4. března 2022.

Obsah celého webu je na poměry základní školy dosti rozsáhlý. Pro snadnou orientaci v celém prostředí jsou k dispozici tzv. rychlá tlačítka, jejichž rozkliknutím je možné se přímo z hlavní stránky dostat k nejčastěji vyhledávaným informacím: do Bakalářů, na stránky jednotlivých tříd, družiny, jídelny a k důležitým formulářům a dokumentům. Další obsah je přehledně rozdělen v hlavním menu na horní liště. Samotná hlavní stránka je věnována nejnovějším událostem a novinkám. Organizační a formální záležitosti jsou k nalezení v sekci „Aktuality“, zatímco pestrému každodennímu životu školy je věnována sekce pod názvem „Ze života školy“. Na školním webu je možné najít i [etický kodex a vizi Školy Brežany do roku 2031](#).

Vizuální styl školy se ve školním roce 2022/2023 nově uplatnil v podobě **školního merche**. Naším žákům, pracovníkům školy i dalším zájemcům jsme poprvé umožnili objednat si výrobky s logem školy. Ve spolupráci s organizací Schools United vznikla kolekce produktů, zejména oblečení, ale též kšiltovek či tašek, s logem naší školy. Ti, kteří měli o produkty zájem, si je mohli ve stanoveném termínu objednat z dočasně fungujícího e-shopu. Cílem projektu bylo zejména posílit pocit sounáležitosti uvnitř naší školy a umožnit dětem i dospělým vyjádřit svou hrdost a lásku ke škole. Jelikož měl školní merch značný

úspěch, zopakovali jsme tuto akci i ve školním roce 2023/2024, a to hned dvakrát (v říjnu a v březnu). Zájemci si tak mohli doplnit svoji sbírku, případně si něco zakoupit úplně poprvé. Mezi nabízenými produkty se navíc objevily i zcela nové kousky, které v předcházejícím roce ještě nebyly k dispozici.

V roce 2024/2025 došlo ke změně fungování e-shopu. Od října 2024 byl poprvé otevřen nepřetržitě po celý školní rok. Na základě dohody s dodavatelem tak měli zájemci o školní merch možnost nakupovat zboží se školním logem průběžně, nikoli pouze v omezených prodejních obdobích.

1.4. Zaměstnanci

V tomto školním roce pracoval náš tým v následujícím složení:

Vedení školy:

Ředitelka školy, výchovná poradkyně:

Ing. Iva Fischerová

Statutární zástupkyně ředitelky, koordinátorka školního vzdělávacího programu:

Mgr. Pavlína Nádvorníková

Zástupkyně ředitelky, vedoucí Školního poradenského pracoviště, koordinátorka inkluze a školní speciální pedagožka: Mgr. Jana Zapotilová

Zástupkyně ředitelky pro nepedagogické činnosti, HR manažerka / personalistka:

Ing. Kamila Menclová

Učitelé/učitelky:

Ing. Alexandra Andrlíková

Mgr. Jolana Bohumská

Marián Bok

Mgr. Romana Bezděková (rodičovská dovolená)

Mgr. Pavla Brixí

Mgr. Barbora Blasková

Mgr. Karolína Davidová

Mgr. Pavlína Dvořáková

Mario Duraković

Mgr. Marie Florianová

Ing. Renáta Fuchsová

Mgr. David Gajdošík

Monina Gonzales

Ing. Lucie Halbichová

Petr Honza

Mgr. Ingrid Hubáček

Mgr. Jana Hubová, DiS.

Mgr. Eliška Chvalovská, Ph.D.

Mgr. Václav Kavalír

Mgr. Martin Koňářík

Mgr. Dana Kratochvílová

PhDr. Kateřina Krupková

Mgr. Kateřina Landová

Mgr. et Mgr. Barbora Lukešová (rodičovská dovolená)

Mgr. Zuzana Macáková

Vilém Mařák
Mgr. Alžběta Matějčíková (rodičovská dovolená)
Ing. Simona Matějichná
Mgr. Ivo Mikšovský (metodik prevence)
Bc. Zuzana Mojžíšková
Bc. Pavla Myšková
Bc. Petr Nádvorník (metodik ICT)
Mgr. Miriam Neubertová
Mgr. Vladimíra Němcová
Mgr. Vendula Nováková
Halyna Olkhovska
Mgr. John Mark Opon
Mgr. Zuzana Policerová
Mgr. Filip Procházka
Mgr. Lenka Procházková
Mgr. Anna Sacha
Anastázie Semerádová
Bc. Petra Slámová Oborná
Mgr. Lucie Stopková
Miloslava Strnadová
Mgr. Anna Šimáčková (rodičovská dovolená)
Dominik Šimek, DiS.
Mgr. Zuzana Štambachová
Ing. Jitka Švejďová
Ing. Martina Štefková
Mgr. Dagmar Tejklová Kunhartová
Mgr. Veronika Tomášková
Mgr. Kateřina Tomanová
Klára Tůmová
Mgr. Kateřina Urbanová
Mgr. Jitka Valvodová
Mgr. Michaela Valvodová
Iva Vrchotková
Mgr. Ing. Alena Vyšínová Matičková (školní psychologka)

Vychovatelky školní družiny:

Mgr. Miriam Neubertová
Jana Novotná
Marcela Nygrýnová (vedoucí vychovatelka)
Martina Rychetníková
Ing. Martina Štefková
Mgr. Nataliya Vaňková
Štěpánka Zárubová

Asistentky pedagoga:

Veronika Daňková
Magdaléna Janíčková
Ing. Renáta Fuchsová
Jitka Kyselíková
Bc. Alena Mariášková
MUDr. Lucie Mašková
Bc. Pavla Mertlíková
Barbora Trnková, DiS.
Mgr. Nataliya Vaňková

Nepedagogičtí pracovníci:

Eva Gačová (vedoucí kanceláře ředitelky školy)
 Petr Honza (správce dílen)
 Tereza Hrejsemnou, MBA (PR)
 Jitka Kubiczek Hrušková (uklízečka)
 Leoš Jalovecký (technický pracovník, správce budovy)
 Michaela Kolínská (uklízečka)
 Mariia Kostiak (uklízečka)
 Jana Manhartová (hospodářka)
 Ing. Kamila Menclová (HR manažerka / personalistka)
 Martin Mihaliček (technický pracovník, správce budovy)
 Karel Povolný (uklízeč)
 Jana Povolná (uklízečka)
 Marie Skřivanová (uklízečka)
 Ing. Monika Urbanová, MBA (ekonomka)
 Mgr. Tereza Zapotilová (odborná asistentka ŠPP)

Pozn.: Někteří zaměstnanci zastávají více než jednu pracovní pozici, proto je jejich jméno uvedeno vícekrát.

Stav k 30. 6. 2025

Věková struktura zaměstnanců školy ve školním roce 2024/2025

Kategorie	do 30 let	do 40 let	do 50 let	do 60 let	nad 60 let	Celkem	Průměrný věk
Pedagogičtí pracovníci	13	17	28	12	5	75	43
Nepedagogičtí pracovníci	2	1	8	4	0	15	46
Všichni pracovníci*	15	18	36	16	5	90	44

* včetně pracovníků na rodičovské dovolené

Stav k 30. 6. 2025

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2024/2025 byly přímo na naší škole pro pedagogický sbor uspořádány následující semináře/webináře:

- *Práce se základními moduly systému pro školní administrativu Bakaláři (Evidence, Třídní kniha, Zápis známek, webové rozhraní)* – lektori Bc. Petr Nádvorník a Mgr. Pavlína Nádvorníková
- *Resilience ve škole* – PhDr. Helena Vrbková (Život bez závislostí z.s.)
- *Program prevence šikany KiVa (představení programu pedagogickému sboru)* – Mgr. Monika Kotrbová (Schola Empirica z.s.)

Někteří z pedagogů se také vzdělávali individuálně, a to v následujících kurzech či seminářích:

- *Úvod do Feuersteinova instrumentálního obohacování* – PhDr. Barbora Lucká, PhD.
- *Provázející učitel* – UK
- *Matematika jinak: Procvičování a kritické myšlení* – Taktik International, s. r. o.
- *AI v matematice* – NPI
- *6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě* – socioemocniuceni.cz
- *Klidná třída, spokojení žáci* – socioemocniuceni.cz
- *Jak na diferenciaci ve výuce* – Učitelnice
- *Trénink koordinátora parlamentu I.* – CEDU, o.p.s
- *Trénink koordinátora parlamentu II.* – CEDU, o.p.s
- *Trénink koordinátora parlamentu III.* – CEDU, o.p.s
- *Švihadla jsou zábava* – Czech Jump Rope, z.s.
- *Posouzení vývoje čtení a psaní na 1. stupni ZŠ* – Edupraxe
- *Člen/členka první pomoci* – Český červený kříž
- *Jak psát slovní hodnocení* – vlavici.cz
- *Jak nalákat žáky k četbě textu* – Taktik International, s. r. o.
- *Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla* – Taktik International, s. r. o.
- *Čtením a psáním ke kritickému myšlení pro učitele ČJ* – Kritické myšlení, z.s.
- *Matematika názorně nejen pro žáky s dyskalkulií* – DYS-centrum Praha, z.ú.
- *Podpurná cvičení pro efektivní učení* – Tvořivá škola, s.r.o.
- *Zimní škola badatelské výuky: všechny tváře dějepisu* – UK
- *Letní škola badatelské výuky III: Kudy do minulosti?* – UK
- *Didaktika matematiky pro 2. stupeň, skupina B* – H-mat, o.p.s.
- *Komunikace a motivace v kontextu stereotypů* – Mea Gnosis, s.r.o.
- *Odstartujte svoji třídu* – socioemocniuceni.cz
- *Celoroční motivační hry a jak s nimi pracovat* – Učitelnice

1.5. Školská rada

Školská rada umožňuje rodičům žáků, pracovníkům školy, občanům obce a dalším osobám podílet se na správě školy. Školská rada navazuje na činnost Rady školy zřízené rozhodnutím zastupitelstva obce Dolní Břežany ze dne 4. června 2001. První ustavující zasedání Školské rady se uskutečnilo 31. října 2001.

Členové rady jsou voleni nebo jmenováni na funkční období tří let. Třetinu členů jmenuje zřizovatel, třetina je volena pedagogickými pracovníky z řad pracovníků školy a třetinu volí zákonní zástupci žáků ze svých řad. Na konci školního roku 2021/2022 se uskutečnily volby do školské rady. Ustavující zasedání proběhlo 20. 9. 2022. Školská rada pracovala v následujícím složení:

zástupci rodičů:

- Irena Kotlínová
- Jan Kovařík
- Lenka Laryea

zástupci školy:

- Petr Nádvozník
- Vladimíra Němcová
- Filip Procházka

zástupci obce:

- Jana De Merlier
- Jitka Langová
- Jan Záruba

1.6. Spolek rodičů

Sdružení rodičů při Základní škole a Mateřské škole v Dolních Břežanech vzniklo na podzim roku 2002. Na ministerstvu vnitra bylo zaregistrováno od 21. listopadu 2002 pod názvem Sdružení rodičů při ZŠ a MŠ v Dolních Břežanech. Jeho hlavním úkolem byl rozvoj vzdělávací a zájmové činnosti dětí a dále pak spolupráce se školou.

V dubnu 2022 se toto sdružení transformovalo na **Spolek rodičů při ZŠ Dolní Břežany**. Zároveň byly upraveny stanovy spolku, aby odpovídaly současné legislativě. Na práci spolku se mohou aktivně podílet všichni rodiče, kteří o to projeví zájem.

Cílem spolku je sdružování komunity rodičů dětí při ZŠ Dolní Břežany, sdílení zkušeností, organizování mimoškolních aktivit dětí, přinášení návrhů na zlepšení prostředí a výuky ve škole z pohledu rodičů a poskytnutí souvisejícího financování těchto vylepšení. Účelem spolku není podnikání.

Předsedou spolku je Ing. Pavel Novák, místopředsedkyní Mgr. Silvie Michalcová.

Ve školním roce 2024/2025 spolek přispěl na preventivní programy a vzdělávací kurzy. Dále jsme využívali prostředky, které nám spolek poskytl již v předchozích letech. Z těch jsme financovali nákup hudebních nástrojů a mikrofону pro potřeby naší RedAkce a obědy ve školní jídelně pro žáky z Ukrajiny. Kromě toho jsme z těchto prostředků uhradili sladkosti, které naši deváťáci rozdávali svým mladším spolužákům v rámci tradiční mikulášské občůzky, a zmrzlinu pro děti ve školní družině.

Za veškerou podporu Spolku rodičů děkujeme a těšíme se na další spolupráci.

1.7. Sponzorské dary

Ve školním roce 2024/2025 obdržela škola sponzorský dar od výše zmiňovaného Spolku rodičů při ZŠ Dolní Břežany. Konkrétně šlo o finanční dar na preventivní programy a vzdělávací kurzy. Škola také v průběhu školního roku dočerpávala prostředky z darů Spolku rodičů z předchozího období. Konkrétně je využila na nákup hudebních nástrojů a mikrofону pro školní RedAkci, na financování obědů ve školní jídelně pro děti z Ukrajiny a na pořízení mikulášských sladkostí a zmrzlin pro školní družinu.

V předchozím školním roce jsme obdrželi dar od společnosti FreshFlow Systems s.r.o., přičemž z těchto prostředků byly zakoupeny sedačky do vestibulu školy a obrazy.

Od zřizovatele pak škola obdržela příspěvek na pomůcky pro ukrajinské žáky.

Za všechny dary tímto děkujeme a moc si vážíme podpory školních aktivit.

Podrobný přehled čerpání sponzorských darů je k nahlédnutí u ekonomky školy Ing. Moniky Urbanové.

1.8. Realizované projekty

Projekty realizované ve školním roce 2024/2025

Operační program Jan Amos Komenský

Od května 2023 je naše škola zapojena do Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK). Program MŠMT má za cíl finančně podporovat oblast výzkumu, vývoje a vzdělávání, a to pomocí prostředků ze strukturálních a investičních fondů Evropské unie. Naše škola si z nabídky pro základní školství zvolila šablony zaměřené na vzdělávání pracovníků ve vzdělávání a inovativní vzdělávání žáků a dále na financování pozice kariérového poradce. Do prosince 2024 byly ze šablon hrazeny též pozice školního psychologa a školního speciálního pedagoga.

Obědy pro děti

Ve školním roce 2024/2025 se naše škola zapojila do celorepublikového projektu Obědy pro děti. Ten organizuje organizace WOMEN FOR WOMEN, o.p.s. s podporou MŠMT a jeho cílem je zajistit školní obědy dětem, jejichž rodiče jsou v tíživé finanční situaci a nemohou si dovolit obědy sami hradit. Děti tak získají nejen pravidelný přístup ke zdravému stravování, ale také nedochází k jejich vyčleňování z kolektivu.

Dříve realizované projekty

V následujícím přehledu jsou uvedeny projekty, do nichž se naše škola zapojila v předchozích letech. Tyto projekty sice již skončily, avšak škola z nich i nadále čerpá, a to po stránce materiální i nemateriální.

Regionální poradenské pracoviště

Projekt Regionálního poradenského pracoviště (RPP) byl zaměřen na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Sloužil však nejen dětem, ale také jejich rodičům a pracovníkům školy, kteří s těmito žáky pracují. Realizován byl v letech 2010 – 2011, poté přešel do tzv. režimu udržitelnosti.

Inovace výuky v ZŠ Dolní Břežany (EU peníze školám)

Projekt byl realizován mezi lety 2012 a 2014. Mezi hlavní cíle patřilo zkvalitnění výuky v oblasti cizích jazyků a ICT, vzdělávání pedagogických pracovníků v práci s digitálními technologiemi či rozvíjení matematické gramotnosti žáků.

Zákony přírody na dosah žákům – Badatelský způsob výuky na ZŠ

Projekt s mottem *Život je věda* byl realizován v období 2013 – 2014 a jeho partnerem byla škola Sunny Canadian International School. Projekt byl zaměřen na rozvíjení zájmu žáků o přírodní vědy. Cílem všech aktivit byla inovace tradičního způsobu výuky přírodních věd. Jedním z výstupů bylo uspořádání prvního vědeckého jarmarku, přičemž z této akce se v průběhu následujících let stala tradice.

Zkvalitnění výuky v ZŠ Dolní Břežany

Projekt, který byl realizován ve 2. polovině roku 2015, se zaměřil jednak na problematiku čtenářských dílen, jednak na podporu vyučujících cizích jazyků, matematiky a přírodovědných a technických předmětů. První bod měl za cíl zlepšit čtenářskou gramotnost žáků a podpořit zájem dětí o literaturu prostřednictvím pravidelných čtenářských dílen a nákupu papírových knih a elektronických čteček. V rámci druhého bodu došlo k navázání spolupráce se základní školou ve slovenském Trenčíně. Pedagogové obou škol navzájem sdíleli zkušenosti a rozvíjeli tak své kompetence v dané oblasti.

Zkvalitnění vzdělávání v ZŠ a MŠ Dolní Břežany (2016)

Tento projekt, do něž jsme se zapojili mezi lety 2016 a 2018, cílil na profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání a na posílení odborného zázemí školy pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé prošli sérií vzdělávacích kurzů zaměřených na matematickou gramotnost a na přírodovědné vzdělávání. Škola měla dále zajištěné financování polovičních úvazků speciálního pedagoga a psychologa. Do projektu byla zapojena také mateřská škola.

Břežanská škola žije pohybem

Sportovní projekt *Břežanská škola žije pohybem* byl zaměřen na rozvoj pohybových aktivit dětí a žáků a obohacení výuky tělesné výchovy. Projekt škola realizovala ve spolupráci s obcí Dolní Břežany a odborným týmem Wannado (mezinárodní platforma přivádějící systematickými aktivitami děti a mládež k pohybu). Naše škola byla první pilotní školou v České republice. Hlavními cíli projektu bylo zkvalitnění výuky tělesné výchovy, motivování žáků k pohybu a aktivnímu trávení volného času či rozšíření nabídky mimoškolních pohybových aktivit. Jako pilotní škola jsme pak získali možnost zdarma využívat online aplikaci [Tělocvik.online](https://telocvik.online) určenou pro učitele základních škol po celém Česku, která obsahuje kvalitně zpracované nápady a návody pro hodiny tělocviku.

Doučování žáků škol

Projekt doučování byl realizován od podzimu 2021 v rámci Národního plánu obnovy (investice Doučování žáků škol – Realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy) a od 1. ledna 2022 financován Evropskou unií – Next Generation EU. Investice reflektovala potřebu podpory vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem v reakci na nemožnost realizace prezenční výuky ve školách během pandemie covid-19. Uzavření škol a opakované přechody na distanční výuku se negativně projevíly na vzdělávacích výsledcích mnoha žáků a přispěly ke zvýšení vzdělanostních nerovností. Projekt doučování měl pomoci tyto jevy odstranit. Cílem doučování tedy v první řadě bylo doplnění vzdělávacích ztrát způsobených přechodem na distanční výuku.

Projekt byl definitivně ukončen v červnu 2023 (resp. v srpnu 2023). Za dobu jeho trvání se podařilo významným způsobem podpořit mnoho žáků naší školy, kteří byli ohroženi školním neúspěchem. Pozitivní dopady doučování jsme proto mohli pozorovat i po skončení tohoto projektu.

2. Informace o výuce

2.1. Vzdělávací program

Historie

Jsme základní školou s devíti postupnými ročníky. Až do roku 2008 byli všichni žáci naší školy vzdělávání podle vzdělávacího programu *Základní škola*. Od školního roku 2007/2008 jsme přecházeli (v souladu se školským zákonem č. 561/2004) na vlastní školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) s názvem *Břežanská tvořivá škola*, a to postupně od prvního a šestého ročníku.

Od roku 2013 byla na naší škole zavedena v souladu se změnou RVP ZV (Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání) výuka druhého cizího jazyka od 7. třídy, konkrétně výuka němčiny a španělštiny. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle § 16 školského zákona byla v souladu s dokumentem *Odůvodněné případy pro upevňování a rozvíjení výuky v Cizím jazyce od 1. září 2013* MŠMT místo výuky dalšího cizího jazyka posílena výuka angličtiny zavedením předmětu situační angličtina zaměřeného především na rozvoj mluveného projevu, upevnění slovní zásoby a využití angličtiny v praxi.

V září 2016 byl náš školní vzdělávací program v souvislosti se změnami RVP ZV i se změnami v zaměření školy výrazněji upraven a vydán znovu pod názvem *Břežanská škola* (č. j. 333/2016). Tento školní vzdělávací program byl platný od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2020, přičemž byl na začátku každého školního roku vydáván dodatek s aktuálními úpravami. Nejdůležitější změnou v tomto programu bylo pro naši školu **otevření tříd s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů**. Do těchto tříd jsou děti vybírány na základě ověřování matematických a jazykových předpokladů pro zařazení do tříd s rozšířenou výukou (budoucí prvňáci), resp. přijímacích zkoušek (při obsazování volných míst ve vyšších ročnících, konkrétně na konci 5. a 7. ročníku) a třídy následně pracují podle odlišného učebního plánu (srov. dále).

Od 1. 9. 2020 jsme zavedli výuku angličtiny od 1. ročníku, což si vyžádalo vydání nové verze školního vzdělávacího programu, opět pod názvem *Břežanská škola* (č. j. 333/2020).

Současnost – Školní vzdělávací program Břežanská škola platný od 1. 9. 2022

V návaznosti na vydání nové verze RVP pro základní vzdělávání v roce 2021 jsme postupně náš školní vzdělávací program zrevidovali. Kromě sladění našeho programu se změnami v novém RVP bylo naším hlavním cílem **zapracování našich zkušeností z období distanční výuky**, které nás donutilo zamyslet se mnohem více nad obsahem i významem jednotlivých očekávaných výstupů, zejména nad tím, kterým konkrétním učivem je budeme naplňovat. **1. 9. 2022 jsme pak vydali novou verzi programu** (č. j. 1262b/2022), opět pod tradičním názvem *Břežanská škola*. Největší novinkou bylo rozhodně postupné zavádění tzv. „nové informatiky“. **Ve školním roce 2024/2025 se už všichni naši žáci vzdělávali podle tohoto programu.**

Základní charakteristika našeho školního vzdělávacího programu

Náš školní vzdělávací program vychází z požadavků Rámcového vzdělávacího programu (dále jen RVP) a vznikl ve spolupráci pedagogů naší školy.

Hlavním cílem je učit děti zajímavě a moderně při zachování bohatých pedagogických tradic českého školství. Děti by neměly být nuceny k suchopárnému biflování, přesto by měly být vybaveny dostatečnými vědomostmi, kompetencemi, návyky, dovednostmi a hlavně chutí do dalšího vzdělávání.

Proto stojí náš vzdělávací program na těchto **základních principech**:

činnostmi podněcovaná aktivní účast žáka v procesu vzdělávání

Žáci se aktivně účastní výuky. Snažíme se vyhnout dlouhým výkladům a neděláme nic z toho, co mohou udělat žáci sami. Pokud to lze, objevují sami poznatky a souvislosti na základě kroků určených učitelem. Následně se pak těší z úspěchů na cestě za poznáním. Učíme je tak pocitu zodpovědnosti za vlastní pokroky v učení, stávají se samostatnějšími a sebejistějšími. V průběhu celého základního vzdělávání podporujeme a rozvíjíme u našich žáků sebekontrolu, schopnost sebehodnocení a samostatného rozhodování.

názorné a pochopitelné vyučování přizpůsobené individualitám žáků

Snažíme se vytvořit podmínky pro úspěšný rozvoj každého žáka. Každý žák dostane možnost pracovat svým tempem a postupně se podle svých maximálních možností přizpůsobovat tempu třídy. Zbytečně nevyčleňujeme ani žáky talentované, ani žáky se sociálními, zdravotními nebo učitelskými problémy. Tyto problémy řešíme diferenciací, individualizací a samoučením. Větší diferenciaci přístupu k žákům nám umožňuje jednak nejrozličnější technika (viz kapitola 1.3.), jednak spolupráce se ŠPP (viz kapitola 2.4.).

vytváření kompetencí pro praxi

Snažíme se přiblížit výuku skutečnému životu. Pokud je to možné, využíváme při výuce zkušenosti žáků. Stále upozorňujeme na možnost konkrétního využití vědomostí a dovedností v běžném životě.

radostná atmosféra, příznivé mikroklima ve třídě, vstřícný, přátelský, ale důsledný přístup učitele k žákovi

Respektujeme fakt, že dítě je schopno se učit pouze v bezpečném prostředí. Snažíme se dělat maximum pro to, abychom takové prostředí dětem vytvořili. Důraz klademe jak na schopnost pracovat samostatně, tak na schopnost spolupráce v týmu.

Nedílnou součástí učení je pravidelné poskytování zpětné vazby, jak ve vztahu učitel - žák, tak i zpětné vazby ve vztahu k rodičům. Pokud to lze, preferujeme průběžné pozitivně laděné hodnotící soudy, které jsou z hlediska motivace pro další učení nejúčinnější. Průběžně pracujeme také se sebehodnocením a vzájemným hodnocením žáků.

komplexní a harmonický rozvoj osobnosti žáka

Náš program se nesoustředí jen na rozvoj rozumových schopností a paměti žáků, ale snažíme se působit i na jejich city, vůli a morálku. Charakter vyučování na naší škole je tedy nejen vzdělávací, ale i výchovný. Snažíme se naučit žáky jednat eticky a poskytujeme jim prostor pro osvojení si potřebných kompetencí pro takovéto jednání.

Profil absolventa

Vzdělávací program *Břežanská škola* akcentuje přírodovědné vzdělávání, výuku jazyků a technických předmětů při zajištění požadované kvality výuky předmětů z ostatních oborů.

Absolventi naší školy by měli být:

- vybaveni praktickými znalostmi nezbytnými pro život;
- motivovaní k dalšímu vzdělávání;
- schopni kvalitní komunikace v českém i cizím jazyce;
- způsobilí poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu se svými reálnými možnostmi a následně se pak vhodně rozhodovat o vlastní životní a profesní orientaci.

Třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů

Od školního roku 2016/2017 otevřela škola třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Rozšířený program výuky je v souladu s dlouhodobou snahou vedení školy a zřizovatele školy, obce Dolní Břežany, zkvalitňovat a rozšiřovat nabídku vzdělávání v obci a v regionu. Zaměření tříd vychází ze Školního vzdělávacího programu *Břežanská škola*, který akcentuje výuku technických a přírodovědných předmětů. Rozšíření výuky je na prvním stupni realizováno zejména v rámci výuky matematiky, prvouky, přírodovědy a informatiky. Na druhém stupni je akcentována především výuka matematiky, fyziky, chemie, přírodopisu a cizích jazyků.

Třídy s rozšířenou výukou jsou určeny pro zvědavé děti, které mají chuť a předpoklady se intenzivněji vzdělávat. Vzhledem k vyšším nárokům kladeným na žáky v těchto třídách procházejí zájemci ověřováním matematických a jazykových předpokladů pro zařazení do třídy s rozšířenou výukou. V případě zájmu mohou žáci ze třídy s rozšířenou výukou přestoupit do třídy běžné. Děti z běžných tříd mohou do třídy s rozšířenou výukou přestoupit na začátku 6. nebo 8. ročníku, tedy po odchodech žáků na víceletá gymnázia.

Cílem rozšířeného programu je podnítit v žácích zájem o učení. Žáci jsou motivováni k samostatnému řešení problémových úloh, kreativitě, hlubšímu pronikání do probírané látky, ale i spolupráci v týmu, sdílení poznatků a zkušeností. Výuka navazuje na naše předchozí zkušenosti s realizací projektu badatelské výuky. V rámci výuky ve třídách s rozšířenou výukou se učitelé zaměřují zejména na tyto oblasti:

- zajištění rozvoje osobnosti každého žáka v souladu s jeho předpoklady a zaměřením
- podpora samostatnosti, sebedůvěry a vlastní odpovědnosti za další vzdělávání
- objevitelství, hledání nových řešení, kreativní přístup, schopnost obhájit vlastní návrhy a řešení, důraz na pochopení souvislostí a vazeb
- schopnost pracovat individuálně i spolupracovat v týmu a sdílet poznatky a zkušenosti
- rozvoj logického myšlení a inovativních přístupů
- schopnost komunikace v českém i cizím jazyce, prezentační a komunikační dovednosti

Škola je nadstandardně vybavena informačními a komunikačními technologiemi (srov. výše). Využití ICT ve výuce je zejména v těchto třídách pravidelně doplňováno jednoduchými názornými experimenty s cílem umožnit žákům „osahat“ si přírodní jevy v praxi a ověřit si své poznatky měřeními s využitím moderních technologií. Při výuce jsou využívány moderní formy výuky, badatelský přístup, projektová

výuka, metoda problémového vyučování a další. Cílem je zajistit co nejvyšší míru mezipředmětových vazeb při využití různých empirických metod poznávání a zkoumání přírodních jevů kolem nás.

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cíle dané naším ŠVP pro školní rok 2024/25 byly splněny.

Všichni učitelé během celého školního roku průběžně vyhodnocují výsledky, kterých dosahují jednotliví žáci, ve vztahu k cílům našeho školního vzdělávacího programu. Při potížích poskytujeme konkrétním žákům včasnou podporu (viz kapitola 2.4.).

Důležitou zpětnou vazbou je pro nás tradičně Národní testování SCIO, kterým pravidelně procházejí naši žáci 5. a 9. ročníku, a v němž opakovaně dosahujeme výborných výsledků. Velmi přínosné jsou i informace o výsledcích našich žáků v jednotné přijímací zkoušce – zprávu pro každou školu zpracovává CERMAT. V tomto školním roce jsme navíc absolvovali i pravidelnou kontrolu pracovníků České školní inspekce. (srov. kap. 2.5.).

2.2. Výuka

Učební plány

Ve školním roce 2024/2025 byli naši žáci vzdělávání podle následujících učebních plánů:

Třídy s všeobecným zaměřením

Předmět	Počet hodin								
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
ČJ – Český jazyk a literatura	8	8	9	7	7	5	5	5	5
AJ – Anglický jazyk	2	2	3	3	3	3	3	3	3
DCJ – Další cizí jazyk							2	2	2
M – Matematika	4	4	5	5	5	5	5	5	5
Inf – Informatika				1	1	1	1	1	1
Prv – Prvouka	2	2	2						
P – Přírodověda				2	2				
V – Vlastivěda				2	2				
D – Dějepis						2	2	2	2
OV– Občanská výchova							1	1	1
F – Fyzika						2	2	2	2
CH – Chemie								2	2
Př – Přírodopis						2	2	2	2
Z – Zeměpis						2	2	2	2
HV – Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	
VV – Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	2	2	1	1
TV – Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
VZ – Výchova ke zdraví						1			
ČP – Člověk a práce	1	1	1	1	1	1		1	1
Týdenní dotace	21	22	25	25	25	29	30	32	31

Třídy s rozšířenou výukou

Předmět	Počet hodin								
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
ČJ – Český jazyk a literatura	7	7	8	7	7	4	4	4	5
AJ – Anglický jazyk	2	2	3	3	3	3	3	3	3
DCJ – Další cizí jazyk						1	2	2	2
M – Matematika	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Inf – Informatika				1	1	1	1	1	1
Prv – Prvouka	2	2	3						
P – Přírodověda				2	2				
V – Vlastivěda				2	2				
D – Dějepis						2	2	2	2
OV – Občanská výchova							1	1	1
F – Fyzika						2	2	2	2
CH – Chemie						1	1	2	2
Př – Přírodopis						2	2	2	2
Z – Zeměpis						2	2	2	2
HV – Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	
VV – Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	2	2	1	1
TV – Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
VZ – Výchova ke zdraví						1			
ČP – Člověk a práce	1	1	1	1	1	1		1	1
Týdenní dotace	21	21	25	25	26	30	30	31	31

Volitelné předměty

Ve školním roce 2024/2025 nebyly žákům nabídnuty žádné volitelné předměty. Pokud bychom chtěli žákům volitelné předměty nabídnout, museli bychom o příslušný počet hodin snížit dotaci některého jiného předmětu. K tomuto řešení jsme zatím nepřistoupili. Snažíme se, aby naši žáci co nejlépe splnili očekávané výstupy stanovené v RVP ZV, a snižování hodinových dotací povinných předmětů se nám v tomto ohledu nejeví jako vhodné.

Výuka plavání

Od září 2017 byla v souladu s úpravou RVP ZV zavedena na naší škole v rámci hodin tělesné výchovy (konkrétně ve 2. ročníku) výuka plavání. Také ve školním roce 2024/2025 absolvovali žáci 2. tříd každý týden lekci plavání, a to v bazénu školy Da Vinci přímo v Dolních Břežanech.



Vyučující ve školním roce 2024/2025

Třídní učitelé

- 1.A – Mgr. Veronika Tomášková
- 1.B – Mgr. Zuzana Štambachová
- 1.C – Mgr. Martina Hortová; Mgr. Kateřina Tomanová (od 2. pololetí)
- 2.A – Mgr. Jitka Valvodová
- 2.B – Mgr. Dagmar Tejklová Kunhartová
- 2.C – Mgr. Pavlína Dvořáková
- 3.A – Mgr. Ingrid Hubáček
- 3.B – Mgr. Michaela Valvodová; Anastázie Semerádová (od dubna 2025)
- 3.C – Mgr. Kateřina Landová
- 4.A – Ing. Jitka Švejdová
- 4.B – Mgr. Karolína Davidová
- 4.C – Mgr. Lenka Procházková
- 5.A – Mgr. Ivo Mikšovský
- 5.B – Ing. Lucie Halbichová
- 5.C – Bc. Petr Nádvorník
- 6.A – Mgr. Vendula Nováková
- 6.B – Mgr. David Gajdošík
- 6.C – Mgr. Alžběta Matějčková; Mgr. Václav Kavalír (od října 2024)
- 7.A – Mgr. Lucie Stopková
- 7.B – Mgr. Simona Matějičná
- 7.C – Mgr. Jolana Bohumská
- 8.A – PhDr. Kateřina Krupková

- 8.B – Mgr. Marie Florianová
- 8.C – Mgr. Kateřina Urbanová
- 9.A – Mgr. Vladimíra Němcová
- 9.B – Mgr. Dana Kratochvílová
- 9.C – Mgr. Filip Procházka

Úvazky

Jméno	Vyučované předměty, další funkce
Ing. Iva Fischerová	F, ředitelka školy, výchovná a kariérová poradkyně
Mgr. Pavlína Nádvorníková	ČJ, statutární zástupkyně ředitelky školy, koordinátorka ŠVP
Mgr. Jana Zapotilová	VL, PSPP, zástupkyně ředitelky školy, vedoucí ŠPP, speciální pedagožka
Ing. Kamila Menclová	OV, zástupkyně ředitelky školy pro nepedagogické činnosti, HR manažerka / personalistka, kariérová poradkyně
Ing. Alexandra Andrlíková	TV
Mgr. Barbora Blasková	další pedagogický pracovník v 6.B
Mgr. Jolana Bohumská	CH, P
Marián Bok	ŠJ
Mgr. Pavla Brixí	NJ
Monina Gonzales	AJ
Mgr. Karolína Davidová	ČJ, PŘ, VL
Mario Duraković	ČP
Mgr. Pavlína Dvořáková	ČJ, M, PRV, VL, HV, VV, TV, ČP
Mgr. Marie Florianová	M, P
Ing. Renáta Fuchsová	VL
Mgr. David Gajdošík	M, F
Ing. Lucie Halbichová	M

Petr Honza	ČP, správce dílen
Mgr. Ingrid Hubáček	ČJ, M, PRV, HV, VV, TV
Mgr. Jana Hubová, Dis.	PŘ, VL, P, F
Mgr. Václav Kavalír	Z
Mgr. Martin Koňářík	INF, HV
Mgr. Dana Kratochvílová	AJ, NJ, OV
PhDr. Kateřina Krupková	D, P, PŘ, Z
Mgr. Kateřina Landová	ČJ, M, PRV, HV, VV, TV, ČP
Mgr. Zuzana Macáková	VV
Vilém Mařák	AJ
Mgr. Simona Matějičná	AJ, HV
Martin Mihaliček	TV
Mgr. Ivo Mikšovský	ČJ
Bc. Zuzana Mojžíšková	AJ
Bc. Pavla Myšková	AJ
Bc. Petr Nádvorník	M, F
Mgr. Miriam Neubertová	VV
Mgr. Vladimíra Němcová	M, SA, OV
Mgr. Vendula Nováková	ČJ, HV
Halyna Olkhovska	AJ
Mgr. John Mark Opon	AJ
Mgr. Zuzana Policarová	OV, TV
Mgr. Filip Procházka	ČJ, D, OV
Mgr. Lenka Procházková	ČJ, M, PŘ, VL, HV, VV, TV
Mgr. Anna Sacha	zastupující učitelka
Anastázie Semerádová	ČJ, M, PRV, P, HV, VV, TV

Bc. Petra Slámová Oborná	AJ, ŠJ
Mgr. Lucie Stopková	AJ, HV
Miloslava Strnadová	ČP, VV
Dominik Šimek, DiS.	INF, TV
Mgr. Zuzana Štambachová	ČJ, M, PRV, HV, VV, ČP
Ing. Jitka Švejsová	M, VV
Mgr. Dagmar Tejklová Kunhartová	ČJ, M, PRV, HV, VV, TV, ČP
Mgr. Kateřina Tomanová	ČJ, M, PRV, HV, VV, TV, ČP
Mgr. Veronika Tomášková	ČJ, M, PRV, HV, VV, TV, ČP
Klára Tůmová	ČJ, M, HV
Mgr. Kateřina Urbanová	ČJ
Mgr. Jitka Valvodová	ČJ, M, PRV, HV, VV, TV, ČP
Mgr. Michaela Valvodová	ČJ, M, PRV, HV, VV, TV
Iva Vrchoťková	F
Mgr. Ing. Alena Vyšínová Matičková	VZ, PSPP

Stav k 30. 6. 2025

Zájmové kroužky a kurzy

Ve školním roce 2024/2025 jsme ve spolupráci se zapsaným ústavem Život je věda nabídli našim žákům tyto kroužky:

Název kroužku/kurzu	Určeno pro	Lektor
Kosmonautika a vesmír (1. pololetí)	6. až 8. ročník	Mgr. Martin Koňářík
WURM (2. pololetí)	5. až 9. ročník	Mgr. Martin Koňářík
Kreativní technická dílna	5. až 9. ročník	Petr Honza
Náboženství	bez omezení	pan farář Jan Gerndt
RedAkce (Mediaální centrum)	6. až 9. ročník	Mgr. Filip Procházka
LEGO Spike	3.A	Mgr. Ingrid Hubáček
LEGO Spike (2. pololetí)	1.B, 2.A	Mgr. Jana Hubová, Dis.
Příprava na jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka	9. ročník	Mgr. Kateřina Urbanová (9.A + 9.B), Mgr. Filip Procházka (9.C)
Příprava na jednotné přijímací zkoušky z matematiky	9. ročník	Mgr. Vladimíra Němcová (9.A + 9.B), Ing. Lucie Halbichová (9.C)

Kromě výše uvedených kroužků a kurzů se naši žáci mohli přihlásit též na kroužky zajišťované externími dodavateli, které taktéž probíhaly přímo ve škole.

Název kroužku/kurzu	Určeno pro	Dodavatel
Šachový kroužek	1. až 9. ročník	Šachová škola Vávra & Černoušek
Úvod do digitálního světa	2. až 4. ročník	Logiscool
Základy programování	3. až 9. ročník	Logiscool

Dále se naši žáci mohli hlásit do těchto sportovních oddílů, jejichž tréninky probíhaly v odpoledních hodinách přímo v naší sportovní hale:

florbal, basketbal, švihadla – Sport Academy

volejbal – Volejbalový oddíl TJ Orion Praha

stolní tenis – SK Olympie Dolní Břežany

judo – Judo club Kidsport

Taekwon-do – Klub Fénix

cyklistika – První osobní cyklistická talentová akademie POCTA

Krav-maga (sebeobrana) – Karolína Badošková

gymnathlon – Kateřina Bursová

moderní gymnastika, karate, sportovky – MC Břežánek

moderní gymnastika – SK ELI Dolní Břežany (Jana Veselá)

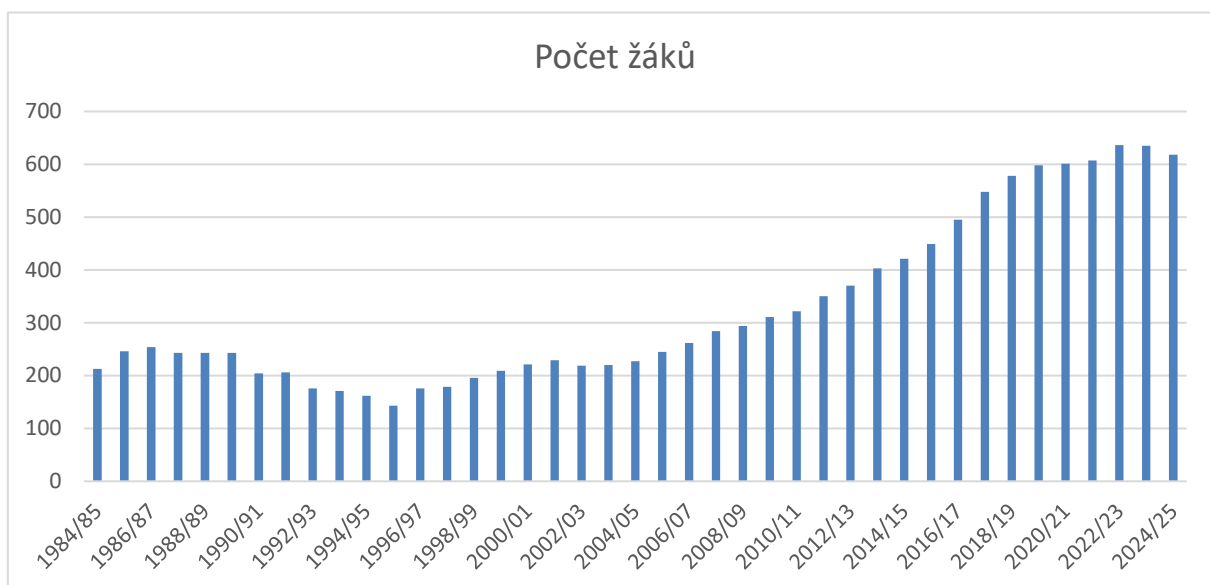
2.3. Žáci

Počty žáků

Ve školním roce 2024/2025 naši školu navštěvovalo celkem **618 žáků rozdělených do 27 tříd** (průměrný počet žáků ve třídě byl zaokrouhleně 22,9). Počet tříd se oproti předchozímu roku snížil, neboť ve školním roce 2023/2024 byly v 9. ročníku 4 paralelní třídy, ale v tomto školním roce už jen 3. Na prvním stupni bylo celkem 349 dětí v 15 třídách, na druhém stupni 269 dětí ve 12 třídách (veškeré údaje jsou platné k 30. 9. 2024). Z přiložené tabulky a grafu je vidět vývoj počtu tříd i žáků od roku 1984 až do současnosti.

Školní rok	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na třídu
1984/85	7	213	30
1985/86	8	246	31
1986/87	10	254	25
1987/88	10	243	24
1988/89	11	243	22
1989/90	9	243	27
1990/91	11	204	19
1991/92	10	206	21
1992/93	9	176	20
1993/94	8	171	21
1994/95	8	162	20
1995/96	8	143	18
1996/97	9	176	20
1997/98	9	179	20
1998/99	10	196	20
1999/00	10	209	21
2000/01	11	221	20
2001/02	10	229	23
2002/03	10	219	22
2003/04	9	220	24
2004/05	9	227	25
2005/06	10	245	25
2006/07	11	262	24
2007/08	12	284	24
2008/09	13	294	23
2009/10	14	311	22
2010/11	15	322	21
2011/12	15	350	23
2012/13	16	370	23
2013/14	17	403	24
2014/15	18	421	23
2015/16	19	449	24
2016/17	22	495	23
2017/18	26	548	21
2018/19	27	578	21
2019/20	28	598	21
2020/21	28	601	21
2021/22	28	607	22
2022/23	29	636	22
2023/24	28	635	23

2024/25	27	618	23
---------	----	-----	----



Zápis do prvních tříd pro školní rok 2025/2026

Zápis do prvních tříd pro školní rok 2025/2026 proběhl **v úterý 8. dubna 2025** od 13:00 do 17:00. V termínu od 24. března. do 6. dubna měli zákonní zástupci možnost využít registrační systém **v aplikaci Zápis Online**. Ten umožňuje zákonným zástupcům předem vyplnit všechny potřebné údaje (včetně případného zájmu o zařazení dítěte do třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů) a také si zarezervovat konkrétní čas, kdy se svým dítětem k zápisu přijdou.

Poté, co zákonní zástupci provedli registraci, obdrželi potvrzující e-mail obsahující registrační číslo, pod nímž byly následně uveřejněny výsledky zápisu. V e-mailu bylo rovněž uvedeno, co vše je nutné udělat pro dokončení zápisu (např. tisk vygenerované přihlášky, její podepsání a doručení do školy).



Zákonní zástupci, kteří neměli možnost zaregistrovat své dítě výše popsaným způsobem, si mohli termín zápisu zarezervovat telefonicky. Registrační číslo jim bylo následně přiděleno přímo ve škole v den zápisu.

O přijetí k základnímu vzdělávání požádalo celkem 118 uchazečů, z toho 96 bylo z naší spádové oblasti.

Podle předem stanovených kritérií byly, tak jako každý rok, přednostně přijímány děti z Dolních Břežan (včetně Lhoty, Zálep a Jarova). Jelikož se jednalo o velmi silný populační ročník, přijímali jsme letos mimořádně i do první třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů přednostně brežanské děti. Devět zákonných zástupců požádalo o odklad školní docházky svého dítěte. Po zápisu se do naší spádové oblasti přistěhoval ještě jeden budoucí prvňák, který byl přijat na naši školu.

Nakonec 1. září 2025 nastoupilo do čtyř prvních tříd (tří všeobecných a jedné s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů) 82 prvňáčků.

Akce pro naše budoucí žáky a jejich rodiče

Pro děti přijaté do budoucích prvních tříd jsme v úterý 27. května 2025 uspořádali tradiční akci **Škola nanečisto**. Jejím cílem je seznámit děti se školním prostředím a usnadnit jim tak přechod z mateřské školy. Zatímco děti strávily jednu hodinu ve třídách se čtyřmi učitelkami 1. stupně, pro rodiče připravilo vedení školy informační schůzku, na níž se dozvěděli všechny podstatné informace a měli možnost zeptat se na cokoliv, co je v souvislosti se školou zajímalo.



Pro řadu budoucích žáků ovšem nešlo o jejich první návštěvu naší školy. Na přelomu zimy a jara k nám postupně zavítali předškoláci z jednotlivých oddělení brežžanské MŠ. Děti se se svými učitelkami během dopoledne přišly podívat do aktuálních prvních tříd, aby viděly, jak škola vypadá v každodenním provozu a co to obnáší být prvňákem. Dívky a chlapci ze školky viděli, jak jejich starší kamarádi čtou, píšou a recitují básničky, a vyzkoušeli si, jak se sedí ve školní lavici.

Doplňující přijímací řízení do budoucího 6. a 8. ročníku tříd s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů pro rok 2025/2026

Doplňující přijímací řízení do budoucího 6. a 8. ročníku tříd s rozšířenou výukou se konalo **ve čtvrtek 5. června 2025**. Záměrem z řad našich žáků všeobecných tříd i žáků jiných škol čekala písemná zkouška z českého jazyka, matematiky a angličtiny. Poté následoval ještě krátký ústní pohovor v angličtině. O přijetí do 6. třídy se ucházelo celkem 24 žáků, přijato bylo sedm a nakonec nastoupilo pět (dva z našich běžných tříd, tři z jiných ZŠ). O 8. třídu projevil zájem 13 dětí, z nichž jsme přijali osm a nakonec jich nastoupilo sedm (šest z našich běžných tříd a jeden z jiné ZŠ).

Žáci – cizinci

Ve školním roce 2024/2025 naši školu navštěvovalo 44 žáků – cizinců (údaj k 30. 9. 2024), z toho 12 občanů Slovenské republiky. Jazyková bariéra se ve většině případů výrazněji projevila pouze u žáků z Ukrajiny, kteří do ČR přišli v důsledku válečného konfliktu v rodné zemi, případně u několika žáků vietnamského původu. Ostatní žáci – cizinci žijí v naší zemi již delší dobu, jiní se zde narodili, proto sice spadají do kategorie žáků s odlišným mateřským jazykem, avšak tato skutečnost má jen malý nebo žádný vliv na jejich školní práci.

Záhy poté, co se Ukrajina stala obětí agrese ze strany Ruské federace, jsme ve škole přijali první žáky, kteří do Česka uprchli před válkou ve své zemi. Škola se od počátku intenzivně věnovala jejich začlenění do nového prostředí, a to jak po stránce jazykové a vzdělávací, tak po stránce kulturní a sociální (vždy podle aktuální situace a potřeb v daném školním roce).

Také ve školním roce 2024/2025 do 1. ročníku i do některých tříd vyšších ročníků nastoupilo několik žáků, kteří se k nám nově přistěhovali z Ukrajiny, tudíž opět potřebovali co nejefektivnější podporu pro svou adaptaci. Z tohoto důvodu se brežžanská škola po roční pauze opět stala tzv. určenou školou a těmto žákům jsme nabízeli hodiny bezplatné jazykové přípravy (jedna skupina fungovala pro žáky 1. stupně, druhá pak pro žáky 2. stupně). Tyto hodiny vedla Ing. Martina Štefková a probíhaly třikrát týdně. I nadále jsme žákům z Ukrajiny poskytovali podporu 1. stupně a většině (dle potřeby každého žáka) též PLPP.

Přijímací řízení na střední školy

Na konci školního roku 2024/2025 odešlo na **víceletá gymnázia 29 žáků. 11 žáků pátých tříd** odešlo na osmiletá gymnázia. Přijímacího řízení se zúčastnilo 25 žáků, přijato jich bylo 15, ale nakonec jich odešlo pouze 11 (4 žáci se rozhodli zůstat na naší škole). Na šestiletá gymnázia odešlo **18 žáků sedmých tříd**. Přijímacího řízení se zúčastnilo 32 žáků, přijato jich bylo 18.

Víceletá gymnázia – celkem	29
z toho žáci z 5. ročníku	11
Mensa gymnázium (<i>Španielova 1111, Praha 17</i>)	1
Klasické gymnázium Modřany (<i>Rakovského 3136/1, Praha 4</i>)	3
Gymnázium Písnická (<i>Písnická 760/11, Praha 4</i>)	2
Gymnázium Elišky Krásnohorské (<i>Ohradní 111/55, Praha 4</i>)	1
Gymnázium Opatov (<i>Konstantinova 1500, Praha 4</i>)	1
Gymnázium Budějovická (<i>Budějovická 680, Praha 4</i>)	1
PORG gymnázium a základní škola o. p. s (<i>Lindnerova 517/3, Praha 8</i>)	1
Jiráskovo gymnázium Náchod (<i>Řezníčkova 451, Náchod</i>)	1
z toho žáci ze 7. ročníku	18
Gymnázium Na Vítězné pláni (<i>Na Vítězné pláni 1160/1, Praha 4</i>)	4
Klasické gymnázium Modřany (<i>Rakovského 3136/1, Praha 4</i>)	4
Gymnázium Budějovická (<i>Budějovická 680, Praha 4</i>)	1
Rakouské gymnázium v Praze (<i>Na Cikorce 2166/2b, Praha 12</i>)	3
Gymnázium Evolution (<i>Sázavská 830, Praha 2</i>)	2
Gymnázium Postupická (<i>Postupická 3150/4, Praha 4</i>)	4

Ve školním roce 2024/2025 získalo na naší škole základní vzdělávání **celkem 68 žáků devátého ročníku**. Všichni našli uplatnění na gymnáziích a středních školách či odborných učilištích. 32 žáků, tedy bezmála polovina, pokračuje ve studiu na čtyřletém gymnáziu.

Čtyřletá gymnázia – celkem	32
Gymnázium Na Vítězné pláni (<i>Na Vítězné pláni 1160/1, Praha 4</i>)	1
Gymnázium Elišky Krásnohorské (<i>Ohradní 55, Praha 4</i>)	2
Gymnázium Nad Štolou (<i>Nad Štolou 1510, Praha 7</i>)	1
Gymnázium prof. Jana Patočky (<i>Jindřišská 36, Praha 1</i>)	2
Gymnázium Na Zatlane (<i>Na Zatlane 1310/11, Praha 5</i>)	1
EDUCAnet – gymnázium, střední odborná škola a základní škola Praha, s.r.o. (<i>Roztylská 1860, Praha 4</i>)	4
Gymnázium Botičská (<i>Botičská 1, Praha 2</i>)	2
Gymnázium Evolution (<i>Sázavská 830, Praha 2</i>)	1
Klasické gymnázium Modřany (<i>Rakovského 3136/1, Praha 4</i>)	1
Gymnázium Písnická (<i>Písnická 760/11, Praha 4</i>)	1
Gymnázium Karla Sladkovského (<i>Sladkovského náměstí 8, Praha 3</i>)	1
Gymnázium Jana Palacha Praha 1, s.r.o. (<i>Pštrossova 203/13, Praha 1</i>)	1
Michael – Střední škola, Gymnázium a Vyšší odborná škola (<i>Machkova 1646, Praha 4</i>)	1
VOŠ, G, SPŠ a SOŠ Podskalská (<i>Podskalská 10, Praha 2</i>)	3
Gymnázium se sportovní přípravou Šeberov (<i>V Ladech 6, Praha 4</i>)	1
ART ECON – Gymnázium a Střední odborná škola Praha (<i>Nad Rokoskou 111/7, Praha 8</i>)	1
Gymnázium International a střední odborná škola (<i>Za Poříčskou bránou 257/8, Praha 8</i>)	1
Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola a Gymnázium (<i>Alšovo nábřeží 6, Praha 1</i>)	1
Masarykova střední škola chemická (<i>Křemencova 179/12, Praha 1</i>)	1
Obchodní akademie a Gymnázium Bubeneč (<i>Krupkovo náměstí 4, Praha 6</i>)	1
Střední škola, základní škola a mateřská škola da Vinci (<i>Na Drahách 20, Dolní Břežany</i>)	1
Gymnázium Jihlava (<i>Jana Masaryka 1560/1, Jihlava</i>)	1
Bezpečnostně právní akademie, střední škola (<i>17. listopadu 177, Malé Svatoňovice</i>)	1
Gymnázium Zlín – Lesní čtvrť (<i>Lesní čtvrť III 1364, Zlín</i>)	1

Střední odborné školy – obory s maturitou	31
Ekonomika a podnikání (<i>Střední škola managementu a služeb, Ve Lhotce 814, Praha 4</i>)	2
Obchodní akademie (<i>Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše, SOŠ, Resslova 1780/08, Praha 2; Obchodní akademie Praha, Vinořská 163, Praha 9</i>)	2
Informační technologie (<i>Střední škola automobilní a informatiky, Weilova 4, Praha 15</i>)	2
Stavebnictví (<i>VOŠ stavební a SPŠ stavební, Dušní 900/17, Praha 1; Střední průmyslová škola stavební Josefa Gočára, Družstevní ochoz 3, Praha 4; Gymnázium Aš, Hlavní 106, Aš</i>)	6
Praktická sestra (<i>Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, 5. května 51, Praha 4; Střední zdravotnická škola Ruská, 91/2200, Praha 10</i>)	3
Cestovní ruch (<i>Obchodní akademie Hovorčovická, U Vinohradského hřbitova 3, Praha 3</i>)	1
Strojírenství (<i>Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy, Betlémská 4/287, Praha 1</i>)	1
Multimediální tvorba (<i>Střední uměleckoprůmyslová škola Bechyně, Písecká 203, Bechyně</i>)	1
Provoz a ekonomika dopravy (<i>Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola dopravní, Masná 18, Praha 1</i>)	1
Dopravní prostředky (<i>Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola dopravní, Masná 18, Praha 1</i>)	1
Aplikovaná chemie (<i>Masarykova střední škola chemická, Křemencova 179/12, Praha 1</i>)	1

Předškolní a mimoškolní pedagogika (<i>Střední škola Futurum, Hornoměřcholupská 873, Praha 10</i>)	1
Obchodník (<i>Střední škola obchodní, Belgická 250/29, Praha 2</i>)	1
Gastronomie (<i>Střední škola gastronomická a hotelová, Vrbova 1233, Praha 4</i>)	1
Lyceum (<i>Obchodní akademie Praha, Vinořská 163, Praha 9</i>)	2
Řezbářství (<i>VOŠ uměleckoprůmyslová a SUPŠ, Žižkovo náměstí 1300/1, Praha 3</i>)	1
Podnikání (<i>Soukromá SOŠ a Gymnázium BEAN, Trnkova 125, Staňkov</i>)	1
Veřejnosprávní činnost (<i>Škola mezinárodních a veřejných vztahů Praha, Střední odborná škola, Gymnázium, Michelská 12, Praha 4; SOŠ a SOU Jílové u Prahy, Šenflukova 220, Jílové u Prahy</i>)	3

Střední odborné školy – nematuritní obory; střední odborná učiliště	5
Cukrář (<i>Střední škola gastronomie, U Krbu 45/521, Praha 10</i>)	1
Elektrikář – silnoproud (<i>Akademie řemesel Praha – Střední škola technická, Zelený Pruh 1294/52, Praha 4</i>)	1
Aranžér (<i>Střední škola managementu a služeb, Ve Lhotce 814/2, Praha 4</i>)	1
Kadeřník (<i>Střední škola managementu a služeb, Ve Lhotce 814/2, Praha 4</i>)	2

2.4. Školní poradenské pracoviště

Poradenské služby a prevenci sociálně patologických jevů zajišťuje v rámci ZŠ Dolní Břežany Školní poradenské pracoviště (ŠPP). Hlavním úkolem ŠPP je komplexní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané, prevence sociálně patologických jevů a řešení případů rizikového chování ze strany žáků. Dalšími činnostmi jsou např. poradenství při volbě budoucího povolání žáků, poskytování metodické podpory pedagogickým pracovníkům, poradenské služby zákonným zástupcům žáků nebo žákům samotným či organizování preventivních programů. Podrobné informace k činnosti ŠPP jsou k dispozici v Plánu poradenských služeb pro školní rok 2024/2025 a v Preventivním programu pro školní rok 2024/2025. Na konci školního roku pak vedoucí ŠPP a metodik prevence předkládají ředitelce školy podrobné závěrečné zprávy o činnosti ŠPP, resp. o prevenci na naší škole.

Tým Školního poradenského pracoviště

Komplexní péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané, výchovnému poradenství a prevenci sociálně patologických jevů se v prostorách školy věnují odborníci ŠPP. Ve školním roce 2024/25 to konkrétně byli: Ing. Iva Fischerová (výchovná a kariérová poradkyně), Mgr. Ivo Mikšovský (metodik prevence), Mgr. Jana Zapotilová (vedoucí ŠPP, školní speciální pedagožka a koordinátorka inkluze), Mgr. Ing. Alena Vyšínová Matičková (školní psycholožka a speciální pedagožka), Ing. Kamila Menclová (kariérová poradkyně) a Mgr. Tereza Zapotilová (odborná asistentka ŠPP). Členové týmu se v průběhu celého roku scházeli na pravidelných poradách, na nichž společně řešili jak dlouhodobou strategii ŠPP a preventivní aktivity, tak aktuální případy z oblasti speciálních vzdělávacích potřeb i rizikového chování. Tato pravidelná setkání se dlouhodobě jeví jako naprosto zásadní pro efektivní řešení nejrůznějších situací a vzájemnou spolupráci členů ŠPP. Metodik prevence navíc pro vedení školy a ostatní členy ŠPP každý měsíc vypracoval zprávu o právě řešených případech a plánovaných preventivních aktivitách.

Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je na naší škole dlouhodobě věnována značná pozornost – podpora těchto žáků je jedním z hlavních cílů, které si klademe. Škola uplatňuje třístupňový model péče. První stupeň znamená individualizovanou pomoc pedagogického pracovníka žákovi, který začíná vykazovat určité obtíže v oblasti učení či chování. Pokud nedojde ke zlepšení a žákovy problémy jsou již většího rozsahu, zapojí se do péče také odborníci ŠPP (druhý stupeň). Žákovi může být vypracován plán pedagogické podpory (PLPP). Pokud ani tato opatření nejsou dostatečná, je třeba intervence poradenského zařízení, které pomocí specializované diagnostiky stanoví další postup (třetí stupeň).

Poradenským zařízením, se kterým naše škola ve školním roce 2024/25 nejčastěji spolupracovala, byla Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje (PPP SK), konkrétně její pracoviště Praha - východ se sídlem v pražských Vršovicích, která je naším spádovým poradenským pracovištěm. Odborná pracoviště (PPP SK i další PPP a SPC) v průběhu školního roku vydala celkem 49 Doporučení ŠPZ, přičemž se jednalo o nová i kontrolní vyšetření, případně o změnu stávajícího Doporučení z důvodu nutnosti úpravy nastavených podpůrných opatření.

Během školního roku proběhlo několik metodických návštěv z PPP a SPC, která mají v péči naše žáky, přičemž se jednalo jak o obecné metodické návštěvy, tak o metodické návštěvy zaměřené na konkrétního žáka, který je klientem dané PPP nebo SPC. Škola taktéž úzce spolupracuje s OSPOD.

Ke konci školního roku evidovalo ŠPP celkem 133 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. 69 z nich pracovalo s podporou 1. stupně, přičemž 25 z nich škola rovněž vypracovala PLPP. Vyšší, tj. 2. - 5. stupeň podpory, jsme poskytovali celkem 64 žákům, z nichž 3 měli na základě Doporučení ŠPZ také IVP.

Předmět speciálně pedagogická péče (PSPP) se konal ve skupinách tvořených jedním až čtyřmi žáky. Počet skupin se v průběhu školního roku mírně měnil, ke konci roku jich bylo 13. Asistenti pedagoga působili ve školním roce 2024/25 v devíti třídách.

Vzdělávání nadaných žáků

Škola se systematicky věnuje péči o nadané žáky. Základem je včasná diagnostika těchto žáků a následně pak další práce na rozvoji jejich potenciálu. Proto jsou všichni vyučující pravidelně seznamováni s problematikou výuky nadaných žáků (charakteristika nadaných, identifikace a zásady jejich výchovy a vzdělávání) a spolupracují s pracovníky ŠPP a dalšími odborníky...

Nadaní a mimořádně nadaní žáci jsou u nás vzděláváni buď v rámci běžných tříd, kde je jim věnována individuální péče s cílem maximálního rozvoje jejich nadání, nebo v rámci tříd s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů, které fungují od školního roku 2016/2017. Ve školním roce 2024/25 byly tyto třídy otevřeny ve všech ročnících (jedná se vždy o jednu paralelní třídu v ročníku).

Žáci se též mohli účastnit různých vědomostních a logických soutěží nebo projektové olympiády (více v Příloze).

Preventivní program a preventivní aktivity pro žáky školy

Důležitým dokumentem pro činnost školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů je Preventivní program, který na začátku školního roku vypracoval náš metodik prevence. Mezi hlavní cíle programu patří prevence či alespoň minimalizace rizikového chování žáků, kam patří zejména šikana a kyberšikana, záškoláctví, rasismus a xenofobie nebo užívání návykových látek, ale také rozvíjení znalostí a sociálních dovedností žáků, aby byli schopni činit informovaná rozhodnutí ve vztahu k různým formám rizikového chování. Preventivní program mimo jiné stanovuje postup školy při řešení nejrůznějších situací (např. šikana, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, domácí násilí...) nebo plánuje preventivní aktivity pro žáky školy, ať už se jedná o externí preventivní programy nebo prevenci, která je součástí běžné výuky.

V tomto školním roce se uskutečnilo méně externích preventivních programů, jelikož se ukazuje, že větší účinnost než několikahodinové programy s různorodou kvalitou má průběžné zařazování těchto témat do běžné výuky. Naše škola se také zapojila do dlouhodobého programu KiVa, který je též nástrojem prevence (viz dále). Stejně jako v minulém školním roce jsme spolupracovali se společností Odyssea, která pro nás připravila několik programů selektivní primární prevence. V říjnu absolvovaly všechny 6. třídy *Stmelovací program* a v březnu pak třídy 4.B a 5.B program *Zlepšujeme vztahy v naší třídě*. Jelikož se spolupráce s touto organizací z dlouhodobého hlediska osvědčila, budeme v ní pokračovat i v příštím školním roce.

Prvnáci spolu se žáky 3.A a 3.B navštívili přímo zde ve škole program *Bezpečný pes*, jehož cílem je naučit děti správnému chování v přítomnosti těchto zvířat, aby se pokud možno předešlo veškerým rizikovým situacím. Všichni žáci 8. a 9. ročníku zase absolvovali besedu s Janem Kršňákem, autorem knihy *Digiděti*. Ta byla věnována digitální identitě a sociálním sítím, což je zvláště v dnešní době nadmíru důležité téma. 9.C měla navíc program první pomoci. Žáci 2. stupně byli také po celý rok aktivně zapojeni do projektu *Jeden svět na školách* Člověka v tísní. Hlavními tématy, jimiž se v rámci projektu zabývali, byla drogová závislost, kyberšikana a porušování lidských práv.

Kromě toho se v listopadu uskutečnila jedna celoškolní akce, jejíž součástí byla rovněž prevence, a sice *Bubnovačka*. Naše škola se již podruhé zapojila do této celonárodní akce zaměřené na problematiku násilí na dětech. Žáci všech tříd se spolu s učiteli sešli ve sportovní hale, aby společným bubnováním upozornili na důležitost ochrany dětí před násilím v rodině. Některé třídy následně toto téma spolu se svými třídními učiteli probíraly i v rámci preventivního programu vytvořeného Centrem LOCIKA, které *Bubnovačku* organizuje (nešlo o všechny třídy, neboť některé absolvovaly stejný program již v minulém školním roce).

Tyto preventivní aktivity doplňovala témata primární prevence, která byla součástí běžné výuky, a to např. v hodinách prvouky nebo přírodovědy na 1. stupni nebo v rámci občanské výchovy, výchovy ke zdraví, přírodopisu, českého jazyka, dějepisu, přírodopisu či informatiky na 2. stupni.

Z pohledu prevence jsou důležitým faktorem **třídní dny** (tento koncept započal již v roce 2022/2023). Zhruba jednou za měsíc je vyčleněn den, kdy neprobíhá výuka – místo ní mají třídy spolu se svými třídními učiteli (případně i s dalšími vyučujícími) možnost věnovat se upevňování vztahů v rámci kolektivu, rozvíjení socioemočních dovedností, ale též řešení případných negativních jevů ve třídě či problematice prevence.

V tomto roce jsme tuto fungující koncepci doplnili o nový důležitý prvek, a to **program KiVa**. Jedná se o mezinárodní program, který má svůj původ ve Finsku, ale nyní funguje již ve více než 25 zemích celého světa. Je zaměřen na komplexní celoškolní prevenci šikany a na její řešení i na vytváření bezpečného, přátelského a na důvěře založeného prostředí v rámci školy. Břežanská škola se tak stala jednou ze zhruba 80 českých škol, které se v roce 2024/2025 do programu zapojily.

V rámci třídních dnů procházeli žáci spolu se svými třídními učiteli jednotlivými KiVa lekcemi, jejichž prostřednictvím koncepčně, dlouhodobě a přiměřeně věku rozvíjeli své socioemoční dovednosti, učili se rozpoznávat a pojmenovávat své emoce a dovídali se o tom, jakou roli v jejich životě hraje kolektiv. Program dětem pomáhá, aby se ve třídě i ve škole cítili bezpečně, vzájemně se podporovaly a byly k sobě všímavé. Také se podrobněji seznamují s tématem šikany ve všech jejích podobách - jak ji rozpoznat a jak se takovému chování bránit. Jednotlivé aktivity probouzejí a posilují v dětech empatii vůči obětem namísto pasivity nebo podpory těch, kteří šikanují. Program je vede k tomu, aby se v případě potíží nebály obrátit na dospělého, kterému se mohou svěřit.

Implementaci programu měl na starosti tzv. KiVa tým, který se do značné míry překrýval s týmem ŠPP. Jeho členové absolvovali na jaře 2024 dvoudenní školení pořádané organizací Schola Empirica, která zprostředkovává program českým školám. V přípravném týdnu školního roku pak proběhl seminář, jenž s KiVou seznámil i ostatní vyučující. Třídní učitelé se následně před každým dalším třídním dnem scházeli pod vedením koordinátora daného oddílu programu, aby společně naplánovali co nejefektivnější průběh nadcházející KiVa lekce a sdíleli zkušenosti z realizace lekce předchozí.

KiVa tým se věnoval nejen problematice zavádění programu na naší škole nebo vedení metodických schůzek ke KiVa lekcím, ale také řešení případů šikany nebo podezření na ni dle metodiky KiVa.

Program KiVa je koncipován tak, aby s ním školy pracovaly dlouhodobě, v řádu let. Proto na naší škole KiVa s rokem 2024/2025 nekončí, ale naopak teprve začíná.

Případy řešené v průběhu školního roku 2024/2025

Školní poradenské pracoviště se nezabývá pouze prevencí sociálně patologických jevů, ale také jejich řešením, pokud se takové případy vyskytnou (to se týká zejména dění ve škole, ŠPP se však zabývalo i děním mimo školu, které mělo přímý dopad na školní docházku daného žáka či vztahy mezi dětmi). V průběhu školního roku 2024/2025 ŠPP (zejména metodik prevence) řešilo např. užívání návykových látek (včetně nových „trendů“), nevhodné chování vůči pracovníkům školy, agresivní nebo jinak nevhodné chování ke spolužákům, záškoláctví a pozdní příchody či sdílení nevhodného obsahu na sociálních sítích. Opakovaně jsme řešili taktéž rasistické projevy některých žáků. Závažnou problematikou pak bylo i v tomto školním roce duševní zdraví žáků – tým ŠPP se zabýval sebepoškozováním či psychickými problémy (deprese).

Veškerým případům rizikového chování a sociálně patologických jevů se členové ŠPP ihned důkladně věnovali. O řešení jednotlivých případů vedl metodik prevence zápis a informoval ostatní členy ŠPP, a to jak na pravidelných poradách, tak formou měsíčních zpráv o preventivní činnosti. Pokud byli do školy pozváni zákonní zástupci žáka, byl o jednání učiněn zápis. V rámci řešení několika případů jsme spolupracovali s OSPOD a Policí ČR a případy sebepoškozování jsme konzultovali s odborníky z DPS Ondřejov.

Další preventivní aktivity

Na naší škole jsou žákům (a potažmo i jejich zákonným zástupcům) k dispozici dvě formy schránky důvěry. Papírovou schránku důvěry doplnila ve školním roce 2022/2023 **elektronická schránka důvěry** ve formě platformy *Nenech to být (NNTB)*, která umožňuje nejen zaslání oznámení, ale také anonymní komunikaci mezi odesílatelem a školou. Na jaře 2025 došlo k přejmenování platformy z *Nenech to být* na *FaceUp*, princip ovšem zůstává zachován.

Členové ŠPP se dále účastnili setkání se svými kolegy z jiných škol a organizací. Školní speciální pedagožka Jana Zapotilová a školní psycholožka Alena Vyšínová se pravidelně účastnily setkání poradenských pracovníků Prahy-západ. Některá z těchto setkání proběhla přímo na naší škole. Metodik prevence absolvoval videokonzultaci s okresní koordinátorkou prevence Mgr. Renatou Sládkovou, která se týkala aktuálních trendů v oblasti rizikového chování mládeže.

Kariérové poradenství

Kariérovému poradenství, a to jak na individuální, tak na celotřídní rovině, se věnovaly naše dvě kariérové poradkyně, zejména pak Kamila Menclová. V průběhu roku se scházela se žáky 8. a 9. ročníku, kteří měli zájem o schůzku ve věci výběru budoucího zaměření, resp. střední školy. Dále představila našim osmákům Career game, což je online kariérový nástroj založený na Hollandově typologii osobnosti a pracovního prostředí, a následně se zájemci konzultovala jejich RIASEC profily.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Velký důraz škola klade na úzkou spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Zákonní zástupci mohou využívat poradenských služeb v rámci školy. Poradenská pracovníci spolupracují se zákonnými zástupci v rámci individuálních konzultací a během třídních schůzek.

2.5. Evaluace školy

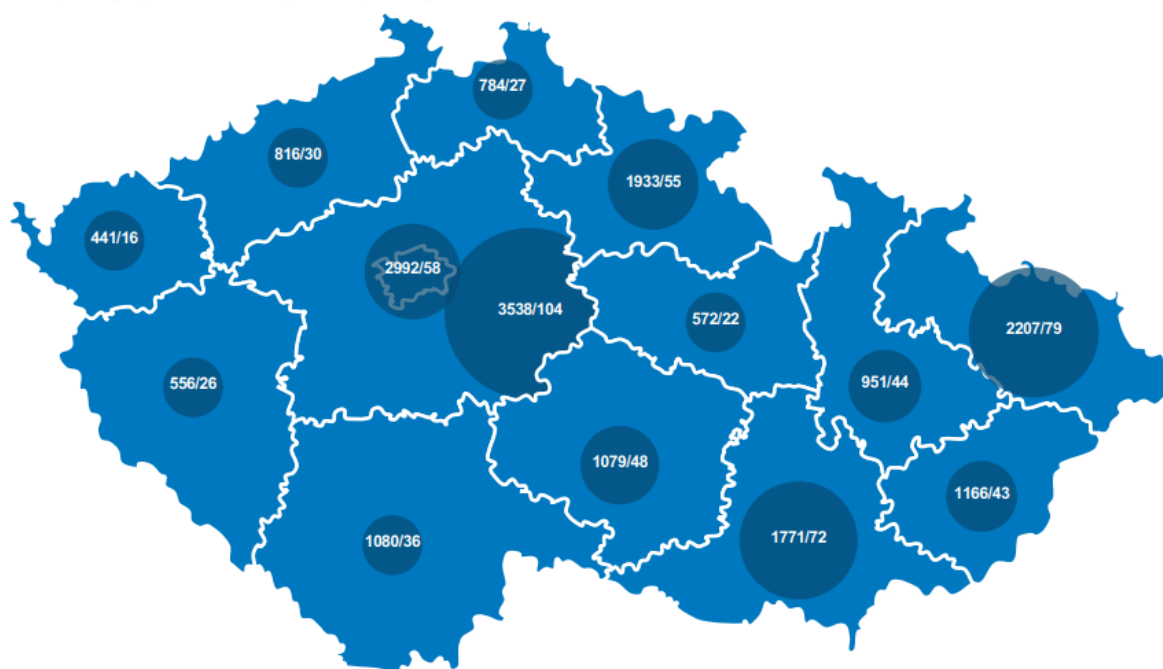
Národní testování SCIO

Žáci 5. a 9. ročníku prošli ve školním roce 2024/2025 Národním testováním společnosti SCIO, do nějž se naše škola pravidelně zapojuje již řadu let. 9. ročník byl testován na podzim 2024, 5. ročník na jaře 2025. V rámci tohoto testování absolvovali žáci testy z českého jazyka, matematiky, obecných studijních předpokladů (OSP) a anglického jazyka.

5. ročník

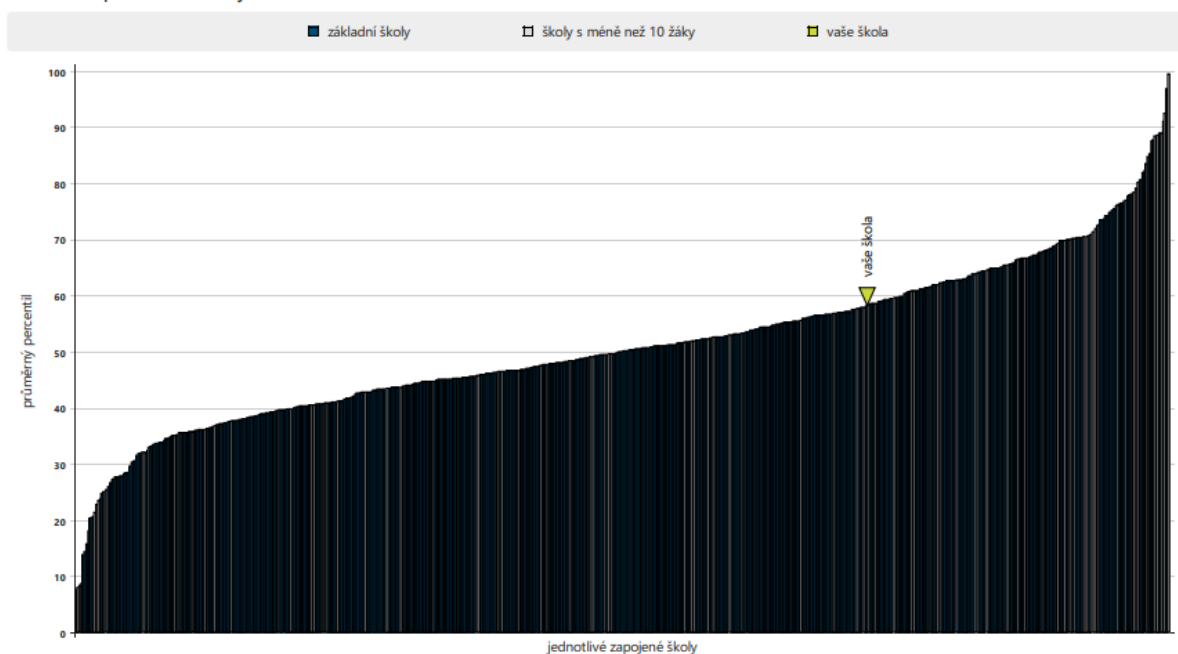
V českém jazyce, matematice a obecných studijních předpokladech bylo v tomto roce testováno přibližně 19 000 žáků z celé České republiky (počty zúčastněných se v každém z testů mírně odlišují, nejvíce žáků se zapojilo do testování z matematiky, nejméně do testu obecných studijních předpokladů). Z anglického jazyka bylo tentokrát testováno více než 12 000 žáků základních škol z celé země.

Počty zapojených žáků/škol v jednotlivých krajích ČR



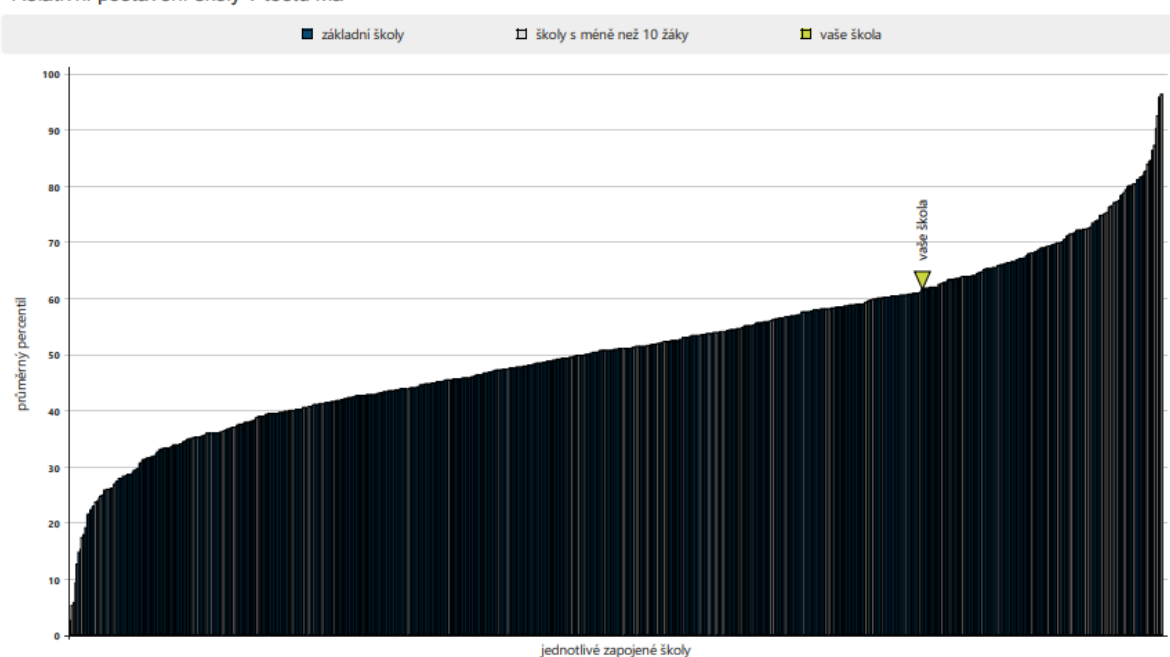
V českém jazyce dosáhla naše škola lepších výsledků než 70 % zúčastněných škol (viz graf níže). Porovnání s výsledky testů obecných studijních předpokladů ukázalo, že studijní potenciál našich žáků využíváme optimálně. Výsledky testů odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Relativní postavení školy v testu ČJ



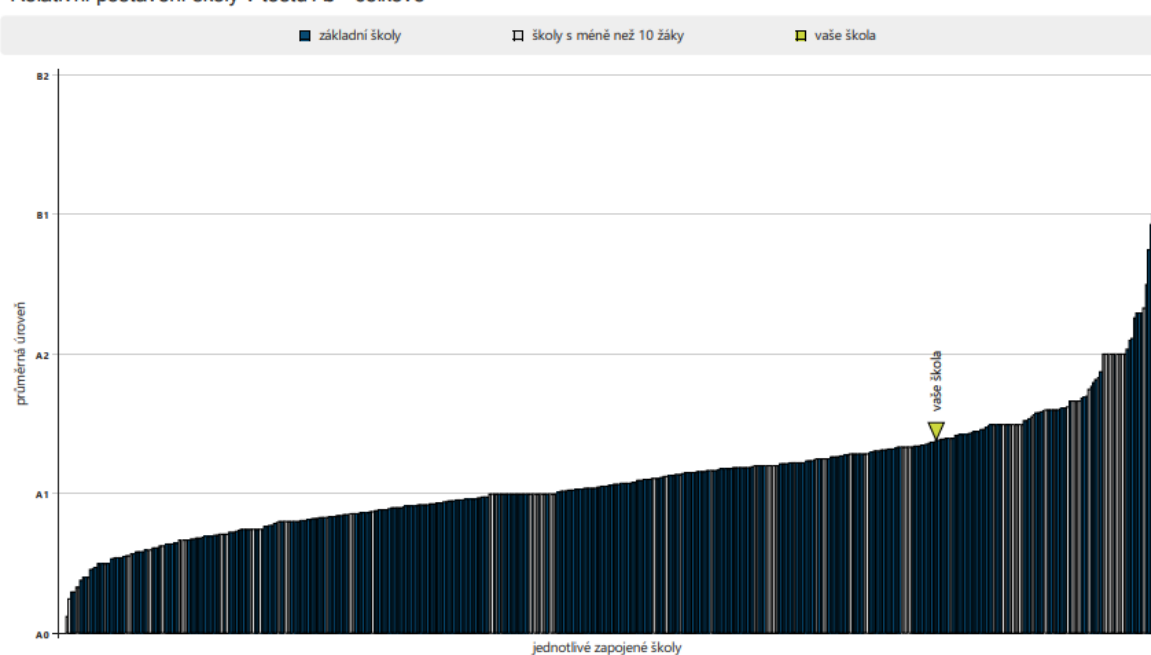
Stejně pěkného výsledku dosáhli naši žáci také v matematice – výsledky naší školy byly opět lepší než výsledky 70 % zúčastněných škol (viz graf níže). I zde porovnání s výsledky testů obecných studijních předpokladů ukázalo, že studijní potenciál našich žáků využíváme optimálně a výsledky testů odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Relativní postavení školy v testu Ma



Testy z **anglického jazyka** byly tzv. adaptivní, což znamená, že úroveň otázek se během testování přizpůsobovala úrovni testovaného žáka. Výsledkem tak byla komplexní zpráva pro každého žáka i s určením jeho jazykové úrovně podle Evropského referenčního rámce. Testování probíhalo na přelomu třetího a čtvrtého čtvrtletí 5. ročníku. **Podle RVP ZV by žáci měli na konci 5. ročníku dosáhnout úrovně A1.** Této úrovni zatím nedosáhlo 15 žáků ze 72 testovaných. **Na požadované úrovni A1 test zvládlo 26 dětí. Ostatní žáci dosáhli vyšší úrovně, než stanovuje RVP ZV. Konkrétně 22 z nich bylo na úrovni A2, kterou RVP ZV očekává na konci 9. ročníku, 6 na úrovni B1, a 3 žáci dokonce na úrovni B2, tedy na úrovni (výrazně) vyšší, než se předpokládá po ukončení základní školy. I v testech z anglického jazyka tak naše škola dosáhla nadprůměrných výsledků (viz graf níže).**

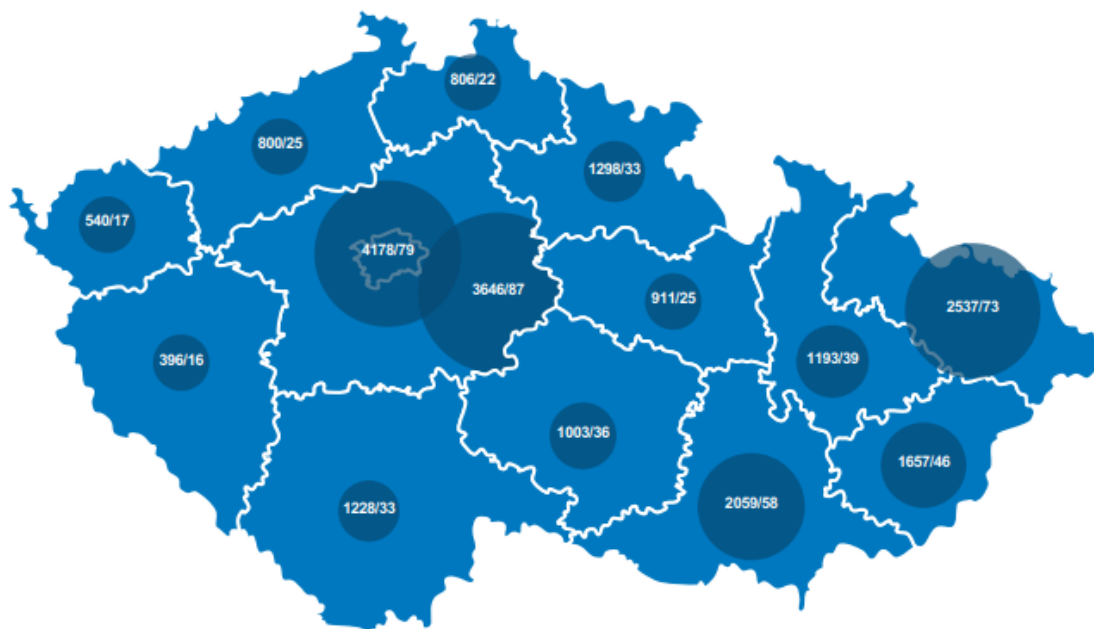
Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



9. ročník

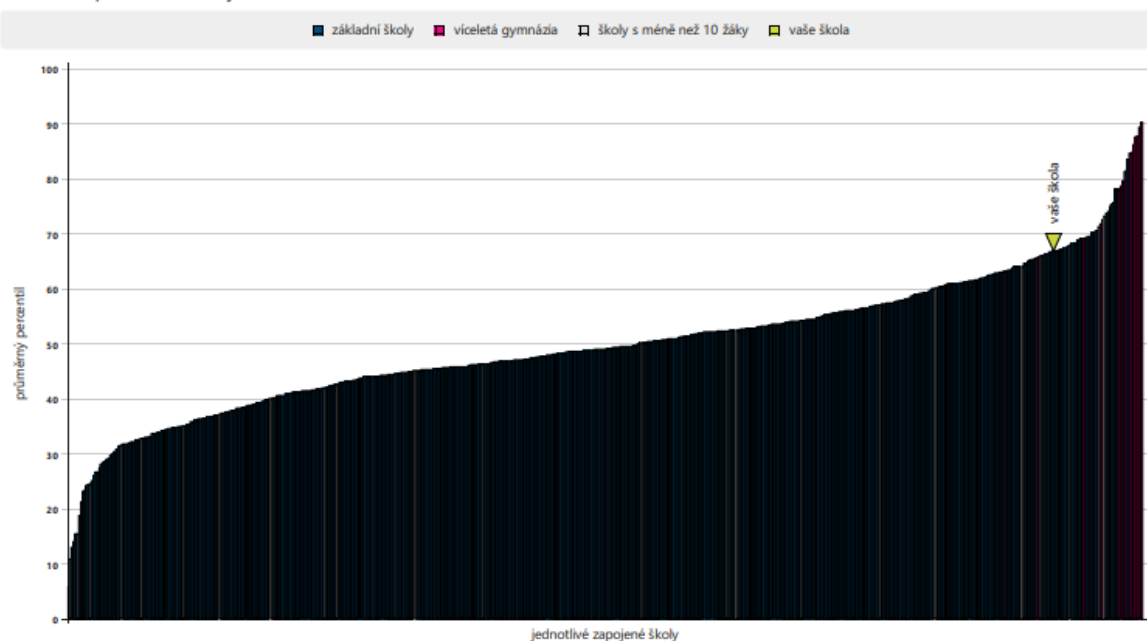
Také žáci 9. ročníku se zúčastnili testování z českého jazyka, matematiky, obecných studijních předpokladů (OSP) a anglického jazyka. Prvních třech jmenovaných testů se zúčastnilo přibližně 21 000 žáků z celé republiky (počty se u každého z testů mírně liší, nejvíce žáků prošlo testem z českého jazyka). Co se angličtiny týče, testovaných žáků bylo tentokrát více než 11 700. Testování se zúčastnily nejen základní školy, ale i studenti odpovídajících ročníků víceletých gymnázií.

Počty zapojených žáků/škol v jednotlivých krajích ČR

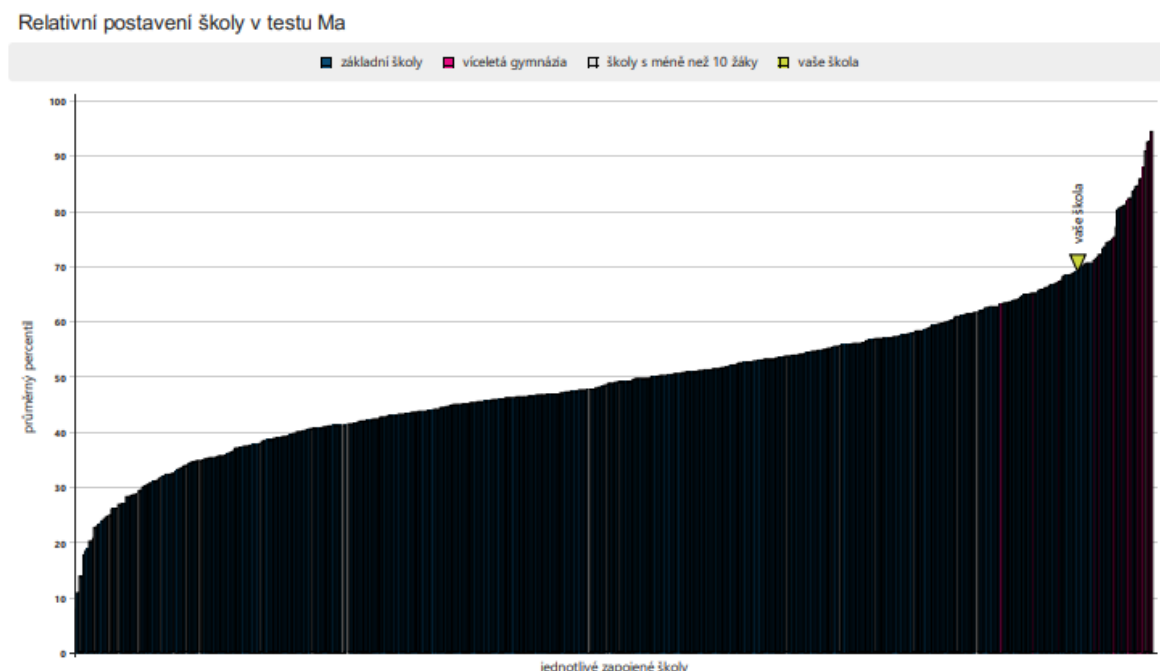


Výsledky v českém jazyce nás tentokrát zařadily mezi 10 % nejúspěšnějších škol (viz graf níže). Porovnání s výsledky testů obecných studijních předpokladů ukázalo, že **studijní potenciál našich žáků využíváme více než dobře a jejich výsledky jsou na vyšší úrovni, než odpovídá jejich studijním předpokladům.**

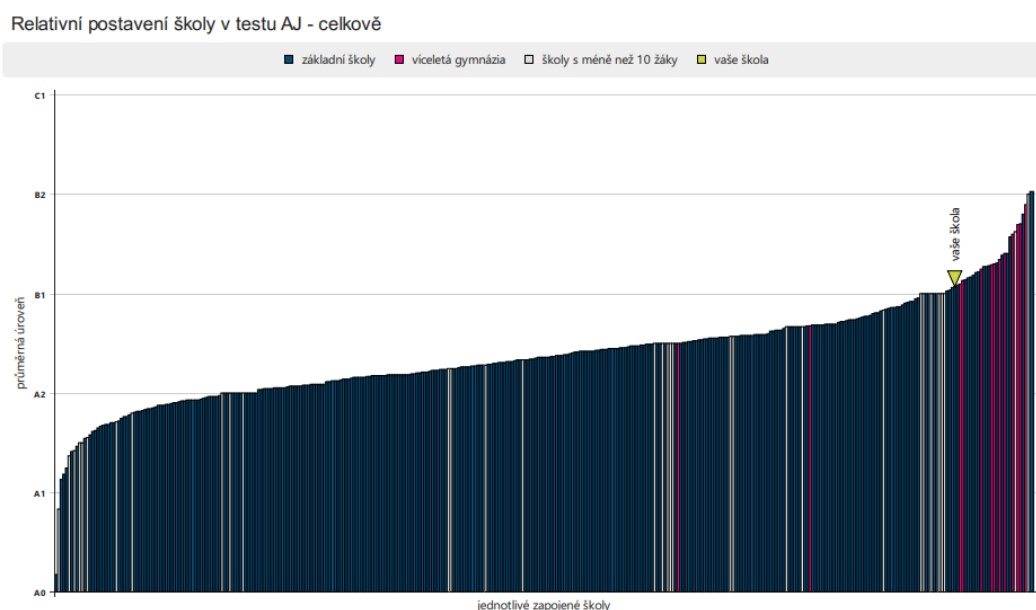
Relativní postavení školy v testu ČJ



Také v **matematice** dosáhli naši žáci stejně skvělých výsledků. **I zde jsme se zařadili mezi 10 % nejúspěšnějších škol** (viz graf níže). Podle hodnocení společnosti Scio využíváme i v tomto předmětu studijní potenciál našich žáků **více než dobře a jejich výsledky jsou na vyšší úrovni, než odpovídá jejich studijním předpokladům.**



Testy z **anglického jazyka** byly opět tzv. adaptivní, což znamená, že úroveň otázek se během testování přizpůsobovala úrovni testovaného žáka. Výsledkem tak byla komplexní zpráva pro každého žáka i s určením jeho jazykové úrovně podle Evropského referenčního rámce. Testování probíhalo na podzim 2024, tedy ještě v průběhu 1. čtvrtletí 9. ročníku. **Podle RVP ZV by žáci měli na konci 9. ročníku dosáhnout úrovně A2. Této úrovni na podzim ještě nedosáhlo 5 devátáků z 67 testovaných. Úroveň A2 dosáhlo 12 žáků. Zbývajících 50 žáků dosáhlo úrovně vyšší: 27 úroveň B1, 19 žáků B2 a 4 žáci se dostali až na úroveň C1. Výsledky naší školy jsou tak podstatně lepší než výsledky průměrné školy, která se tohoto testování zúčastnila** (viz graf níže).



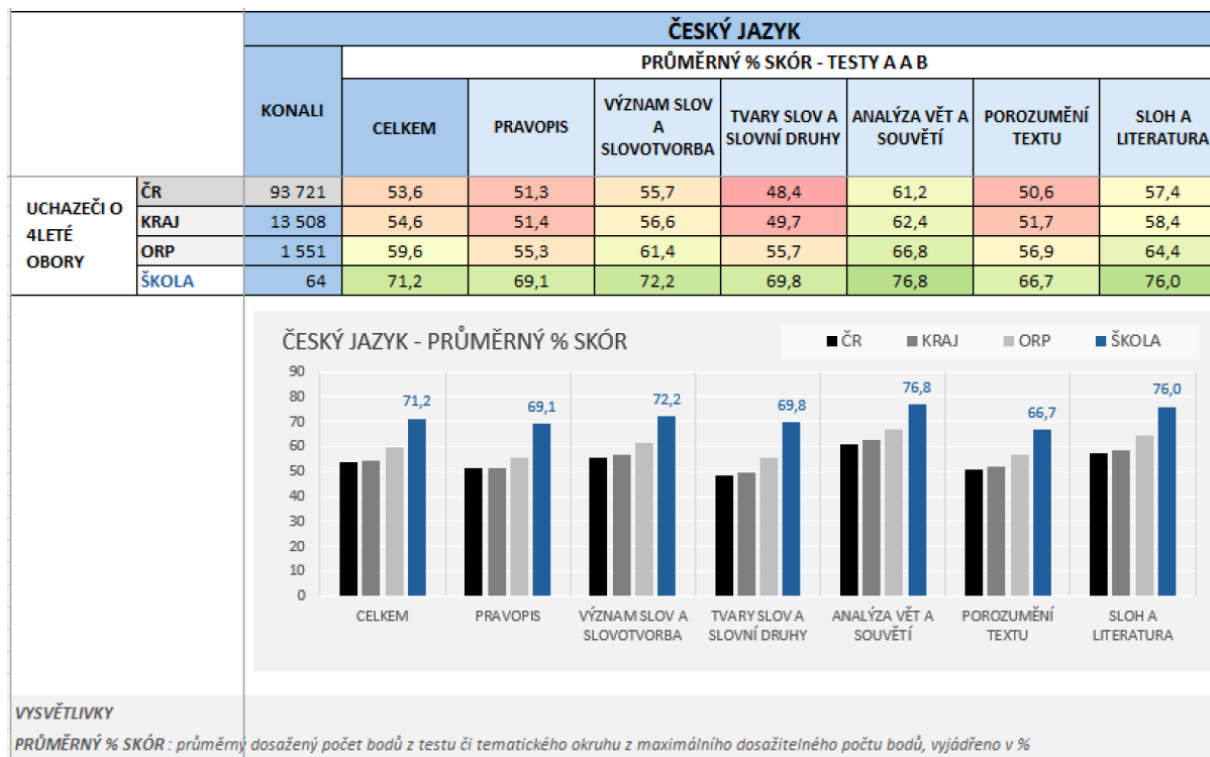
Výsledky našich žáků 9. ročníku v jednotných přijímacích zkouškách (JPZ) na střední školy v roce 2025 v celorepublikovém srovnání

Přijímacích zkoušek na čtyřleté obory se na jaře 2025 zúčastnilo **65 našich devátáků**.

Na základě statistických údajů poskytnutých společností CERMAT na konci srpna 2025 můžeme i letos s potěšením konstatovat, že si **žáci naší školy vedli výrazně nadprůměrně**.

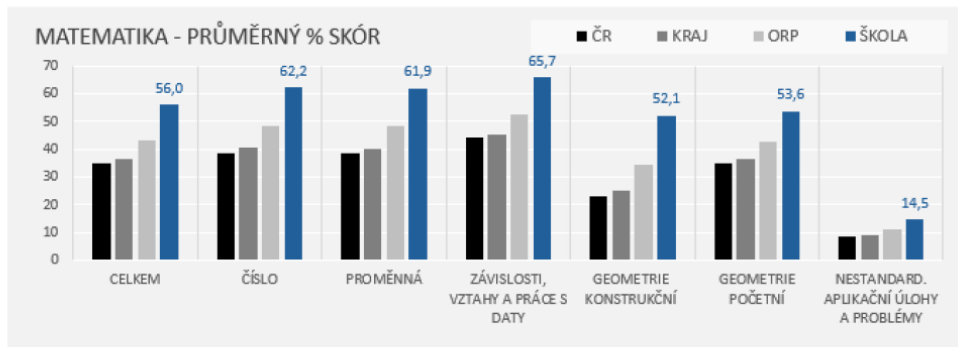
Jak ukazují i podrobné tabulky níže, **průměrný výsledek našich žáků** (ze všech tří paralelek, tedy tříd A, B i C) **byl v českém jazyce i matematice výrazně lepší než průměrný výsledek žáků v našem regionu (ORP Černošice), ve Středočeském kraji i celé České republice. V porovnání s průměrným výsledkem žáka v rámci celé České republiky byl průměrný výsledek našich devátáků lepší dokonce cca o 20 %, tedy přibližně o 10 bodů z 50 možných v každém ze dvou přijímacích testů.**

V českém jazyce dosáhli **naši žáci** průměrného výsledku **71,2 %**, zatímco celorepublikový průměr činil 53,6%.



V matematice **naši žáci** dosáhli průměrného skóre **56,0 %**, přičemž celorepublikový průměr byl **pouze 34,7%**.

		MATEMATIKA							
		KONALI	PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B						
			CELKEM	ČÍSLO	PROMĚNNÁ	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	GEOMETRIE KONSTRUKČNÍ	GEOMETRIE POČETNÍ	NESTANDARD. APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	ČR	96 408	34,7	38,7	38,5	44,2	23,0	35,1	8,5
	KRAJ	13 796	36,3	40,4	40,3	45,5	25,0	36,4	9,1
	ORP	1 582	43,3	48,1	48,2	52,4	34,5	42,7	11,2
	ŠKOLA	65	56,0	62,2	61,9	65,7	52,1	53,6	14,5



VYSVĚTLIVKY

PRŮMĚRNÝ % SKÓR : průměrný dosažený počet bodů z testu či tematického okruhu z maximálního dosažitelného počtu bodů, vyjádřeno v %

Vysvětlivky:

- **Výsledky jednotných přijímacích zkoušek – český jazyk a matematika – lepší výsledek**
 - **Konali** – počet žáků, kteří konali alespoň jeden didaktický test
 - **Průměrné percentilové umístění** – percentilové umístění vyjadřuje, jaký podíl žáků dosáhl nižšího nebo stejného výsledku než/jako konkrétní žák. Průměrné percentilové umístění je aritmetickým průměrem individuálních percentilových umístění jednotlivých žáků. Percentilové umístění je v tomto případě počítáno vždy z lepšího z dosažených výsledků žáka v daném předmětu.
 - **Průměrný % skóre** – průměrný dosažený počet bodů z testu z maximálního možného počtu bodů, vyjádřeno v %. Do výpočtu jsou zahrnuty opět pouze lepší z dosažených výsledků žáka.

Pravidelné šetření České školní inspekce (ČŠI)

V říjnu 2024 proběhla na naší škole po sedmi letech opět **pravidelná komplexní kontrola České školní inspekce** zaměřená na posouzení všech aspektů fungování školy – od vedení a řízení až po každodenní provoz, atmosféru a kvalitu výuky. Inspekční tým byl pětičlenný a kontrolní činnost ve škole probíhala čtyři dny.

Na základní školy jsou obecně kladeny vysoké nároky. Všichni (rodiče, zřizovatel, stát i my jako škola) očekáváme, že škola bude příjemným a bezpečným místem, kde děti nejen získávají vědomosti, ale také se učí vzájemnému respektu, fungování v kolektivu, navazování vztahů a rozvoji klíčových kompetencí pro jejich budoucnost. Inspektoři navštěvují desítky škol ročně a mají tak dobré srovnání. O to víc nás potěšilo, jak naši školu hodnotili.

Zde některé oblasti, které inspekční tým vyzdvihl:

- **Kvalitní řízení a vedení školy** – Vedení školy má jasnou koncepci rozvoje, efektivně podporuje profesní růst zaměstnanců a získalo silnou podporu ze strany učitelského sboru (inspekce provedla své vlastní dotazníkové šetření).
- **Nadstandardní zázemí** – Prostory a vybavení školy, včetně polytechnických dílen a sportovního zázemí, umožňují každému dítěti najít a rozvíjet své silné stránky.
- **Přátelský přístup učitelů a důraz na atmosféru ve třídách** – Škola klade velký důraz na vztahy v kolektivu, což podporuje i účast školy v preventivním programu KiVa zaměřeném na rozvoj mezilidských vztahů a prevenci negativního chování.
- **Kvalita výuky** – Výsledky žáků v pravidelných SCIO testech a při přijímacích zkouškách jsou výborné, naši žáci pravidelně patří mezi nejlepší v ČR.
- **Práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami a dětmi nadanými** – Škola poskytuje nadstandardní podporu těmto žákům.
- **Zapojení žáků do dění ve škole** – Žáci se aktivně podílejí na chodu školy prostřednictvím školního parlamentu, redakce školního časopisu a dalších aktivit.
- **Vstřícný přístup k rodičům** – Škola je otevřená a ochotná řešit každodenní problémy. Tento přístup potvrzuje i výstup z dotazníkového šetření mezi rodiči (leden 2024), které hodnotilo školní komunikaci velmi pozitivně.

Jako prostor pro zlepšení inspekce doporučila, abychom i nadále pracovali na rozšíření palety metod výuky na 2. stupni a pokusili se zajistit více vnitřního prostoru pro školní družinu.

Plné znění inspekční zprávy a protokol o kontrole naleznete na našich webových stránkách (*Základní informace → Dokumenty a formuláře → Zprávy ČŠI*).

Audit hospodaření

Dne 14. 2. 2025 proběhla pravidelná každoroční kontrola hospodaření. Kontrolovaným obdobím byl rok 2024. Kontrola nezjistila žádné nedostatky. Na následující období auditor pouze navrhl dvě doporučení, která byla v roce 2025 zapracována.

3. Školní družina

Ve školním roce 2024/2025 bylo ve školní družině zapsáno celkem 218 dětí. Do družiny docházely děti z 1. – 4. tříd, které byly rozděleny do osmi oddělení (stav všech údajů k 31. 10. 2024).

Režim ve školní družině

Ranní družina byla v provozu každý den v čase 6:45 - 7:40.

Ranní družina je zaměřena především na klidové aktivity, jako je čtení, vyprávění či hraní společenských her. Děti se také mohly individuálně a hravou formou chystat na nadcházející vyučování.

Odpolední družina fungovala denně od 11:40 do 17:00.

Děti do družiny přicházejí po skončení vyučování dané třídy; vychovatelce školní družiny je předává třídní učitelka, případně vyučující poslední hodiny. Z důvodu předcházení zbytečným frontám ve školní jídelně odcházejí děti na oběd až v době, kdy jsou ostatní děti po jídle. V některých odděleních tak bylo před odchodem do jídelny zařazeno do programu společné čtení.

Po návratu z oběda je pevným bodem programu čtvrt hodinový polední klid určený pouze fyzicky nenáročným činnostem, mezi něž patří společné čtení, poslech audioknihy či hudby. Následně mají děti prostor věnovat se společné zájmové činnosti (např. výtvarná či hudební činnost), hraní nebo rozvíjení rozumových dovedností.

Pokud to počasí umožňuje, odcházejí děti ve 13:45 společně se svými vychovatelkami ven, a to buď na školní hřiště, nebo jinam do okolí školy (např. do Keltského parku či na kopec Kamínek). V určený den mohla družina využívat také sportovní halu.

Do školy se družina vrací kolem 15:00. Děti mají následně opět možnost věnovat se nejrůznějším hrám a dalším aktivitám rozvíjejícím jejich kreativitu a rozumové schopnosti. K dispozici jsou dětem nejen hračky a hry, ale také audiovizuální materiály pro rozvoj paměti, pozornosti a myšlení. Družina se též průběžně věnuje rozvoji dalších oblastí, mezi něž patří např. vzájemná spolupráce mezi dětmi, schopnost správné a efektivní komunikace, zdravý životní styl či ochrana přírody.

Po návratu z venku děti z družiny průběžně odcházejí. Mezi 15:30 a 16:00 jsou oddělení sloučena do tzv. závěrečné družiny (v tomto školním roce fungovala dvě oddělení), která je otevřena až do 17:00.

Po celou dobu provozu školní družiny je zajištěn pitný režim pro všechny děti.

Akce družiny

V průběhu školního roku se v rámci družiny uskutečnila celá řada zajímavých akcí.

První měsíce školního roku patřily zejména podzimnímu tvoření. Děti si vyráběly textilní dýny a zkusily si dlabání těch skutečných, zdobily si sádrové odlitky s halloweenskou tematikou a věnovaly se tvořivým aktivitám s podzimními listy a dalšími přírodninami. Do družiny také v říjnu zavítala skupina Emongo, která dětem zprostředkovala seznámení s africkou kulturou. Živo bylo též v předvánočním čase.



Kluci a holky tvořili dárky, přáníčka a vánoční věnce pro své rodiny, zdobili školní vánoční stromečky a zhlédli divadelní představení *Kde se vzaly Vánoce*.

Na přelomu zimy a jara si družina uspořádala karneval, v jehož rámci si všichni užili zábavné odpoledne v maskách. Také na jaře se pak hojně vyrábělo a tvořilo, např. u příležitosti velikonočních svátků, kdy si děti vyzkoušely pletení pomlázek a zdobení kraslic, nebo ke Dni matek, který je tradičně příležitostí vyrobit malý dárek pro maminku. V rámci Dne zručnosti si kluci a holky ze školní družiny zkusili pletení věnečků a květinových náramků. V červnu vše vyvrcholilo společnou oslavou a rozloučením se se školním rokem.

Školní družina se věnovala také sportu. Družina dlouhodobě spolupracuje se sportovním klubem POCTA. Ve školním roce 2024/2025 připravila POCTA pro naše žáky a žákyně rovnou třikrát běžeckou závodní trať. Děti si prohýbaly svá těla a každý účastník dostal odměnu. Začátkem školního roku v družině proběhla také akce k představení Taekwon-da, korejského umění sebeobrany.



4. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Ve školním roce 2024/2025 neřešila naše škola žádné žádosti o informace podle zákona č. 106/1999 Sb., což znamená, že jsme nevydali žádná rozhodnutí o odmítnutí žádosti, neřešili jsme žádná odvolání proti rozhodnutí, nemuseli jsme vynaložit žádné výdaje, neposkytli jsme žádné výhradní licence a neřešili jsme ani žádné stížnosti podle § 16a.

5. Závěr

Školní rok 2024/2025 byl pro naši školu rokem novinek a výzev, ale také rokem sklizení plodů naší dlouhodobé práce. Zapojili jsme se do mezinárodního programu KiVa, díky němuž postupně pracujeme na zlepšování celkového klimatu školy a vztahů mezi dětmi. Skvěle jsme si vedli během pravidelné návštěvy České školní inspekce, přičemž ze závěrů šetření máme velkou radost, neboť jde o ocenění práce celého našeho týmu nejen v tomto školním roce, ale i v letech předchozích. Poprvé jsme uspořádali absolventský ples nebo se zapojili do projektu *Příběhy našich sousedů*. A naše knihovna zvítězila v soutěži o počín školních knihoven.

Kromě toho jsme pokračovali v oblíbených tradicích a úspěšných projektech, radovali se spolu s našimi žáky z jejich úspěchů v nejrůznějších vědomostních, výtvarných i sportovních soutěžích i v přijímacích zkouškách na střední školy a stejně jako každý rok jsme se snažili o další zlepšování ve všech možných oblastech.

Dolní Břežany, říjen 2025

Zpráva byla předložena Školské radě ke schválení dne 15. října 2025.

Příloha – Ze života školy

Září

Zahájení školního roku

Nový školní rok 2024/2025 jsme již tradičně zahájili ve slavnostním duchu, tentokrát ovšem v nových kulisách. Z prostor před sportovní halou se tento ceremoniál přesunul na náš krásný nový dvůr, který pro takto významný den nabízí příjemnější a zároveň komornější prostředí. Zatímco žáci z 2. stupně zamířili jako každý rok rovnou do svých tříd, jejich mladší spolužáci z 1. stupně se shromáždili na školním dvoře, kde je kromě jejich třídních učitelek a vedení školy přivítal i starosta obce Matěj Novák.

Středem pozornosti byli samozřejmě naši prvňáčci. Novinkou kromě přesunu akce na dvůr bylo také to, že se o přivítání našich nejmladších žáků postarali naopak ti nejstarší, tj. deváťáci. Ti svým novým spolužákům předali školní medaili a poté vytvořili špalír pro jejich první oficiální cestu do školní budovy. Tam se kluci a holky z prvních tříd nejprve seznámili se svými novými třídními učitelkami a třídami, kde se od nynějška budou učit. Čekaly tu na ně i balíčky s učebnicemi a dalšími pomůckami nezbytnými pro všechny nové školáky. V závěru jejich prvního školního dne se pak na ně přišli podívat jejich rodiče a další příbuzní, kteří předtím ještě absolvovali informační schůzku.



Třídní den a program KiVa

Břežanská škola se od tohoto školního roku zapojila do programu KiVa (viz kapitola 2.4.). Tento mezinárodní program, jehož cílem je předcházet šikaně (resp. ji efektivně řešit, pokud se vyskytne) a zlepšovat klima ve třídách i ve škole jako celku, je určen pro děti od 2. ročníku a má podobu lekcí, v nichž se děti nenásilnou formou učí např., co je to šikana, jak ji správně řešit, jak se zastat spolužáka, jemuž někdo ubližuje, nebo jak komunikovat tak, abychom se vyhnuli zbytečným konfliktům. Právě tyto KiVa lekce se od září staly hlavní náplní našich třídních dnů. Koncept třídních dnů zůstal stejný jako v minulých letech, avšak nově byl větší důraz kladen na práci s programem KiVa a menší na nejrůznější mimoškolní akce, ačkoliv i ty se v rámci třídních dnů letos konaly.



Během zářijového třídního dne se děti s programem KiVa seznamovaly a věnovaly se prvním aktivitám, jejichž cílem bylo zejména lépe poznat své spolužáky a naučit se rozpoznávat své emoce. Všem ale zbyl čas i na další aktivity. Ve 2.A si děti užily zábavu se svými fotografiemi z doby, kdy byly všechny ještě malé. Kluci a holky ze 3.B se vydali na malý výlet k památnému dubu, který roste na cestě mezi Točnou a Cholupicemi, zatímco jejich spolužáci z několika dalších tříd vyrazili na procházku po Dolních Břežanech, např. k rybníku nebo na kopec Kamínek. 3.C zahájila den tradiční společnou snídaní. V několika třídách se dostalo také na téma sv. Václava a jeho blížícího se svátku. A žáci 7.A a 7.B zakončili třídní den v kině v RIC.

Během třídního dne ovšem nezaháleli ani naši prvňáčci. Ti sice ještě nemají na programu KiVu, i tak si ovšem tento den užili. 1.A a 1.B se společně vydaly na Kamínek a děti si vychutnaly podzimní počasí

s pouštěním draka. I jejich kamarádi z 1.C se vydali ven na čerstvý vzduch, ale kromě toho stihli i poprvé navštívit školní knihovnu (a seznámit se s tím, jak to tu chodí). Podobné seznámení si knihovna na přelomu září a října připravila též pro obě zbývající první třídy, aby si naši nejmladší čtenáři hned od začátku pěstovali pozitivní vztah ke knížkám a čtení, i když si většina z nich zatím knížky spíš prohlíží nebo čte společně s rodiči.

Akce

První akce školního roku se tentokrát uskutečnily hned druhý školní den. 7.C zahájila nový rok pěším výletem na Závist, kde si děti se svou třídní učitelkou uspořádaly piknik a během něj si povídaly a společně se naladily na to, co mají letos před sebou. To na žáky 9.C čekal hned zkraje roku výukový program, a sice v České národní bance, kam naši nejstarší žáci chodí pravidelně.

Vícero akcí měla během září na programu 3.A. V závěru prvního školního týdne se děti se svou novou třídní učitelkou vypravily na procházku naučnou stezkou v okolí Dolních Břežan. Na 23. září přichystala paní učitelka Hubáček oslavu podzimní rovnodennosti v místní komunitní zahradě – akce se konala odpoledne, takže se jí mohli zúčastnit i rodiče. Sedělo se u táboráku, klábosilo se a došlo na podzimní čištění záhonků nebo tvoření figurek z kaštanů. Den před svátkem sv. Václava se pak 3.A vypravila do Prahy, aby si o patronovi naší země popovídala přímo na Václavském náměstí. Kromě toho se třetíáci lépe seznámili s centrem našeho hlavního města a vyzkoušeli si různé druhy hromadné dopravy.



3.A ovšem nebyla jedinou třídou, která se v průběhu září vydala do Prahy za poznáváním naší historie – řada tříd totiž využila možnost navštívit výstavu českých korunovačních klenotů na Pražském hradě, kterou mnozí spojili s návštěvou dalších důležitých míst hlavního města. Celkem 15 tříd (3.C, všichni čtvrtáci, 5.B, 5.C, 6.A, 6.C, všichni sedmáci a osmáci a 9.C) si nenechalo ujít tuto jedinečnou příležitost a v jednom ze dvou školám nabídnutých termínů si přišly do Vladislavského sálu prohlédnout svatováclavskou korunu a další drahocenné poklady.

6.A a 8.C měly také další příležitost podívat se do Prahy, a to díky divadelním workshopům pořádaným Národním divadlem. Šestáci i osmáci se hravou formou seznámili s minulostí naší první scény. 6.C absolvovala program *Národní hoří!*, který se věnoval okolnostem stavby divadla i tragického požáru v roce 1881, který divadlo zničil nedlouho po jeho dokončení, kdežto na 8.C čekala v rámci programu *Na zdar Národního!* dílna o významných osobnostech spjatých s počátky této instituce. Vše opět probíhalo tak, aby se děti něco nového dozvěděly, ale nešlo o nudná fakta – naši osmáci si tak vyzkoušeli, jak probíhalo plánování první divadelní sezóny po znovuotevření divadla v roce 1883.

V září byl ovšem prostor nejen pro kulturu a historii, ale též pro sport. Všechny tři třídy 4. ročníku a 5.A dostaly příležitost seznámit se s orientačním během. Zvolský oddíl tohoto sportovního odvětví si ve spolupráci s vyučující tělocvikou Alexandrou Andrlíkovou připravil pro děti dopolední program v místním parku a jeho okolí, během nějž se děti dozvěděly základní informace a následně si orientační běh vyzkoušely na vlastní kůži. Někteří si vybrali jednu z nabízených tras, jiní rovnou všechny. Na každého na závěr čekala malá odměna.

Další zajímavosti

Vyučující tělocviku Václav Kavalír a Dominik Šimek se rozhodli zorganizovat Školní fotbalovou ligu. Zájemci z 5. až 9. tříd si vytvořili 8 týmů napříč ročníky a v průběhu školního roku se pravidelně scházeli

ráno před vyučováním, aby mohli změřit své síly. Fotbalové zápasy probíhaly po celý školní rok a na jeho konci vše vyvrcholilo velkým finále.

Jedna z učeben ve 2. patře nového pavilonu se nově proměnila v tzv. badatelnu. Tato učebna byla speciálně uzpůsobená především projektové výuce, a to zejména v oblasti přírodních věd. Děti tu mohly pracovat s mikroskopy, číst si v encyklopediích a dalších naučných knihách nebo se prostřednictvím nástěnky seznámit s význačnými osobnostmi ze světa vědy. Navíc zde byl i prostor na vystavení hotových projektů, aby si je mohli prohlédnout i zájemci z ostatních tříd. Velkým lákadlem pak byli živí tvorové, kteří tu našli svůj domov – šlo jednak o strašilky, jednak o listonoxy (korýši připomínající svým vzhledem trilobity).

Strašilky se usídlily také ve 3.A – děti o ně pečovaly a zároveň se díky nim dozvíдалy nové informace ze světa přírody. Dále se tato třída v září věnovala tématu zdravé stravy a cukrovky. Naproti tomu ve 3.C se kluci a holky v září věnovali dopravní výchově. Spolu s paní učitelkou Landovou využili krásného počasí a tomuto důležitému tématu se věnovali na dvoře a v naší venkovní učebně.

Zábavu a výuku se podařilo propojit i v 1.A, kde se prvňáčci společně s paní učitelkou Janou Hubovou seznámili s LEGO Education. Nejedná se o klasickou stavebnici – tato má u dětí rozvíjet tzv. koncept STEAM. Za jednotlivými písmenky se skrývají anglické výrazy pro vědu, techniku, technologii, umění a matematiku. S těmito sadami průběžně pracují během školního roku i další třídy. V této třídě kromě toho během září proběhl projekt o stromech, zatímco v 1.B se věnovali projektu na téma odpad.

Říjen

Výstava *Proměny Dolních Břežan*

Na přelomu října a listopadu byla v hale školy ke zhlédnutí výstava *Proměny Dolních Břežan*. Ta vznikla u příležitosti slavnostního pojmenování náměstí za obecním úřadem podle dlouholetého starosty obce Věslava Michalíka, který nás předčasně opustil v roce 2022, a byla k vidění v rámci tradičních svatováclavských slavností. Poté se přestěhovala do prostor školy, kde ji mohli navštívit jak žáci či zaměstnanci, tak zájemci z řad veřejnosti. Výstava byla zaměřena na místa v Dolních Břežanech, která za posledních 20 let prošla výraznou proměnou, a to právě díky projektům, které se uskutečnily v době, kdy byl Věslav Michalík starostou.



Akce

Během druhého měsíce školního roku proběhla celá řada zajímavých akcí, a to jak přímo na půdě školy, tak mimo ni. První akcí měsíce bylo společné přespávání dětí ze 3.A ve škole. Nešlo ale o jen tak ledajaké přespávání – tématem, na něž se zaměřily, byla česká animovaná tvorba. Proto kluci a holky ještě před večerkou navštívili kino v RIC, kde na ně čekalo promítání legendárního snímku *Cesta do pravěku*. Děti ze 3.A si poté v říjnu mohly své vědomosti rozšířit též v oboru přírodních věd – společně s kamarády z 2.C a 3.B absolvovaly program *Lesní čarování*, který si pro ně přímo v přírodě, konkrétně u brežanského Mlýnářského rybníka, připravila organizace Lesy hl. m. Prahy. Druháci a třetíáci se v jeho rámci věnovali české floře i fauně, osobně se seznámili s puštíkem obecným a dozvěděli se víc o zvycích starých Keltů.

Keltům, kteří v dávných dobách obývali okolí dnešních Dolních Břežan, se věnovala i 4.C. Děti spolu se svou paní učitelkou navštívily RIC, kde na ně čekal program *Keltové na Závisti*, v jehož rámci si mohli na vlastní kůži vyzkoušet, jak vypadal tehdejší každodenní život. Na památku si pak čtvrtáci odnesli domů vlastnoručně vyraženou keltskou minci. Do RIC zamířili také žáci 2.A a 2.B – na ty ovšem čekal program v místní knihovně. 2.A se s knihovnou seznamovala: někteří sice již jsou věrnými návštěvníky, ale ti, kteří ne, dostali šanci knihovnu poznat. Naproti tomu pro 2.B je knihovna již známým místem, kam se děti rády vrací – tentokrát na ně čekala čtenářská dílna, v jejímž rámci mohl každý pracovat s knihou dle vlastního výběru.



Na bližší poznání české přírody a jejích obyvatel se naopak zaměřila návštěva dětí z 2.C a 3.C v pražském Toulcově dvoře. Zatímco druháci si v rámci programu *Snídaně pana Toulce* vyzkoušeli, jak se v dřívějších dobách připravovaly základní pokrmy jako chléb či tvaroh, třetíci se primárně věnovali půdě a její důležitosti pro život, jak ostatně napovídá už název programu *Půda, základ života*.

Zkrátka nepřišli ani starší žáci. 8.A se vypravila do Stavovského divadla na workshop *Divadlo? Divadlo!*, v jehož rámci se osmáci podívali do zákulisí naší významné divadelní scény, dozvěděli se spoustu zajímavostí o fungování divadla a seznámili se s náplní práce nejrůznějších profesí, bez nichž by se žádné představení neobešlo. Vyvrcholením tvůrčí dílny byla společná příprava krátké divadelní hry. Profesím, ačkoliv ne jen těm divadelním, se věnovala i 9.B. Devátáci totiž zavítali na Úřad práce Prahy 3, kde pro ně byla přichystaná beseda, která jim měla usnadnit výběr střední školy, resp. budoucího povolání. Kluci a holky si mimo jiné vyzkoušeli test, který jim měl ukázat, jaká profese by pro ně byla vhodná, a kdo měl zájem, mohl si promluvit s kariérovým poradcem.



Preventivní programy



Říjen se nesl ve znamení prevence – v polovině měsíce proběhly přímo ve škole dva programy pro žáky 2. stupně, konkrétně pro šestáky, osmáky a devátáky. Pro všechny tři třídy 6. ročníku jsme zajistili *Stmelovací program* od společnosti Odyssey, s níž jsme navázali spolupráci již v minulém školním roce. Dvoudenní program byl zaměřen zejména na stmelení kolektivu po přechodu na 2. stupeň a na problematiku vzájemné spolupráce. Děti si užily řadu zábavných aktivit uvnitř i venku v okolí školy a přitom si hravou formou vyzkoušely, že je vždycky lepší „táhnout za jeden provaz“.

Žáci posledních dvou ročníků absolvovali v tutéž dobu besedy s Janem Kršňákem, autorem knihy *Digiděti*, který u nás v minulém školním roce zorganizoval besedu pro rodiče na téma *Děti a technologie*. V podobném duchu se nesl i jeho program pro chlapce a dívky z 8. a 9. ročníku. Ten měl název *Digitální identita aneb Život v sociálních sítích* a děti si odnesly nejen řadu poznatků, ale též spoustu námětů k přemýšlení.

Třídní den

I během druhého letošního třídního dne se v jednotlivých třídách propojoval program KiVa s dalšími aktivitami zaměřenými na upevňování vztahů v rámci třídního kolektivu. Mladší účastníci programu se tentokrát zabývali problematikou emocí. Kromě toho se ale v mnoha třídách našel čas kupř. na tradiční společnou snídani nebo na procházku do okolí: 2.B se vydala pozorovat podzimní stromy a spojila tak třídní den s prvoukou, kluci a holky ze 3.A si vyšli na nedaleký Kamínek a 3.C zamířila na hřiště do Zlatník. Děti ze 3.B zůstaly ve škole a navštívily společně výstavu *Proměny Dolních Břežan* instalovanou v naší hale.



Starší děti se v říjnu v rámci KiVy věnovaly problematice kolektivu a tomu, jakou má kdo v rámci kolektivu roli či jak na nás působí tlak skupiny. I zde se ovšem našel čas vyrazit si do přírody. 4.A se vydala na vycházku k památnému dubu mezi Točnou a Cholupicemi, 4.B společně hrála hry pod Kamínkem a kluci a holky ze 4.C zašli do místního parku. Ani ve škole ale nebyla o zajímavé aktivity nouze – žáci 5.B si kupř. za pomoci paní učitelky Strnadové vyrobili vlastní přívěsky na klíče či tašky.

Také nejstarší žáci si kromě KiVy, v jejímž rámci se věnovali vzájemnému poznávání svých spolužáků a učili se zlepšovat své dovednosti v oblasti komunikace a naslouchání druhým, našli čas i na oblíbenou společnou snídani či výlet do podzimní přírody jako třeba 7.A a 7.B, které se společně vypravily na Závist. Devátáci se zase zapojili do Olympiády mediální gramotnosti.

Zkrátka nepřišli ani prvňáčci. Děti z 1.A propojily třídní den s prvoukou a s pomocí mapky si vyzkoušeli orientaci v místě svého bydliště. Kluci a holky z 1.B si užili zábavu při stavění puzzle, čímž si zároveň potrénovali své logické myšlení a motorické dovednosti. Jejich spolužáci z 1.C pracovali na schopnosti vzájemné spolupráce prostřednictvím tvorby kooperativního obrazu.

Soutěže

Žáci z 9.A a 9.B se v říjnu zúčastnili Olympiády mediální gramotnosti. Ta není na rozdíl od jiných školních soutěží a olympiád zaměřená na fakta a vědomosti, ale zejména na schopnost kritického uvažování a práci s informacemi, což jsou dovednosti klíčové pro konzumaci mediálních sdělení, která nás v dnešní době obklopují na každém kroku. Naši devátáci byli v této soutěži nadmíru úspěšní – Ondřej Staník z 9.B se v rámci Středočeského kraje umístil na 1. místě, jeho spolužačka z 9.A Edita Ovčáčková obsadila 2. místo. Oba tak postoupili do dalšího kola. Z celé České republiky se v tomto roce do soutěže zapojilo přes 24 000 žáků z 321 škol, přičemž naši devátáci dosáhli výsledného skóre, které je o 20 % vyšší než celorepublikový průměr.

V říjnu se konalo taktéž školní kolo oblíbené matematické soutěže Pythagoriáda. Tento rok se zapojilo celkem 111 zájemců napříč 6. až 9. třídami. V každém ročníku se našlo několik úspěšných řešitelů (úspěšným řešitelem je ten, kdo získá nejméně 10 bodů z 15), z nichž někteří byli následně vybráni pro postup do okresního kola.

Další zajímavosti

V říjnu byl opět (tentokrát již počtvrté) otevřen e-shop se školním merchem. Zatímco dříve byla možnost nákupu produktů s logem školy otevřena vždy jen na krátký čas, tentokrát se nám podařilo zajistit, aby byl e-shop přístupný po celý školní rok. Díky tomu si tak každý, ať už žák, zaměstnanec, rodič nebo prostě jen fanoušek Školy Břežany, mohl kdykoliv pořídit jakýkoliv z nabízených předmětů (oblečení, batohy, tašky, čepice...), aniž by byl jakkoliv limitován.

Během druhého měsíce školního roku proběhla celá řada projektů zaměřených na přírodu a ekologii. Kluci a holky z 1.A se proměnili v dendrology a s badatelskými protokoly se vydali zkoumat dřeviny v naší obci. Pokračovali tak v projektu, který zahájili již v září. Jejich kamarádi z 1.B zase pokračovali v projektu zaměřeném na problematiku třídění odpadů a jejich následné recyklace.

Děti z 2.B a 4.A využily ročního období a rozhodly se zkoumat houby. Nešlo však jen o teorii – své poznatky o houbách si druháci a čtvrtáci vyzkoušeli i v praxi, a to např. pozorováním hub pod mikroskopem. 2.B se naproti tomu věnovala podzimním stromům – děti společně zkoumaly listy a jehličí, podzimní plody či šišky. I 8.B se setkala s přírodou pěkně zblízka – do třídy si totiž žáci pořídili strašilky, o které se sami zapáleně starali.



3.A se v říjnu rozhodla lépe poznávat Dolní Břežany – děti si nejprve prohlédly výstavu *Proměny Dolních Břežan* v hale školy a poté vyrazily své bydliště poznávat přímo. Při procházce obcí se dokonce náhodou setkaly přímo s panem starostou Matějem Novákem. Tato třída si uspořádala také menší projekt zaměřený na lidské oko.



Ve 3.B pokračovala práce se vzdělávací sadou LEGO Education. Děti si procvičily nejen své dovednosti na poli programování, ale též své znalosti cizího jazyka, protože tentokrát se pracovalo v angličtině. LEGO se ostatně v říjnu podívalo i do 2.B.

Velmi zajímavý projekt vznikl ve 4.A. Ve vlastivědě se děti právě učily o České republice a státních symbolech. Cílem projektu bylo vymyslet si vlastní fiktivní stát a seznámit ostatní s jeho vlajkou, znakem, hymnou, měnou, řečí, typickými pokrmy atd. Došlo tak k velice originálnímu propojení vlastivědy a výtvarné výchovy, přičemž si děti rozvíjely i svou fantazii. Podobně zajímavý byl i projekt, na němž v rámci zeměpisu pracovali kluci a holky ze 6.A a 6.B. Jejich úkolem bylo vytvořit pro jednotlivé planety Sluneční soustavy vlastní profil na sociálních sítích. Zeměpisný projekt čekal pak v říjnu také na osmáky. Žáci 8.B a 8.C touto formou zpracovali jednotlivé regiony Severní, Střední a Jižní Ameriky.

Závěr měsíce se nesl v duchu Halloweenu, a to zejména na 1. stupni. Děti tento den přišly do školy ve strašidelných kostýmech a čekaly na ně nejrůznější tematické aktivity, vyrábění nebo dýňová stezka na školním dvoře. Spolu s tímto původně keltským svátkem si děti připomněly též Památku zesnulých neboli Dušičky, které jsou v kalendáři od Halloweenu vzdálené jen pár dní.

Listopad

Den válečných veteránů

Naše škola se v tomto roce poprvé připojila k dobročinné sbírce organizace *Paměť národa* pořádané každoročně u příležitosti Dne válečných veteránů (11. listopadu). Ve školní knihovně vzniklo sbírkové místo, kde bylo možné si po celý měsíc zakoupit květ vlčího máku, který je celosvětovým symbolem Dne válečných veteránů, a přispět tak na dobrou věc, konkrétně na podporu válečných veteránů a dalších bojovníků za svobodu. Zapojení se do sbírky navíc neznamena pouze finanční příspěvek, ale i symbolické vyjádření úcty všem, kteří se zasazovali za svobodu a bezpečnost naší země. Na naší škole se během listopadu podařilo prodat vlčí máky v celkové hodnotě 9746 Kč, po celé České republice to pak bylo více než 4,5 mil. Kč. Jsme rádi, že se sbírka vydařila, a doufáme, že se z ní stane nová tradice naší školy.



Den válečných veteránů a na stejný den připadající svátek sv. Martina si připomněly také jednotlivé třídy, a to zejména prostřednictvím nejrozličnějších tematických hodin a výtvarného tvoření, jehož výsledkem byly rozličné formy vlčích máků nebo třeba bílý kuň, na němž by sv. Martin měl dle tradice v tento den přijet.

Třídní den, oslavy 17. listopadu a *Bubnovačka*

Listopadový třídní den se kromě KiVy nesl ve znamení dvou dalších důležitých témat. Protože připadl na 19. listopad, rozhodli jsme se jej spojit se symbolickým připomenutím 35. výročí sametové revoluce, která začala 17. listopadu roku 1989. Zároveň se v tento den, který je Světovým dnem prevence týrání a zneužívání dětí, konal další ročník akce *Bubnovačka*, k níž jsme se poprvé připojili v minulém školním roce. Obě akce jsme proto propojili.



a týrání v rámci rodiny. Na společné bubnování navázal zpěv několika písní odkazujících k událostem roku 1989 včetně české hymny.

Celá škola se sešla ve sportovní hale – paní ředitelka nejprve dětem připomněla smysl a cíl tohoto setkání, a poté mohli děti i učitelé začít bubnovat, a to pod vedením našich učitelů Petra Honzy a Martina Koňáříka. K tomuto účelu posloužily nejen nejrozličnější bubny a bubínky, ale i rozličné další předměty, na něž se dá bubnovat. A proč se vlastně bubnuje? Abychom symbolicky dali hlas dětem, které zažívají násilí

S oběma tématy, tedy jak s výročím sametové revoluce, tak s problematikou násilí na dětech, kromě toho pracovaly jednotlivé třídy též samostatně (podle uvážení učitelů a věku dětí). Některé třídy využily metodiku Centra Locika, které je pořadatelem *Bubnovačky*, aby se společně hlouběji seznámily s problematikou násilí v rodině a dozvěděly se, jak takové situace správně řešit. Další si zase rozšiřovaly své vědomosti o událostech roku 1989, resp. o tom, co sametové revoluci předcházelo – např. devátáci se zúčastnili promítání filmu *Báječná léta pod psa* a následně o snímku a době, kterou vykresluje, diskutovali se svými vyučujícími.

Samozřejmě ale zbyl čas také na další aktivity spojené s třídním dnem, ať už jde o společné snídani či oslavy narozenin v jednotlivých třídách. V rámci KiVy se tentokrát řešilo téma kolektivu u mladších, resp. šikany u starších dětí. Cílem bylo ukázat dětem, co je a co naopak není šikana, a naučit je rozpoznávat různé její formy.

Akce

Listopadové akce se nesly ve znamení kultury a umění. Během třetího měsíce školního roku navštívilo hned několik tříd nejruznější divadelní představení. První den nového měsíce zavítali kluci a holky ze 3.A do pražského divadla Minor, kde na ně čekalo představení *Záhada hlavolamu* podle slavného příběhu Jaroslava Foglara. Jejich spolužáci z 2.B se zase vydali do Divadla v Dlouhé, kde byla na programu inscenace *Jak jsem se ztratil aneb Malá vánoční povídka* vycházející z příběhu spisovatele Ludvíka Aškenazyho. Pohádkové divadelní představení zhlédly i děti ze všech tří tříd 2. ročníku. Ty se se svými třídními učitelkami vydaly do Pěnkavova dvora v Takoníně na čertovskou pohádku *Jak voják s peklem zápolil*. Děti si kromě samotného divadelního představení prohlédly vánoční výstavu, dozvěděly se mnoho zajímavostí o vánočních zvycích a tradicích z dávných dob a vyzkoušely si nejruznější staročeská řemesla.



Divadelní zážitek čekal též na 9.C, i když v poněkud odlišné podobě. Naši nejstarší žáci totiž nebyli pouhými diváky, nýbrž se zúčastnili divadelního workshopu pořádaného naší první scénou. Jeho tématem byla dramatizace slavné *Kytice* z pera Karla Jaromíra Erbena – děti dostaly šanci vyzkoušet si právě na *Kytici* práci divadelního scénografa.

Kulturní program čekal v listopadu i na žáky 4.A, 4.B a všech 6. tříd – v prostorách kina v RIC se mohli podívat na oceňovaný český animovaný snímek *Život k sežrání*.



Bohatý program měli v listopadu naši devátáci. Všechny tři třídy navštívily Regionální muzeum v Jílovém u Prahy s expozicí věnovanou zlatu a následně se podívaly do štol Halíře. Získaly tak možnost propojit učivo přírodopisu s praxí a dokonce si i vyzkoušet rýžování zlata a českých granátů. Kromě toho zamířili devátáci na tradiční veletrh středních škol *Schola Pragensis*, aby si udělali obrázek o svých možnostech po ukončení povinné školní docházky. Na veletrh se tentokrát vypravila také 8.A, aby děti mohly o své budoucnosti přemýšlet již s předstihem.

Listopad dále přál oblíbenému přespávání ve škole. Hned na začátku měsíce strávili dobrovolně noc ve škole žáci 7.C a o tři týdny později je následovali jejich kamarádi ze 6.C.

Soutěže

Během listopadu se naši žáci zúčastnili několika soutěží v nejruznějších oblastech poznání. Děti se zájmem o matematiku, které předtím uspěly ve školním kole, se zúčastnily okresního kola Pythagoriády či týmové soutěže MaSo pořádané Matematicko-fyzikální fakultou Univerzity Karlovy. V Pythagoriádě dosáhli naši žáci krásných výsledků v rámci jednotlivých věkových kategorií: Tereza Voříšková a Kateřina Kopalová (obě z 8.C) skončily na 4. až 7. místě, Štěpán Novák (7.C) se umístil na 2. až 3. místě, Nikol Kučerová (7.C) a David Kolínek (7.B) obsadili 5. až 7. místo a Václav Šindelář (6.C) byl na 6. až 8. místě.



Tým žáků z 8.C uspěl v soutěži Vícejazyčnost je bohatství, která je zaměřena na podporu výuky cizích jazyků a seznamování se s nejrůznějšími kulturami. Celkem se letos zapojilo 49 škol z celé České republiky, přičemž naši osmáci se umístili na 3. místě se svým projektem věnovaným Letním olympijským hrám v Paříži. Ten vznikl v rámci hodin němčiny a výtvarné výchovy a děti se v jeho rámci věnovaly nejen úspěchům německých sportovců na letošní olympiádě, ale i tradici a symbolice olympijských her obecně. Jejich počín doplnila vlastnoručně vyrobená plastika Eiffelovy věže. Slavnostní vyhlášení výsledků se konalo v paláci Dunaj na pražské Národní třídě, kde sídlí Zastoupení Evropské komise v ČR. Součástí akce byla také možnost vyzkoušet si nejrůznější cizí jazyky s jejich rodilými mluvčími.

Magdalena Strakošová z 9.C uspěla v soutěži Přírodovědný klokan. V rámci kategorie Kadet pro žáky 8. a 9. ročníku se mezi dětmi z okresu Praha-západ umístila na 3. místě.

Koncem listopadu proběhlo též školní kolo olympiády v českém jazyce. Do okresního kola postoupili Jan František Kovařík z 8.C a Dominika Macáková z 9.C.

Zkrátka nepřišel ani sport. Vybraní žáci 6. a 7. ročníku se zúčastnili fotbalového turnaje, který se konal v prostorách základní školy v Rudné a tři týmy ze 6.B změřily své síly v rámci turnaje mezi školami v laser game.

Další zajímavosti

Kluci a holky z 1.A se v listopadu intenzivně věnovali vědě. Za pomoci paní učitelky Hubové se děti proměnily v malé vědce a vědkyně. Nejprve se seznámily s principy vědecké práce a poté si své poznatky vyzkoušely v praxi. Prvňáčci si tak vyzkoušeli např. práci s lupou a mikroskopem nebo se dozvěděli, co je to magnetismus. Jejich kamarádi z 1.B si zase v rámci projektu vyzkoušeli, jak se vyrábí ruční papír.

Mimo to pokračovala 1.A v rozvíjení svých dovedností na poli robotiky se sadou LEGO Education. Dětem tentokrát pomáhali jejich starší a zkušenější kamarádi ze 3.A. S LEGO Education se v listopadu pracovalo také ve 2.B.

3.A a 7.A spojily své síly v rámci projektu o česneku. Třetáci připravili záhon v komunitní zahradě v RIC, sedmáci zajistili česnek a obě třídy jej následně společně zasadily. Děti si tak vyzkoušely nejen práci na zahradě, ale i spolupráci napříč ročníky.



Během dvou listopadových sobot bylo živo v našich dílnách. Konaly se zde totiž víkendové workshopy. 9. listopadu proběhl šicí workshop, v jehož rámci si přihlášení zájemci ušili textilní košíčky. 23. listopadu se pak konal workshop s názvem *Vánoční tvoření*, v jehož rámci si děti vyrobily nejrůznější drobnosti se sváteční tematikou, které mohly následně darovat svým nejbližším pod stromeček.

Prosinec

Soutěže

V průběhu posledního měsíce kalendářního roku proběhlo hned několik soutěží, do nichž se naši žáci zapojili. Milovníci cizích jazyků mohli změřit své síly ve školním kole olympiády v anglickém jazyce. V kategorii mladších žáků (5. až 7. ročník) zvítězila Aneta Němcová ze 7.C, zatímco mezi staršími žáky (8. a 9. ročník) nejlépe dopadla Magdalena Strakošová z 9.C. Obě dívky postoupily do okresního kola. Magdalena Strakošová se také se svými spolužačkami Annou Benovičovou a Sofií Šmehlíkovou

(všechny z 9.C) kvalifikovala do 2. kola soutěže Mladý chemik, které proběhlo na SPŠCH Křemencova v Praze.

Na své si v prosinci přišli i ti, jejichž parketou je logické myšlení – konalo se totiž velké finále soutěže BrLoH (Brněnská logická hra). Několik týmů z naší školy se zapojilo do internetových kol a malého finále, přičemž jeden z nich se kvalifikoval do velkého finále, které proběhlo v první polovině prosince v Brně. Tým z 8.C (Anna Halbichová, Kateřina Kopalová, Tereza Voříšková a Jan František Kovařík) se v doprovodu pana učitele Nádvorníka vydal do moravské metropole, kde se jim v konkurenci převážně starších žáků podařilo získat 5. místo.

Ani v prosinci pak nemohl chybět sport: chlapci ze 6. a 7. tříd se zúčastnili turnaje v házené, který se konal na ZŠ Zdiměřice. Do turnaje se přihlásilo sedm škol z okolí a našim šestákům a sedmákům se podařilo obsadit krásné 2. místo.



Akce

Prosinec byl bohatý na nejrůznější zajímavé akce. Hned na začátku měsíce se děti z 2.B vypravily do Toulcova dvora na program *Vánoce na statku*. Druháci se seznámili s adventními tradicemi našich předků a vyzkoušeli si výrobu vánočních dekorací z přírodních materiálů. Ne všechny akce se ovšem týkaly blížících se svátků. Všichni osmáci se kupř. vydali do Divadla Vzlet v pražských Vršovicích, aby zhlédli oblíbenou inscenaci *První rána kapitána*, na kterou chodí naši starší žáci pravidelně. Po představení navíc dostali možnost zapojit se do diskuze nejen o představení samotném, ale i o problémech dnešní mladé generace obecně. Žáci 5.A se ponořili do světa hudby a zvuků v rámci vizuálně-akustického workshopu v Galerii hlavního města Prahy. Pátáci si vyzkoušeli tvorbu vizuálních partitur, z nichž následně vycházeli při tvorbě nejrůznějších zvuků a ruchů.



Předvánoční čas patřil též sportu. Kluci a holky ze 7.C a 8.A šli se svými třídními učitelkami bruslit, zatímco 6.A si potrénovala postřeh v rámci laser game (a zároveň vše spojila s procházkou vánoční Prahou) a 6.B si protáhla těla v jump parku na místních obřích trampolínách. A protože k Vánocům patří filmy, zavítalo několik tříd do kina. Zatímco všechny tři 5. třídy měly zajištěné promítání v místním kině v RIC, kluci a holky ze 7.A, 7.B, 9.A a 9.B si vyjeli do kina na pražském Chodově, kde byl na programu

aktuální hit: muzikál *Čarodějka*.

Další akce se konaly přímo ve škole. Všichni pátáci a devátáci absolvovali tradiční přednášku o Evropské unii s tatínkem jednoho našeho žáka, který ve strukturách EU pracuje. Některé třídy navíc měly přednášku v anglickém jazyce, díky čemuž si rozšířily nejen obzory, ale též slovní zásobu. Velký úspěch mělo *Listování*. Znamý herec Lukáš Hejlík a jeho kolegyně Věra Hollá představovali dětem neotřelým způsobem knížky. V případě menších dětí (1. až 4. ročník) šlo o knihu *Šmodrcha* o mluvícím kocourovi a jeho lidském kamarádovi, zatímco jejich starší spolužáci (6. a 7. ročník) si užili představení *Jak být klukem/holkou?* otevírající téma puberty. Děti si dopoledne s *Listováním* užily a mnohé by si danou knihu nejraději ihned samy přečetly.



Několik tříd se rozhodlo těsně před vánočními prázdninami přespat ve škole. Ze středy na čtvrtek se škola stala nočním útočištěm pro žáky 7.A a 7.B, zatímco ze čtvrťka na pátek se zde rozhodly přespat třídy 3.A a 7.C, přičemž třetí celou akci spojili s oslavami zimního slunovratu.

Advent, Vánoce a třídní den

Adventní období jsme již tradičně zahájili účastí našich žáků na živém betlémě. Kluci a holky z 8.A se proměnili v postavy z příběhu o narození Ježíška, a to přímo u vánočního stromu na místním náměstí.

5. prosince se jako každý rok konala mikulášská obchůzka našich devátáků. Každá ze tří 9. tříd zformovala jednu družinu tvořenou Mikulášem, anděly a čerty a vydala se do přidělených tříd 1. stupně. Děti si pro Mikuláše a jeho pomocníky připravily básničky a písničky, za což dostaly malou sladkou odměnu. I letos se tato tradiční akce vydařila a užily si ji obě strany, tj. jak naši mladší žáci, tak i devátáci, kteří si dali pozor, aby své spolužáky nevystrašili až příliš. Kromě toho některé třídy využily příležitosti a po celý den se učily v mikulášském duchu.

K adventnímu času patří i vánoční tvoření. To si u nás našlo čas nejen v rámci vyučování – několik tříd se rozhodlo zorganizovat takovéto tvoření i pro rodiče, resp. s rodiči, kteří se sami mohli stát těmi, kdo s dětmi něco vytváří. To byl případ 2.B a 3.C. V 1.B se zase rodiče mohli pobavit v rámci vánočního deskohraní, zatímco do 4.C byli pozvaní na besídku, kterou si pro ně jejich děti přichystaly. Ty nejprve sehrály představení *O Vánocích, které nechtěly být* na motivy příběhu Josefa Čapka, na které následně navázal vánoční jarmark. 1.C, 2.C a 3.C společně zorganizovaly setkání pro rodiče, v jehož rámci se propojovala besídka s tvořením.

Poslední dva dny před prázdninami se letos staly třídními dny. Děti tak spojily prosincovou KiVa lekci s vánočními besídkami a dalšími předvánočními akcemi (o některých bylo referováno výše). Většina tříd 1. stupně navštívila místní kapli sv. Máří Magdaleny, kde si za doprovodu varhan zazpívaly vánoční písně, přičemž se přímo nabízelo spojit tuto cestu s procházkou po předvánočních Břežanech. Druhý den se pak zájemci o zpěv tradičních písní sešli také v našem školním sále.

V předvánočním čase u nás ve škole nemohlo chybět ani společné zdobení vánočních stromečků, výroba nejrůznějších ozdob, dekorací a dárků nebo třídní adventní kalendáře.



Další zajímavosti



Ve 3.A proběhl v prosinci zajímavý projekt, v jehož rámci do třídy zavítali starší spolužáci, aby dětem představili něco, co je zajímá. Dominika Macáková z 9.C si se třetíky povídala o moderování a dětské rozhlasové stanici Rádio Junior, dostalo se ale i na její zkušenosti z týmu školní RedAkce a z působení ve školním parlamentu. Jan Bartoloměj Krob z 5.C si pro mladší spolužáky přichystal poutavou prezentaci na téma Minecraft. Minecraft totiž není jen hra, nýbrž i způsob, jak hravou formou rozvíjet kreativitu a schopnost spolupráce. A v 1.A se zapáleně pokračovalo ve vědecké práci pod vedením paní učitelky Hubové. Děti se s ohledem na počínající zimu zaměřily na problematiku sněhových vloček, které zkoumaly ze všech možných úhlů pohledu, a pokračovaly i v rozvíjení svých programátorských dovedností za pomoci sady LEGO Education.

Prosinec přinesl též jedno výročí: připomněli jsme si rok od otevření nové školní knihovny. Ta se za uplynulých 12 měsíců stala oblíbeným místem řady malých i velkých knihomolů a záchytným bodem pro všechny, kteří hledají poutavou knihu na čtenářskou dílnu nebo čtenářský deník. Za první rok fungování měla knihovna celkem 2180 výpůjček. Celkem si alespoň jednu knihu půjčilo rovných 405 čtenářů,

z nichž většinu (přesně 386) tvořili žáci. To znamená, že si do knihovny přišla vypůjčit knihu více než polovina našich žáků. Jde o krásné číslo, zvláště když uvážíme, že i mnoho z těch, kteří nepřišli do knihovny, čte, ale knihy získávají z jiných zdrojů. Je vidět, že kluci a holky z březanské školy jsou čtenáři a není třeba se obávat o budoucnost tištěných knih.

Leden

Školní výjezd s lyžováním

Nový rok 2025 jsme zahájili výpravou našich žáků na hory. Hned v neděli 5. ledna, ještě před koncem vánočních prázdnin, se kluci a holky ze 7. tříd vydali spolu s pedagogickým doprovodem do Pasek nad Jizerou, horského střediska na pomezí Krkonoš a Jizerských hor. Hlavním cílem bylo procvičit své dovednosti na zasněženém svahu (případně se naučit základní lyžařské dovednosti v případě těch žáků, kteří s tímto zimním sportem dosud neměli žádné zkušenosti), ovšem kromě toho si děti užily také spoustu zábavy a získaly zážitky na celý život. Sníh našťastá nechyběl, a tak si „lyžák“ všichni náležitě užili.

Akce

Leden přál zimním sportům – kromě výše zmíněného lyžování se řada tříd rozhodla zpestřit si začátek roku bruslením. Na led se tak během ledna vypravili malí i velcí: 3.A, 3.B, 6.A, 9.A a 9.B. Všechny jmenované třídy využily kluziště v nedalekém Vestci. Mít takové místo v blízkosti školy se zkrátka vyplatí.

Kromě sportu byla oblíbenou lednovou činností i návštěva kina v RIC. Hned několik tříd sem zamířilo na promítání nové animované verze slavné pohádky *Pyšná princezna*. Konkrétně šlo o všechny prvňáky a třetáky, 2.B a 4.B. Posledně jmenovaná třída se kromě toho spolu se sousední 4.A vydala za kulturou do pražského Rudolfinu. V rámci programu *Martha v říši hudebních divů* se děti spolu s moderátorkou koncertu, herečkou Marthou Isoovou, ponořily do podivuhodného světa hudby. Společně poznávaly nejrůznější hudební nástroje, odkrývaly kouzlo hudby a její vliv na člověka a ukázaly si, že hudba je všude kolem nás. O hudební doprovod se starala Cimbálová muzika České filharmonie, a tak se celý program nesl v duchu lidové hudby (nejen té české, nýbrž z celého světa). Součástí byla i ukázka lidového tance v krojích.



Nesmíme zapomenout ani na naše devátáky. Žáci 9.A absolvovali besedu na Úřadu práce Prahy 3, která jim měla usnadnit výběr střední školy, resp. budoucího povolání. Účastníci besedy měli možnost seznámit se s nejrůznějšími profesními směry, jimiž by se mohla ubírat jejich cesta po ukončení základního vzdělání, a udělali si test, který jim měl napovědět, co by právě pro ně konkrétně mohlo být tou správnou volbou.

V závěru ledna pak dostali všichni žáci posledního ročníku šanci vyzkoušet si jednotné přijímací zkoušky nanečisto. Na náležitosti měly přesně simulovat skutečné přijímací zkoušky. Naši žáci se tak dozvěděli, jak se jim v dosavadní přípravě daří, co jim jde a na čem je naopak do dubna, kdy se konají oficiální zkoušky, ještě třeba zapracovat.

Soutěže

Během ledna (zvláště v jeho závěru) se konalo hned několik soutěží, do nichž se naši žáci zapojili. Přímo u nás ve škole již tradičně proběhlo okresní kolo olympiády v českém jazyce. Přijelo k nám bezmála 50 žáků z 25 škol našeho okresu, kteří změřili své síly v jazykových a slohových dovednostech. Naše reprezentantka Dominika Macáková (9.C) v tomto kole zvítězila, čímž se kvalifikovala do krajského kola. Také náš druhý zástupce Jan František Kovařík (8.C) dopadl velmi dobře a ve značné konkurenci obsadil 8. místo.

Jen o dva dny později se konalo okresní kolo matematické olympiády pro žáky 5. a 9. ročníku, tentokrát ovšem ne u nás, nýbrž v ZŠ Černošice. Ze školního kola, které proběhlo o týden dříve, postoupili čtyři žáci z 5.C a jedna žákyně z 9.C. Ondřej Červeňák z 5.C obsadil 2. místo a Sofie Šmehlíková z 9.C skončila na 3. místě (oba v rámci své věkové kategorie). Naše škola byla celkově nejúspěšnější z celého okresu.

Pěkného výsledku dosáhl tým našich devátáků v soutěži Finanční gramotnost, která prověřuje schopnost žáků zacházet s penězi, a to v nejrůznějších situacích. Vojtěch Marek (9.A), Kateřina Bartáková (9.B) a Dominika Macáková (9.C) skončili v rámci okresního kola na 3. místě.

Kromě toho se konalo také školní kolo biologické olympiády pro chlapce a dívky ze 6. až 8. tříd.

Třídní den

Lednový třídní den jsme se rozhodli spojit s předáváním pololetního vysvědčení. Děti se tak spolu se svými třídními učiteli věnovaly další lekci programu KiVa a jiným aktivitám typickým pro třídní den (např. společná snídaně či čajový dýchánek, promítání filmu nebo procházka po okolí školy), které ale tentokrát doplnil právě slavnostní akt předávání vysvědčení.

Kromě toho se hned ráno konalo jmenování nových členů školního parlamentu, kteří vzešli z letos nově pojatých voleb. Zájemci o členství v parlamentu si připravili volební plakáty, jejichž prostřednictvím se již od listopadu pokoušeli přesvědčit své spolužáky o tom, aby právě jim dali svůj hlas. Volba následně proběhla elektronicky přes systém Bakaláři, přičemž děti z 2. stupně mohly hlasovat nejen pro kandidáty ze své třídy, ale i pro ty z jiných tříd. V poslední den 1. pololetí byli vítězové voleb představeni a po podpisu jmenovací listiny a obdržení jmenovacího dekretu se konečně mohli pustit do práce pro blaho školy.



Další zajímavosti

Kluci a holky z 1.A se v lednu pustili do projektu o třídění odpadu a recyklaci. Děti se naučily, co patří do kterého barevného kontejneru, a aby si vše lépe zapamatovaly, vyrobily si do třídy vlastní kontejnery z lepenky, do nichž vytrídily odpadky ze školy i z domova. A aby si ukázaly, jak lze některým věcem vdechnout druhý život, zkusily si výrobu papíru ze starých novin nebo tvorbu nejrůznějších zajímavých předmětů z papírových zbytků či ruliček od toaletního papíru. Mimo to 1.A dokončila projekt o sněhu a sněhových vločkách, na němž děti začaly pracovat už v prosinci.

To 3.A se ponořila do projektu o soli. Děti vyšly ze známé pohádky o soli, která je nad zlato, a povídaly si o tom, proč je vlastně sůl tak cenná a důležitá pro život. Žáci si vyzkoušeli řadu vědeckých pokusů s touto látkou, vytvořili s ní krásná výtvarná díla a pustili se do přípravy referátů. Téma soli se pak skvěle hodilo ke zkoumání živé a neživé přírody, které měli v lednu na programu všichni třetíáci. To se odehrávalo nejen ve školních lavicích, ale i v „terénu“, tj. v okolí naší školy. Přírodu zblízka poznávali

také žáci 4.A, kteří měli díky mamince jednoho žáka možnost prohlédnout si kraju královskou. Naproti tomu ve 4.B byly na programu pokusy na téma skupenství látek a koloběhu vody.

Únor

Keltská spirála



V únoru se konal další ročník tradiční recitační soutěže Keltská spirála. Každá třída nejprve v třídním kole vybrala ty nejzdatnější recitátory a recitátorky, kteří následně zabojovali o přízeň poroty v konkurenci svých spolužáků z ročníku. Atmosféra byla jako každý rok výtečná, a to nejen díky skvělým výkonům našich soutěžících, ale také díky mohutnému fandění publika. Nesmíme ovšem zapomenout ani na moderátory Dominiku Macákovou (9.C) a Jana Františka Kovaříka (8.C) z řad naší školní RedAkce, kteří soutěži vtipně a pohotově provázeli. Všichni byli skvělí, avšak ocenění mohli získat vždy jen tři nejlepší v dané

kategorii. Uznání a potlesk si ale zasloužili i ti, kteří se na stupně vítězů nedostali. Doufáme, že i v příštím roce uslyšíme tak povedené recitátorské výkony.

Soutěže

Kromě naší školní Keltské spirály se v únoru konaly i další, oficiální soutěže. Jako první proběhlo školní kolo chemické olympiády, do něž se přihlásily dvě zájemkyně z 9. ročníku. Jen o několik dní později na něj navázalo okresní kolo olympiády v anglickém jazyce, jehož pořadatelem byla základní škola v Dobřichovicích. Aneta Němcová (7.C) se v rámci mladší věkové kategorie umístila na 6. místě, zatímco její spolužačka Magdalena Strakošová (9.C) obsadila mezi staršími žáky 3. místo.

V následujícím týdnu bylo na programu okresní kolo olympiády v německém jazyce. To se konalo v Canadian International School v Jesenici a z naší školy se zúčastnili čtyři zástupci (dva v mladší kategorii, dva ve starší). Aneta Němcová a Alena Kolářová (obě ze 7.C) skončily na 3. a 4. místě, Jan František Kovařík (8.C) obsadil 4. místo a Dominika Macáková (9.C) se umístila na skvělém 2. místě. Jsme rádi, že se našim dětem v tomto krásném cizím jazyce tak daří a že je studium němčiny baví.

Preventivní program

Únor se mimo jiné nesl ve znamení prevence. Pokračovali jsme v úspěšné spolupráci s organizací Odyssea, tentokrát ve formě programu pro třídy 4.B a 5.B. Pro obě třídy jsme vybrali program *Zlepšujeme vztahy v naší třídě*, který je zaměřen zejména na problematiku každodenního soužití žáků v rámci třídy a na jejich vzájemnou komunikaci. Děti se během dvoudenního programu hravou formou potrénovaly ve spolupráci a naučily se nejruznější strategie efektivní a nenásilné komunikace.



Akce

I když je únor nejkratším měsícem roku a tentokrát byl z pohledu školy kratší ještě o jarní prázdniny, stejně si třídy našly čas i na nejrůznější akce. Žáci 6.A se kupř. společně vydali do pražského divadla D21, kde zhlédli představení *Čarodějův učeň*. Nešlo ale o jen tak ledajaké představení – diváci dostali možnost rozhodnout, jak celý příběh skončí, a také si popovídali s tvůrci a nahlédli tak do zákulisí tvorby takovéto inscenace, díky čemuž pro ně byl divadelní zážitek ještě intenzivnější. I kluci a holky z 2.B dostali šanci nahlédnout do zákulisí – v jejich případě ovšem ne divadla, nýbrž hasičské zbrojnice. Se svou paní učitelkou totiž zavítali k brežanským dobrovolným hasičům, aby se dozvěděli něco víc o jejich důležité práci.

S ohledem na roční období panoval i v únoru značný zájem o zimní sporty. Mnoho tříd (konkrétně 3.A, 4.A, 4.B, 6.B, 6.C, 7.A a 7.B) se vydalo s bruslemi na led, a to opět do haly v nedalekém Vestci. Naproti tomu pátáci dali přednost lyžím: 5.A a 5.C se se svými třídními učiteli rozhodly užít si sněhu na svahu v Chotouni. Podmínky pro lyžování byly skvělé, stejně tak i nálada všech zúčastněných.



Třídní den

Únorový třídní den připadl na středu před jarními prázdninami. Opět šlo o vydařené dopoledne kombinující prevenci v rámci programu KiVa a zábavné aktivity stmelující kolektiv. Další KiVa lekce byla jako vždy doplněna např. hraním společenských her, protažením se na školním hřišti nebo taneční lekcí (naši devátáci se totiž rozhodli, že si v rámci třídních dnů budou osvojovat základní taneční kroky).

Osmáci tento den využili k přemýšlení o svém budoucím povolání – do podávání přihlášek na střední školy sice ještě mají zhruba rok čas, ale na promýšlení a hledání toho, co koho baví, není nikdy příliš brzy. Kamila Menclová, kariérová poradkyně, školní personalistka a vyučující občanské výchovy, si pro děti přichystala dopoledne s hrou *Career is a Game*. Ta dětem ukázala, jaké všemožné kariérní směry existují, ale třeba i to, jak sepsat životopis nebo co je třeba k úspěšnému vedení pracovního kolektivu. Každý hráč navíc obdržel individuální profil, který by mu mohl usnadnit výběr střední školy. A kdo chtěl, mohl hrát i mimo školu – všichni žáci totiž dostali svůj vlastní přístup, s nímž mohli ve hře pokračovat i z domova.

Další zajímavosti

Jako každý rok nás svou návštěvou poctili předškoláci z brežanské školky (část přišla v únoru, další pak v březnu). Ti se ještě před dubnovým zápisem přišli podívat do současných 1. tříd, aby věděli, co je bude od září čekat. Letošní prvňáčci svým mladším kamarádům ukázali, co všechno už se ve škole naučili, ovšem i děti ze školky předvedly, že také leccos zvládnou. I v únoru se prvňáčci věnovali projektům. Kluci a holky z 1.A spolu s paní učitelkou Hubovou zkoumali skupenství látek a v rámci práce se sadou LEGO Educations si procvičili jemnou motoriku. Naproti tomu 1.B se zaměřila spíše na živou přírodu. Jejich tématem byla domácí zvířata a přímo ve třídě děti přivítaly speciálního hosta – živou slepičku.

U třetáků se pokračovalo v tématu započatém během ledna – pro žáky 3.A a 3.B bylo na programu projektové dopoledne o neživé přírodě. Děti se rozdělily do dvojic a následně plnily úkoly na jednotlivých stanovištích. Jednoznačně největší úspěch mělo u žáků to, kde si mohli vyzkoušet práci s mikroskopem. Obdobný projekt, ovšem uzpůsobený jejich věku a znalostem, čekal i na děti ze 4.A a 4.B.



Březen

Job Shadowing

V březnu 2025 se březanská škola poprvé zapojila do tzv. Job Shadowing (doslova „stínování práce“). Jde o součást mezinárodního programu Erasmus+, nikoliv ovšem pro žáky a studenty, jak si většina z nás představí, když se řekne Erasmus, nýbrž pro pedagogy, kteří takto získávají zkušenosti ze škol v zahraničí. V rámci tohoto projektu nás v týdnu od 17. března navštívily dvě vyučující anglického jazyka ze základní školy ve španělském městě Roquetas de Mar. Ty se během několika dní, které u nás strávily, seznámily s chodem naší školy i s nejrůznějšími metodami, o něž budou moci obohatit svou vlastní učitelskou praxi.

Hlavní organizátorkou projektu byla Pavla Brixí, během týdne v Dolních Břežanech se však naše španělské kolegyně seznámily i s řadou dalších vyučujících, kteří jim umožnili nahlédnout do svých hodin. Naši návštěvě se pak věnovaly zejména děti z 8.C. Ty obě ženy provedly po naší obci a v rámci předmětu člověk a práce jim přichystaly ochutnávku tradičních českých jídel. Kolegyně ze Španělska zase na oplátku připravily pro naše devátáky přednášku s besedou, v jejímž rámci jednak představily svou školu, jednak našim žákům přiblížily vzdělávací systém ve své vlasti. Věříme, že si obě z návštěvy v Dolních Břežanech odnesly mnoho zážitků a inspirace a že pro ně byla stejně přínosná jako pro nás.

Akce

Do nového měsíce jsme po jarních prázdninách vykročili hned dvěma zajímavými akcemi. Všechny tři 1. třídy se spolu se 3.A a 3.B zúčastnily vzdělávacího programu *Bezpečný pes*. Jeho cílem bylo naučit děti, jak se k těmto čtyřnohým tvorům správně chovat. Kluci a holky se tak dozvěděli, jak správně interpretovat signály, které pes vysílá, kdy je lepší se k psovi nepřibližovat a jak správně reagovat, pokud se dostanou do krizové situace (např. jak se chránit, pokud by je nějaký pes napadl). Žáci 4.A a 4.B se pak ve stejný den naopak ponořili do minulosti. Společně se svými třídními učitelkami se totiž vydali na program *Keltové na Závisti* do RIC. Děti získaly spoustu nových informací, které se jim budou hodit v hodinách vlastivědy, ale také si vyzkoušely život v dávných časech na vlastní kůži, a to třeba při tkaní, střílení z kuše nebo ražbě mincí.



Naproti tomu naši starší žáci se v březnu vydali za kulturou. 6.A zavítala do pražského kostela sv. Šimona a Judy na Starém Městě, kde na ně čekal Komorní orchestr hráčů Pražských symfoniků. Ten jim představil *Kuchyňskou revue* Bohuslava Martinů, v níž se mísí vážná a jazzová hudba a to vše doprovází pantomima. Chlapci a dívky ze 7.A a 7.B se vypravili do Divadla v Dlouhé na představení *Amberville – Plyšovi gangsteři*.

Ještě vzdálenější cíl si pro svůj výlet vybraly třídy 3.A a 3.B – konkrétně šlo o středočeské město Slaný. Děti navštívily zdejší muzeum, kde se jednak zabývaly historií města, jednak solí, která dala Slanému jeho název. I druháci měli v březnu poutavý program – 2.C navštívila březanské dobrovolné hasiče.

Vydařenou březnovou akcí byla tradiční Noc s Andersenem, do níž se nějakým způsobem zapojila většina tříd 1. stupně. Cílem akce, která se každoročně koná u příležitosti narozenin slavného dánského spisovatele a autora pohádek Hanse Christiana Andersena, je podpořit dětské čtenářství a lásku nejmenších čtenářů ke knihám. Děti z 2.B, 2.C, 3.C a 4.C se rozhodly uspořádat si „skutečnou“ Noc s Andersenem – včetně večerní návštěvy obecní knihovny v RIC a přespávání ve škole. Letos navíc na děti čekal bonus v podobě divadelního představení spolku Jedeme k vám. To se jmenovalo *Tradice, čepice a truhlice* a jeho tématem byly blížíící se velikonoční svátky. Noc s Andersenem si ovšem užily i další třídy – a to i když tu nepřespávaly. 1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 3.A a 4.B zašly do místní knihovny v době

vyučování a absolvovaly zde program, který měla paní knihovnice připravený i pro jejich přespávající spolužáky.

V březnu došlo i na sportovní aktivity. Kluci a holky ze 7.C navštívili jump park na pražském Zličíně, zatímco třídy 8.C a 9.C se společně vydaly bruslit do Vestce.

Projektová olympiáda

Velice podnětnou březnovou akcí byly prezentace projektů, které si připravili kluci a holky z 5.C v rámci hodin projektové výuky s paní učitelkou Hubovou. Děti na svých tématech intenzivně pracovaly mnoho měsíců, což bylo na výsledku znát. Prezentace si přišli poslechnout jak spolužáci z jiných tříd, tak i zájemci z rodin prezentujících. Naši páťáci si tak vyzkoušeli to, co je čeká na konci 9. ročníku. Všechna témata byla zajímavá a projekty povedené, do Projektové olympiády, do níž se březanská škola i v tomto roce zapojila, však mohl být vybrán pouze jeden – proto došlo ke spojení témat o radiaci a o jaderné elektrárně Černobyl, které měly největší ohlas, do jednoho projektu, který naši školu následně reprezentoval.



Soutěže

Ani na začátku jara nemohly chybět nejrůznější soutěže. Hned zkraje března proběhlo okresní kolo chemické olympiády. To se uskutečnilo v DDM v Berouně a našim dvěma zástupkyním se mimořádně dařilo. Anna Benovičová a Eliška Kovářová z 9.C obsadily 1. a 2. místo a obě si tak zajistily postup do krajského kola. To se konalo ještě v tomtéž měsíci na pražské VŠCHT. Úspěch jsme zaznamenali i v biologické olympiádě. Pořadatelem okresního kola byla naše škola a Sofie Šmehlíková z 9.C zvítězila, čímž se taktéž kvalifikovala do krajského kola.

Velkou radost nám udělal úspěch naší žákyně Dominiky Macákové (9.C) v krajském kole olympiády v českém jazyce, které se konalo ve Středisku volného času v Kladně. Dominika v krajském kole zvítězila a postoupila tak do ústředního kola, v němž v červnu změřila své síly s těmi nejlepšími z celé České republiky. Dominika Macáková se v tomtéž měsíci zúčastnila též okresního kola dějepisné olympiády.

Tým žáků 6.B se zúčastnil semifinále sportovní ligy v laser game. Soutěže se letos zúčastnilo celkem 81 týmů, takže je úspěch, že se naši šestáci dostali ze základního kola až do semifinále. Děti se během turnaje nejen pobavily, ale také si pořádně zasportovaly.

Třídní den

Také v březnu jsme měli v kalendáři vyhrazený čas pro náš tradiční třídní den. Jako vždy byla hlavní náplní další lekce z programu KiVa, kde se tentokrát řešila převážně problematika šikany a rolí, které v ní člověk může zastávat. Kromě toho si ale třídy našly čas na další aktivity, díky nimž byl tento den ještě lepší. V mnoha třídách nemohla chybět společná snídaneň a čas na hraní nejrůznějších her. Zvláště na 2. stupni pak byly oblíbené sportovní aktivity: kluci a holky ze 6.A a 6.B hráli v tělocvičně vlajkovanou, zatímco děti ze 7.A si zahrály fotbal se svými vyučujícími. Sport měla na programu i 8.A a všichni deváťáci si protáhli tělo v rámci lekce společenských tanců. Do 1.A zase během tohoto dne zavítala skupina předškoláků z březanské školky, aby se podívali, jak to ve škole chodí.



Došlo ovšem i na kreativitu. Prvňáčci z 1.C si vyráběli papír a pečeti, zatímco třídy 3.A a 3.B zamířily na návštěvu za sochařem Jaromírem Švaříčkem, který tvoří pod uměleckým jménem Rasva. V jeho březanském ateliéru si děti prohlédly jeho díla a dozvěděly se, jak se tvoří z různých materiálů. Kdo měl zájem, ten si nakonec mohl sám vyzkoušet, jak se otesává kámen. Výlet za panem sochařem navíc kluci a holky spojili s prohlídkou uměleckých děl v naší obci.

Další zajímavosti



Začátek března se na 1. stupni nesl v duchu masopustu. Jednotlivé třídy propojily výuku s masopustně laděnými aktivitami, došlo i na tradiční masopustní sladkosti a pro děti z 1.C, 2.C, 3.C a 4.C si jejich třídní učitelky dokonce připravily společnou oslavu tohoto svátku. Kluci a holky přišly do školy v kostýmech, tančilo se, soutěžilo se v tombole a každý si mohl pochutnat na masopustním koláči. Ve školní družině se pak pekly tradiční koblížky. Příležitost přijít do školy v kostýmu se ostatně naskytla i v dalším březnovém týdnu – školní parlament totiž vyhlásil akci s názvem *Bláznivé dny*. Na každý den byl stanoven jiný „dresscode“ a děti napříč všemi ročníky (a v některých případech také učitelé) se jej pokoušely co nejlépe naplnit.

V březnu navíc odstartovalo *Jahůdkobraní* pod záštitou projektu Ovoce a zelenina do škol, jehož jsme dlouhodobě součástí. Jednotlivé třídy obdržely sady na pěstování jahod a mohly si tak vysadit semínka těchto sladkých plodů. Díky tomu se děti mohly těšit na ovocnou úrodu, ale kromě toho si v praxi vyzkoušely, jak probíhá pěstování rostlin.

V rámci výuky se ale v březnu děly i další zajímavé věci. Ve 2.B se opět pracovalo se sadou LEGO Education – druháci si nejprve postavili vlastní vozítko, jehož pohyb následně museli naprogramovat. Kromě toho se tato třída věnovala problematice třídění odpadů. A naši prvňáci z 1.B se pod vedením paní učitelky Hubové seznámili se základy vědecké práce, které se jim během dalších let budou ještě mnohokrát hodit. V rámci tohoto prvotního seznámení s vědou se děti ponořily do tématu vlastností látek.



Ve 4.B proběhl v rámci vlastivědy projekt na téma pravěk. Kluci a holky se rozdělili do několika „tlup“, v nichž museli plnit úkoly, díky nimž si vyzkoušeli nelehký život našich pravěkých předků. Tatáž třída si v rámci přírodovědy v praxi vyzkoušela měření a vážení: aby pro ně délka, hmotnost, teplota a čas nebyly jen prázdné pojmy, pustili se čtvrtáci do jejich zkoumání v rámci své třídy. Zjistili tak třeba její rozměry nebo aktuální teplotu v místnosti. I v 5.C se přírodověda nesla v praktickém duchu, v tomto případě byla tématem první pomoc. I na 2. stupni je ovšem prostor pro výuku v praxi – děti ze 6.B si v rámci výtvarné výchovy vyzkoušely výrobu papyru, o němž se v dějepise učily v rámci hodin o starověkém Egyptě.

Březen je také znám jako měsíc knihy, a proto se některé třídy věnovaly čtenářství se zvýšenou intenzitou, a to i nad rámec výše zmiňované Noci s Andersenem. Do 3.C chodili dětem číst dospělí (zejména rodiče, ale třeba i pan starosta Matěj Novák), přičemž tato u dětí oblíbená aktivita se přelila i do dalších měsíců školního roku.

Rodiče chodili číst i dětem ze 3.A. Tahle třída si navíc stanovila i vlastní čtenářskou soutěž o to, kdo za celý měsíc stráví nejvíce minut čtením. Vítězka dokázala pročíst celých 900 minut, za což byla odměněna dortem (o nějž se podělila se svými spolužáky). Ve 3.A toho ovšem v březnu stihli ještě víc. Děti se za podpory svých zkušenějších spolužaček začaly seznamovat s hraním na flétnu a díky besedě jedné z maminek se dozvěděly víc o problematice stavby domu. Získané vědomosti si pak třetíci procvičili v rámci hodin angličtiny, kde kreslili plány pokojů a pojmenovávali jejich vybavení.

Duben

Zápis do 1. ročníku

Nejdůležitější akcí měsíce dubna byl pro březanskou školu bezpochyby zápis do budoucích 1. tříd. Ten se tentokrát konal v úterý 8. dubna a během celého odpoledne jsme přivítali bezmála 120 předškoláků, kteří v tento výjimečný den přišli se svými rodiči a dalšími příbuznými. Dospělí nejprve v přízemí vyřídili veškerou potřebnou administrativu a poté již na děti ve třídách v 1. patře čekaly naše prvostupňové paní učitelky, s nimiž děti individuálně plnily nejrůznější zajímavé úkoly. Jako odměnu si děti odnesly domů pamětní list a balónek s logem naší školy. Kdo chtěl, mohl si na památku pořídit fotografii v našem fotokoutku.



Projektová olympiáda

Také ve školním roce 2024/2025 se naše škola rozhodla zapojit do Projektové olympiády. Hlavním cílem soutěže, která nese podtitul „Ukaž, co dokážeš“, je rozvíjet dovednosti žáků 1. stupně základních škol v oblasti prezentování, což je něco, co se dětem v budoucnu jistě bude mockrát hodit. Do letošního ročníku se rozhodly zapojit týmy z 2.A, 3.A a 5.C. A zatímco školní kolo, z něhož vyšli naši reprezentanti za starší žáky, se konalo již v březnu (viz výše), skupiny dětí z 2. a 3. třídy pomyslně změřily své síly koncem dubna.

Zajímavých projektů se sešla celá řada – větší i menší týmy si ve škole s dopomocí vyučujících nebo samy doma připravily vskutku podnětné prezentace. 25. dubna se pak soutěžící třídy doplněné o diváky z dalších tříd a z řad rodičů sešly v hale školy, kde všichni dostali příležitost představit to, na čem tak dlouho pracovali. Témata byla vskutku různorodá: Airbus A380, oko, rybolov, taekwondo, sůl nebo Titanic. Skvělí byli všichni, avšak postoupit mohl jen jeden z projektů – tím se stal ten o lidském oku.

Akce

Duben bychom z hlediska školních akcí mohli nazvat měsícem divadel – několik tříd totiž zamířilo do některého z divadel v našem hlavním městě. Hned na začátku měsíce se naši nejstarší žáci vypravili do Divadla Komedie. Navzdory názvu této scény tu 9.C zhlédla tragédii, konkrétně představení *Antigona*, moderní pojetí příběhu z antického Řecka. A i když je to tisíce let starý příběh, dokáže být blízký a pochopitelný i dnešním teenagerům: vždyť je to vlastně příběh o složitém dospívání v problematické rodině, vztahu k autoritám a hledání sebe sama.

Tři třídy 1. stupně se naproti tomu vydaly do divadla Minor, oblíbené scény určené malým divákům. Na 2.A tu čekalo představení *Hlava v hlavě* – hravou a interaktivní formou seznamovalo kluky a holky v hledišti se vším, co se týká této klíčové části lidského těla. Celá hra byla ve slovenštině, což ovšem našich druhákům nedělalo žádné problémy. Děti z 2.B zase měly na programu inscenaci *Zá-to-pek!* Jak název napovídá, šlo v ní o život našeho slavného sportovce a několikanásobného olympijského vítěze Emila Zátopka. Také žáci 4.C navštívili představení o významné osobnosti našich dějin. V rámci hry *Černý partyzán* se seznámili s životními osudy romského partyzána Josefa Serinka, který za 2. světové války uprchl z koncentračního tábora v Letech a přidal se k odboji.



Kulturně zaměřenou akci měla v dubnu na programu též 1.B. Prvňáčci poprvé společně navštívili Národní galerii, konkrétně její pobočku ve Veletržním paláci, kde si pro ně přichystali program *Silák Herakles*. V jeho rámci se naši nejmenší ponořili do starověkého Řecka a světa jeho mýtů. Jejich spolužáci z 1.A zavítali do místní knihovny v RIC – dozvěděli se víc o tom, jak se knížky v knihovnách evidují a půjčují, s paní knihovnicí si povídali o tom, co dělá ilustrátor či korektor, poslechli si ukázky z několika titulů a nakonec si mohli prohlížet knížky podle vlastní chuti.

Devátáci z 9.A a 9.B si jako odměnu za zvládnuté přijímací zkoušky na střední školy „nadělili“ výlet do Questerlandu, kde si potrápili mozkové závity v rámci pěti únikových her. Všechny úkoly se jim podařilo vyřešit, a ještě si při tom procvičili analytické myšlení, kreativitu a schopnost spolupráce, což jsou věci, které budou potřebovat i na střední škole. Naproti tomu jejich spolužáci z 9.C absolvovali přímo ve škole kurz první pomoci, a to v rámci projektového dne Podnikatelské akademie. Kurz se našim devátákům hodil kvůli žákovské firmě, kterou v rámci projektu zakládali.



Své znalosti si hravou formou rozšiřovaly i děti ze 4.A. Ty se vydaly do centra hlavního města, kde si pro ně organizace Praha hravě přichystala program nazvaný *Rychlovka na Karlově mostě a bojovka na Kampě*. Kluci a holky nejprve plnili zajímavé úkoly spjaté se slavným pražským mostem a následně se vydali na nedalekou Kampu, kde se v rámci hry seznámili s mnoha dalšími zajímavostmi o této části Prahy.

Netradiční zážitek čekal v dubnu také na 8.A, která spolu se svou třídní učitelkou zamířila na *Neviditelnou výstavu* do pražské Novoměstské radnice. Osmáci si vyzkoušeli, jaké to je, když člověk vnímá svět bez pomoci zraku, a zjistili, co vše mohou poznat ostatními smysly. Naopak „tradičnější“ byl cíl výletu 7.A a 7.B – tyto třídy se společně utkaly v rámci laser game, což je oblíbená zábava mladších i starších dětí.

Soutěže

Hned na začátku měsíce se konalo okresní kolo matematické olympiády pro žáky 6. až 8. ročníku. Naši reprezentanti se vydali do ZŠ Černošice, která byla pořadatelem. Vilém Havlíček a Thanh Dat Ngo (oba ze 6.C) získali dělené 1. místo. Přímo u nás ve škole se pak konalo okresní kolo biologické olympiády pro žáky kategorie D (6. a 7. ročník). Jan Strakoš ze 6.C v tomto kole zvítězil a zajistil si tak účast v krajském kole.

V závěru měsíce se konala i jedna sportovní soutěž, a sice tradiční fotbalový turnaj McDonald's Cup. Vybraní malí fotbalisté z 1. stupně poměřili své schopnosti s dalšími sportovci z okolí v rámci prvního kola, které se konalo v Jesenici. Zatímco naši mladší zástupci skončili na 3. místě, jejich kamarádi ze 4. a 5. tříd vyhráli a postoupili tak do dalšího kola.

V dubnu proběhla také jedna akce propojující tělesnou zdatnost a vědomosti z oblasti historie. Tři týmy dobrovolníků ze 7.A a 7.B se přihlásily do sportovně-historické soutěže *Battlefiedl*. Ta svou náplní připomíná vojenský výcvik našich vojáků, kteří v letech 1939–1945 bojovali za osvobození Československa, a děti si tak na vlastní kůži vyzkoušely, jak vypadal život účastníků protinacistického odboje. Navíc si během soutěže procvičily nejen těla, ale i své vědomosti o této době.



Třídní den

Hlavní náplní třídního dne byla další lekce programu KiVa, jednotlivé třídy si ovšem našly čas i na další zajímavé aktivity. Nesměly chybět tradiční body programu, jako jsou společná snídaneň či hraní deskových her, protože už ale přišlo jaro, využily mnohé třídy příležitosti a vydaly se i do přírody. 2.C a 6.C si vyšly na nedaleký Kamínek. 3.C si protáhla těla na hřišti ve Zlatníkách. Dětem ze 4.B se podařilo dojít až na oppidum Závist, přičemž někteří zdolali i místní rozhlednu. Kluci a holky z 8.C si vychutnávali slunce ve Vestci – zdejší rybník a venkovní posilovna k tomu nabízejí skvělý prostor. Za vzdálenějšími místy patřícími pod Dolní Břežany se vydala 3.A. Děti nejprve dojely autobusem na Zálepy, odkud sešly na nádraží Dolní Břežany – Jarov. Vlakem dojely až do Prahy, konkrétně do Modřan, odkud se vrátily zpět do školy autobusem.



Zvědaví třetíáci tak poznali místa, která jsou v jejich rodné obci, ale třeba o nich ještě ani neslyšeli, a navíc se i projeli několika dopravními prostředky. Jejich spolužáci ze 3.B si spolu s paní učitelkou třídní udělali piknik a 5.A uspořádala grilovačku. Byl to zkrátka povedený třídní den ve znamení jara.

Další zajímavosti



Velikonoce připadly v roce 2025 na duben, a tak se první polovina měsíce nesla v jejich duchu. Školní parlament si pro své mladší spolužáky připravil již tradiční velikonoční dílny, v jejichž rámci si prvostupňoví kluci a holky mohli vyrobit jednoduché, ale pěkné výrobky s tematikou těchto svátků, např. papírový košíček, přáníčko nebo roztomilé papírové kuřátko. Všechny tři 3. třídy si zase jako každý rok uspořádaly štafetový běh o velikonočního beránka. Sladkou odměnu tentokrát získali závodníci ze 3.B. Kromě toho se jednotlivé třídy věnovaly velikonočnímu tvoření, pěstovaly osení nebo zdobily kraslice. Devátáci z 9.B si dokonce upekli perníčky

s velikonočními motivy. Řada tříd se navíc rozhodla zpestřit si poslední dny před prázdninami barevným oblečením dle jednotlivých dnů – modré v pondělí, žluté v úterý a černé na škaredou středu.

Na Velikonoce se ve vícero třídách pěstovalo osení a v 1.C si děti vysadily řechu. Nešlo však jen o pěstování samotné, nýbrž rovnou o celý projekt – žáci si totiž každý den zaznamenávali pokroky svých rostlin do pozorovacího archu. A přírodě se věnovaly i další třídy, mimo jiné v souvislosti s dubnovým Dnem Země. 3.A se zapojila do projektu *Uklid'me Česko*, a to sběrem odpadků v okolí naší školy. Třetíáci si navíc zopakovali i zásady recyklace různých druhů odpadu. Samotný Den Země následně oslavili za pomoci virtuální reality – tuto speciální hodinu si pro ně připravili žáci 8.B spolu s panem učitelem Koňáříkem. A pozadu nezůstala ani 3.C. Kluci a holky se rozhodli přenést své znalosti o rostlinách z hodin prvouky do praxe. Vyrazili proto do okolí školy s lupami a atlasy a narazili při tom na spoustu zajímavých zástupců z říše flóry. Rostlinám se pak v rámci speciálního projektu věnovala též 1.A – děti se seznámily s jejich anatomii, dozvěděly se více o důležitosti vody pro rostliny a zkusily si několik pokusů. V tomto tématu děti pokračovaly i během měsíce května.

Květen

Zájezd do Londýna

Předposlední měsíc školního roku jsme zahájili cestou našich osmáků a deváťáků do Velké Británie. Od 1. do 6. května měli naši nejstarší žáci příležitost poznat nejen nejrůznější pamětihodnosti a zajímavá místa této ostrovní země, ale též autentický život místních – chlapci a dívky z naší školy totiž byli ubytováni v hostitelských rodinách. Dostali tak šanci procvičit si angličtinu a vidět, jak se v Británii žije.

Cesta začala nečekanou, ale o to příjemnější zastávkou v nizozemském Eindhovenu, odkud už naše výprava vyrazila směr Anglie. Hlavním cílem zájezdu byl Londýn, přičemž zážitek z jeho poznávání byl ještě umocněn tím, že se město právě chystalo na oslavy 80. výročí konce 2. světové války – brežanští výletníci se tak dostali i na místa, která jinak nejsou přístupná. Během dvou dní strávených v britském hlavním městě navštívili všechna důležitá místa, která nesmí chybět na seznamu žádného cestovatele: Buckinghamský palác, Westminsterské opatství, Big Ben, sídlo premiéra v Downing Street, pevnost Tower, Národní galerie, muzeum voskových figurín, vyhlídkové obří kolo London Eye nebo Baker Street, kde bydlel Sherlock Holmes.



Zajímavá místa ale nenabízí jen Londýn – naši žáci zavítali i do dalších anglických měst. V Greenwichi navštívili zdejší námořní muzeum a prohlédli si nultý poledník, který místem prochází. V Cambridgi si prošli areál místní věhlasné univerzity a dostali se dokonce až do areálu kolejí, který jinak pro turisty zůstává uzavřený. A v Rochesteru mohli spatřit nejen místní katedrálu, ale i domek spisovatele Charlese Dickense. Navíc zde právě probíhal folklorní festival, což celkový silný dojem z místa ještě umocnilo.

Zájezd do Londýna si brežanské děti moc užily a jistě na něj budou dlouho vzpomínat.

80. výročí konce 2. světové války



uctily památku brežanských obětí tohoto tragického válečného konfliktu.

V květnu 2025 celý svět slavil 80 let od konce 2. světové války – ani Dolní Břežany nebyly výjimkou. 6. května, v den, kdy si obec každoročně připomíná tragické události spojené s koncem války, se konal pietní akt u místního pomníku padlým hrdinům, který organizovala obec spolu s naší školou. Místostarostka Břežan Jana De Merlier a ředitelka školy Iva Fischerová položily k pomníku věnec a Iva Fischerová následně přečetla zápis o konci války ze školní kroniky. Následoval společný zpěv české hymny a minuta ticha za všechny padlé. Za školu se ceremoniálu zúčastnily všechny třídy 4. ročníku spolu s žáky 3.C – zpívala se státní hymna a děti přinesly květiny, jimiž

Také 3.A přišla v tento den k pomníku. Tato třída ovšem pojala ve znamení vzpomínek na 80 let staré události celý den – děti se totiž spolu se svou paní učitelkou vypravily na Stezku svobody, která spojuje Komořany, Točnou a Závist a připomíná místa spojená s událostmi let 1938 až 1945. Cestou zpět do školy se třída zastavila právě i u brežanského pomníku.

Konec války, resp. dobu mezi roky 1939 a 1945, si však během května připomínala celá škola (každá třída s ohledem na své možnosti a věk žáků). Děti se tak o válce dozvíдалy během hodin vlastivědy/dějepis, literatury nebo prostřednictvím tematických nástěnek. Právě 2. světová válka totiž patří k těm událostem, na které nesmí lidstvo nikdy zapomenout.

Kytičkový den

14. května proběhl již 29. ročník celonárodní sbírky Český den proti rakovině, která se zapsala do povědomí Čechů jako tzv. Kytičkový den. Tuto akci pořádá Liga proti rakovině a jejím symbolem jsou žluté kyticky, které se prodávají po celém Česku. Již tradičně se do prodeje kytic pro dobrou věc zapojili i brežanští devátáci. Ti se v oficiálních žlutých tričkách vydali do ulic obce a kromě prodávání kytic rozdávali informační letáky o nádorech tlustého střeva a konečníku a jejich prevenci prostřednictvím screeningových programů, neboť právě kolorektální karcinom byl hlavním tématem letošního ročníku.

Cena jedné kytiky je minimálně 20 Kč a chlapcům a dívkám z posledního ročníku se letos podařilo vytvořit nový rekord: během jednoho dne se vybralo úžasných 77 158 Kč, což je opět ještě více než v předchozím roce. Děkujeme všem, kteří se na sbírce podíleli, ale také těm, kteří přispěli zakoupením kytiky.



Počín školních knihoven

Naše školní knihovna zaznamenala v květnu velký úspěch: poprvé jsme se zúčastnili soutěže o Počín školních knihoven za rok 2024, která je součástí tradiční ankety *Kniha dětského srdce*, a rovnou jsme získali 1. místo. Národní pedagogické muzeum a knihovna J. A. Komenského ve spolupráci se Svazem knihovníků a informačních pracovníků hledá Knihu dětského srdce již více než 30 let. V rámci Ceny V. F. Suka, jak zní podtitul soutěže, je každoročně udělována jednak Cena dětí v Anketě o nejoblíbenější knihu, jednak Cena učitelů za přínos k rozvoji dětského čtenářství. V posledních několika letech se pak přidala nová kategorie věnovaná právě školním knihovnám (letos byla tato cena udělena počtvrté). Jejím cílem je ocenit mimořádné aktivity knihoven v rámci základních a středních škol.

Projektem, který oslovil odbornou porotu, je náš časopis *Milujeme knihy*, v němž každý měsíc představujeme brežanským malým i velkým čtenářům tipy na zajímavé čtení, ale také je informujeme o výročních slavných autorů nebo je seznamujeme s různými pojmy ze světa literatury. Slavnostní předávání cen proběhlo 12. května v pražském Centru současného umění DOX a naše knihovna si kromě ocenění samotného odnesla i nové přírůstky do našeho fondu.

Škola nanečisto

V závěru měsíce se konala tradiční akce pro naše budoucí prvňáčky: Škola nanečisto. V úterý 27. května odpoledne měli předškoláci možnost vyzkoušet si, jak bude od září vypadat jejich školní docházka. Děti se losem rozdělily do čtyř skupin a každá pak s jednou paní učitelkou prožila hodinu plnou zajímavých aktivit. A zatímco děti byly s kamarády ve třídách, vedení školy si přichystalo informační schůzku pro rodiče, na níž maminky a tatínky prvňáků seznámilo se vším důležitým pro hladký začátek nové životní etapy jejich dětí.



Akce

Květen byl bohatý na nejrůznější akce. Hned několik tříd zamířilo v tomto měsíci do divadla. 2.B a 3.A navštívily oblíbenou pražskou scénu Minor. Druháci zhlédli představení *Záhada hlavolamu* podle slavného dobrodružství Rychlých šípů Jaroslava Foglara, zatímco jejich starší spolužáci měli na programu inscenaci *Bratři naděje* o československých legionářích v době 1. světové války. Poprvé se do divadla podívali také kluci a holky z 1.B: v Divadle v Dlouhé na ně čekala hra *Kde přespávají pohádky*. Naši nejstarší žáci, konkrétně ti z 8.C a 9.C, se zase zúčastnili představení *Everybody* na Nové scéně Národního divadla.

Divadlo v květnu přijelo i přímo k nám do školy. Divadelní spolek Azyzah Theatre přijel s anglickými představeními pro všechny žáky 1. až 6. ročníku. Pro každou věkovou kategorii bylo připraveno jiné představení, které bylo uzpůsobeno jazykovým dovednostem malých diváků. Prvníáci a druháci viděli hru *Lost in the Lands of Twirls*, třetíáci a čtvrtáci představení s názvem *Travel Machine* a pro pátáky a šestáky byla na repertoáru hra *Decoding Mission*.

Vzdělávání hrou formou měli na programu též naši čtvrtáci – přímo ve škole si procvičili své dovednosti na poli finanční gramotnosti prostřednictvím *Abecedy peněz* od České spořitelny. Děti si zkusily tvorbu rodinného rozpočtu, seznámily se s tím, co je to půjčka, prozkoumaly ochranné prvky bankovek a zjistily, jaký je rozdíl mezi kreditní a debetní kartou. Finanční gramotnosti se věnovali i pátáci – do 5.A a 5.C (v červnu pak i do 5.B) zavítal program *Velká rodinná rada*, který se taktéž věnoval otázkám financí, hospodaření s penězi či výhodnosti pojištění. A žáci 9.C se v květnu vypravili na výlet do Prahy, kde na ně čekal program *Po stopách Franze Kafky a židovské historie Prahy*.

V květnu dále došlo na sportovní akce a výlety do přírody. 5.B a 6.B se vydaly na oppidum Závist a 6.B se kromě toho spolu s 6.A vypravila i na Planetární stezku v nedalekém Vestci. Tyto dvě třídy se navíc zúčastnily dobrodružné akce s názvem *Expedice Karakoram*, která se konala v pražském lanovém centru Proud. Šest týmů z 6.A a 6.B se nejprve naučilo základní lezecké dovednosti a zásady bezpečnosti, aby potom změřily své síly přímo na lanech. Důležitá byla nejen odvaha, ale i týmová práce a správná strategie. Vítězem hry, jíž se zúčastnila nejen naše škola, ale také děti ze ZŠ Jitřín, se nakonec stal tým žáků 6.B s názvem Prasklý hrneček. Své lezecké dovednosti si v květnu procvičila i 6.C, která se spolu se svým třídním učitelem vypravila do Domu dětí a mládeže v pražských Modřanech. A děti z 5.B se vydaly do Prahy za oblíbenou aktivitou – laser game.



Nabitý program měla v květnu i 3.A. Děti spolu se svou paní učitelkou šly na krátkou exkurzi do místního laserového centra ELI, kterou spojily s prohlídkou nové březanské sochy s názvem Eli-T. Kromě toho navštívili třetíáci RIC, kde si v rámci zdejší expozice rozšířili své znalosti o včelách a včelařství, které se jim hodily k třídním oslavám Mezinárodního dne včel. V závěru měsíce pak v odpoledních hodinách pro rodiče uspořádali zde ve škole prezentace svých projektů, na nichž pracovali v uplynulých měsících a z nichž některé se zapojily do školního kola projektové olympiády. Na tuto akci navázalo přespávání v knihovně v RIC.



Již v květnu jsme tentokrát zahájili sezónu škol v přírodě. Kluci a holky ze 3.B společně odjeli na Orlík, který se pro ně změnil v kouzelný svět z příběhů Harryho Pottera. Celý pobyt se nesl ve znamení čar a kouzel – děti si tak mohly vyrobit kouzelnické hůlky, vyzkoušet si tvorbu lektvarů, zahrát si famfrpál nebo se vydat na výpravu do Zapovězeného lesa. Všichni si tyto dny v kouzelnickém světě moc užili.

Třídní den

Ani v květnu nemohl na programu chybět třídní den, poslední v tomto roce (v červnu měly všechny třídy dostatek prostoru pro třídní aktivity a poslední lekci programu KiVa během posledních dvou týdnů školního roku). I tentokrát byla hlavní náplní třídního dne další KiVa lekce, tentokrát již devátá, přesto však jednotlivým třídám zbyl čas i na nejrůznější další aktivity tady ve škole nebo na kratší výlet do okolí školy. Ze všech zajímavých věcí, jimž se děti v tento den věnovaly, můžeme jmenovat třeba sushi workshop, který si pro děti z 5.A připravil jejich třídní učitel ve spolupráci s dalšími kolegy.

Soutěže

V květnu došlo jak na soutěže vědomostní, tak na ty sportovní. Do prvně jmenované skupiny patří např. hned tři soutěže z oblasti matematiky a logiky. Žáci 7.C se zapojili do soutěže ŠMouLa, což je šifrovací matematicko-logická hra pro tříčlenné týmy. Naši sedmáci sice neskončili na pozicích vítězů, avšak v celostátní konkurenci se jim dařilo velmi dobře (naše nejúspěšnější trojice skončila na 17. místě z celkových více než 300 týmů). Hned následující den se konaly dvě akce zároveň – Matematické putování a MaSo. Prvně jmenované soutěže pořádané Pedagogickou fakultou UK se zúčastnilo osm vybraných žáků z 5.C. Ti vytvořili dva týmy, z nichž jeden obsadil 3. a druhý 8. místo. Soutěže MaSo Matematicko-fyzikální fakulty UK se zúčastnili žáci 7.C, 8.C a 9.C, kterým se však v tomto roce dařilo méně než jejich mladším spolužákům v rámci Matematického putování.

Naopak velký úspěch zaznamenali naši fotbalisté v rámci turnaje McDonald's Cup. Tým chlapců ze 4. a 5. ročníku uspěl v okresním i krajském kole a postoupil do červnového celorepublikového finále.

V květnu proběhlo i krajské kolo biologické olympiády, do nějž se probíjoval jeden náš zástupce za každou věkovou kategorii (Jan Strakoš ze 6.C a Sofie Šmehlíková z 9.C).

Další zajímavosti



Také v květnu proběhlo na naší škole mnoho projektů, jejichž cílem bylo propojit výuku s praktickými poznatky. Pro 8.C a 9.C si učitelé připravili projektový den s názvem *Břežanský potok*. Jak název napovídá, kluci a holky se po úvodní besedě na téma vliv člověka na vodní toky vydali po stopách místního potoka. S sebou měli systém PASCO, s jehož pomocí měřili např. teplotu vody, její pH nebo množství kyslíku ve vodě. V závěru dne se pak děti vrátily do školy, aby vyhodnotily získané hodnoty a diskutovaly o svých poznatcích. K vodě

zamířily i všechny tři třídy 3. ročníku, jejichž hlavním tématem byl rybolov. Děti se vypravily k rybníku, kde je náš bývalý žák a v současnosti student Střední školy rybolovu ve Vodňanech zasvětil do všeho, co s rybolovem souvisí. Zájemci si mohli vše přímo vyzkoušet.

1.A a 3.A zase pronikaly do tajů kovářství. S tímto řemeslem je přišel seznámit náš bývalý pan školník Stanislav Hruška. V 1.A se ovšem věnovali i modernějším tématům, a to prostřednictvím dalších lekcí se sadou LEGO Education s paní učitelkou Hubovou – tentokrát si prvňáci vyzkoušeli tvorbu fotopastí. Paní učitelka Hubová přišla i do 3.A, kde si pro děti přichystala projekt, díky němuž se staly kosmickými badateli a vytvořily si vlastní hvězdnou mlhovinu, kterou si ve skleničce mohly odnést domů.



Na velice zajímavém projektu pracovali i žáci 4.C – jejich tématem byla vejce a otázka, zda bylo dřív vejce, nebo slepice. Děti pojaly téma vskutku velkolepě a výstupem, jímž se mohou pochlubit, se stal film, který prezentovaly i svým spolužákům z dalších tříd. Tento film byl zároveň určen i pro promítání na červnové výstavě žákovských prací *Věda a umění*.

V květnu pokračovaly oblíbené návštěvy rodičů a dalších přátel školy spojené s předčítáním, a to konkrétně v 1.C a 3.C.

Ve druhé polovině měsíce se konalo fotografování. Během 19. a 20. května byly postupně vyfotografovány všechny třídy (v případě zájmu se mohly vyfotit také skupinky kamarádů z jednotlivých tříd) a na závěr vznikla společná fotografie pedagogických pracovníků.

Devátákům začal pomalu končit jejich poslední rok na naší škole. Na konci května psali všichni žáci 9. ročníku závěrečnou slohovou práci, na niž během června navázaly písemné práce z jednotlivých předmětů a prezentace na vybrané téma.

Červen

Výstava žákovských prací

Poslední měsíc školního roku jsme stejně jako v předešlých letech zahájili tradiční výstavou výtvarných prací a výrobků našich žáků ze školních dílen. Tentokrát nesla název *Dualita vidění – věda a umění* a zájemci ji mohli navštívit od úterý 3. června, kdy proběhla slavnostní vernisáž, až do neděle 8. června.

Jak plyne z titulu tohoto ročníku, spojnicí většiny vystavených výtvarných děl bylo propojení mezi vědou a uměním, a to nejen v současnosti, ale též napříč dějinami lidstva. Návštěvníci tak mohli obdivovat nadrozměrný model šroubovice DNA, vyzkoušet si v praxi fungování camery obscury ze 17. století či harmonografu, který vizualizuje hudební harmonie, nebo si prohlédnout repliku kresby slavného vitruviánského muže Leonarda da Vinciho vytvořenou našimi žáky. Na výstavě, která se kromě sálu v přízemí nového pavilonu nacházela také v jednotlivých patrech této budovy, toho však bylo k vidění mnohem více. Každý, kdo k nám zavítal, mohl obdivovat talent, zručnost a kreativitu našich malých i velkých umělců. Výstava se i v tomto roce vydařila a my se už nyní těšíme na další ročník.



Soutěže

V červnu probíhají finále nejrůznějších soutěží, naši žáci tak sklízeli plody své celoroční práce. Velkého úspěchu jsme se letos dočkali na fotbalovém hřišti – tým chlapců ze 4. a 5. tříd se proboujel do celostátního kola turnaje McDonald's Cup. To se konalo 2. a 3. června v Teplicích a naši malí fotbalisté vybojovali 6. místo (dosáhli tak stejného umístění jako jejich spolužáci v roce 2019, což byl dosud náš nejlepší výsledek). Turnaje se v této věkové kategorii zúčastnilo celkem 1771 týmů, takže se jedná o skutečně skvělý výsledek.

Jen o den později, tj. 4. června, proběhlo v jesenické Sunny Canadian International School finále letošního ročníku projektové olympiády s podtitulem *Ukaž, co dokážeš*. Za naši školu se zúčastnily dva týmy – chlapci a dívky z 2.A soutěžili s projektem o refrakčních vadách oka, zatímco jejich spolužáci z 5.C se ve svém projektu věnovali jaderné elektrárně Černobyl. Právě práce našich pátáků zaujala porotu nejvíce a tento tým si tak ze soutěže odnesl 1. místo.

Dalším červnovým úspěchem byla účast naší žákyně Dominiky Macákové (9.C) hned ve dvou ústředních kolech vědomostních olympiád. 9. a 10. června se na Filozofické fakultě Univerzity Hradec Králové konalo celorepublikové kolo dějepisné olympiády, v němž naše reprezentantka obsadila krásné 7. místo. Ještě lépe se jí pak dařilo v ústředním kole olympiády v českém jazyce. To probíhalo od 13. do 20. června v táboře Nežárka u Stráže nad Nežárkou a kromě plnění zadáných úkolů došlo během tohoto týdne i na několik zajímavých exkurzí. Dominika Macáková se zde umístila na 5. příčce.



Akce

Červen je tradičně obdobím, kdy se koná větší množství akcí. Pojďme se podívat, co naši žáci ještě před koncem školního roku prožili.



Děti z 1. až 5.C zahájily červen sportovním dnem, který byl takovou malou březanskou olympiádou. Ta se měla konat na našem hřišti, ale kvůli nepříznivému počasí se nakonec musela přesunout do sportovní haly. Dívky a chlapci soutěžili za jednotlivé týmy, které představovaly šest evropských států, přičemž každý tým byl složen ze zástupců různých tříd, aby se děti mohly seznámit s novými kamarády a naučily se spolupracovat bez ohledu na věk. Na programu byly nejrůznější sportovní disciplíny, nechyběla však ani vědomostní část, v níž soutěžící mohli předvést své vědomosti o zemích, za které v tento den závodili.

Ve sportovním duchu zakončila školní rok také 6.B, která se v posledním týdnu před prázdninami vydala do jump parku na pražském Jarově. Další třídy daly přednost spíše pobytu na čerstvém vzduchu. Děti z 1., 2. a 3.C se vypravily na oppidum Závist a 1.C se ještě v doprovodu 1.A a 1.B rozhodla zdolat nedaleký Kamínek. Šestáci ze 6.A a 6.B společně zamířili do Vestce, aby si prošli zdejší planetární stezku. Na tutéž stezku se jen o den dříve vydaly i děti ze 7.A a 7.B

Ačkoliv byl již konec roku za rohem, nechyběly v červnu ani vzdělávací akce. 9.C navštívila Armádní muzeum na pražském Žižkově, kde na naše devátáky čekal program zaměřený na moderní dějiny. Všichni druháci se zase zúčastnili *Abecedy peněz* od České spořitelny. Děti se mohly přímo zde ve škole seznámit se základy finanční gramotnosti – s lektorem si povídaly např. o tom, co to jsou peníze a jak s nimi rozumně nakládat, dozvěděly se, jaké existují typy plateb, vyzkoušely si tvorbu jednoduchého rozpočtu a diskutovaly o tom, proč je důležité šetřit. Finanční gramotnosti se věnovali i kluci a holky z 5.B, a to v rámci programu *Velká rodinná rada*, kterým jejich spolužáci z 5.A a 5.C prošli již v květnu.



Čtvrtáci se naproti tomu věnovali umění – děti ze 4.A a 4.B zamířily do Národní galerie, přesněji řečeno do její pobočky v pražském Anežském klášteře, kde se v rámci programu *Dílna středověkého malíře* seznámily s tím, jak se kdysi tvořila výtvarná díla. Nově nabyté vědomosti si mohly vzápětí samy vyzkoušet – nejprve si musely přichystat barvu a poté už se pustily do díla tak, jak to dělali umělci před mnoha staletími.

Zatímco čtvrtáci se věnovali umění, sedmáci zamířili za novými poznatky ze světa přírody – 7.C se totiž vydala do pražské botanické zahrady Na Slupi, kde na ně čekala komentovaná prohlídka *Rostliny všemi smysly*. Kromě toho si třída mohla prohlédnout právě probíhající výstavu kaktusů. Jejich spolužáci z 5.B se ještě těsně před koncem školního roku vypravili do planetária. To bylo několik let uzavřené a teprve letos v červnu se znovu otevřelo veřejnosti, čehož se naši pátáci rozhodli využít. Chlapci a dívky ze 3.B navštívili knihovnu v RIC, kde si prohlédli výstavu věnovanou Miroslavu Šaškovi, známému spisovateli a ilustrátorovi. A naši nejmenší žáci z 1.A strávili jeden z posledních dnů svého prvního roku na naší škole v pražském LEGO Muzeu.

Jedna zajímavá akce se pak v posledním týdnu konala přímo ve škole – divadelní spolek Azyzah Theatre, který u nás v květnu odehrál několik anglických představení pro 1. až 6. třídy, se vrátil, aby o divadlo nebyli ochuzeni ani sedmáci a osmáci. Pro ty si divadelníci připravili představení *Shakespeare*, do nějž se zapojilo také několik zájemců přímo z řad našich žáků.

Školy v přírodě

Červen patřil i letos školám v přírodě a vícedenním třídním výletům. Velká část tříd se vydala za novými zážitky za hranice Dolních Břežan, přičemž jejich program byl i tentokrát velmi pestrý.

Chlapci a dívky z 2.A a 2.B se společně vypravili na Vysočinu, konkrétně do Velkého Meziříčí. Celý jejich pobyt se nesl v duchu indiánské tematiky, mimo to ovšem druháci zavítali např. na prohlídku místního zámku a muzea, zahráli si bojovku a užili si večer s promítáním filmu.

To jejich spolužáci z 2.C zamířili spolu s kamarády ze 3.C do Krkonoš. Během svého pobytu v obci Vítkovice toho zažili opravdu hodně – na programu byly nejrůznější hry, táborák, noční bojovka či stavba domečků pro skřítky přímo v lese. Jedním z vrcholů celého pobytu byla celodenní výprava do Poniklé, kde se děti seznámily s výrobou tradičních vánočních ozdob, kterou si mohly dokonce samy vyzkoušet, takže si někteří s sebou na památku odnesli vlastnoručně zhotovenou ozdobičku.



Žáci 4.A a 4.B strávili několik dní v Českém ráji. Děti bydlely nedaleko Prachovských skal, tematicky se však jejich škola v přírodě nesla v duchu cesty kolem světa: děti v rámci her a úkolů poznávaly různé zajímavé země z celého světa. Samozřejmě ale věnovaly pozornost i tomu, co měly kolem sebe. Obě třídy se tak šly podívat na zříceninu hradu Pařez, prozkoumaly již zmiňované Prachovské skály a nevynechaly ani Jičín, kde si prošly Cipískovou cestu. Kromě toho si pak kluci a holky vyzkoušeli pletení, malování na tričko nebo opékání buřtů.



Všechny tři 5. třídy se společně vydaly na vícedenní výlet do Českého Švýcarska. Ubytování našly v kempu ve Staré Olešce, odkud se vydávaly za dobrodružstvím (ačkoliv tím byla pro některé již cesta vlakem). Během svého pobytu si tak děti vyzkoušely rafting (po Labi pluly z Děčína do Dolního Žlebu) nebo se vypravily na celodenní túru za krásami Českého Švýcarska, během níž jim část cesty dělal společnost strážce zdejšího národního parku, který jim mimo jiné vyprávěl o požáru, který oblast postihl v roce 2022, a o tom, jak se příroda vypořádává s jeho následky. A aby toho nebylo málo, vyjela si 5.A den po návratu domů ještě na výlet do pražské zoologické zahrady.

6.A strávila školu v přírodě v Bedřichově u Jablonce nad Nisou. Během týdne se děti dozvěděly mnoho informací o životě v tomto kraji v dřívějších dobách. Hned první den se vydaly podél Černé Nisy k vodní nádrži Bedřichov, přičemž cestou se seznámily s osudy lidí, jejichž život byl spjat právě s přehradou a její stavbou. Druhý den se kluci a holky v rámci únikové hry dozvěděli více o lyžařích, kteří nedlouho po své účasti na Jizerské 50 zahynuli během expedice v Peru. Dalším bodem programu byla pro 6.A návštěva Památníku sklářství v Kristiánově. Šestáci se tak seznámili se sklářskou tradicí v tomto kraji a mohli si vyzkoušet, jak se tvoří bižuterie. Kromě toho nechyběla ani noční bojovka, návštěva lanového centra nebo výšlap na rozhlednu Královka.

Žáci 6.B se spolu s kamarády ze 7.C a 8.B rozhodli strávit tento týden v rekreačním středisku Trnávka nedaleko Želiva, kde si užili řadu dobrodružství ve zdejší krásné přírodě. Nechyběl sport, stmelovací aktivity ani témata jako prevence nebo první pomoc.

Děti ze 6.C, 7.A a 7.B prožily letošní školu v přírodě v krkonošském Benecku nedaleko Jilemnice. Hlavní náplní celého pobytu byl v tomto případě sport, našel se ovšem prostor i na další zajímavé aktivity, kupř. na výstup na rozhlednu na hoře Žalý, summertubing nebo na stavění lesních domečků.

Ne všechny třídy jely v tomto školním roce na školu v přírodě – to ovšem neznamená, že by jejich závěr roku nebyl stejně bohatý na zážitky. Většina tříd, které zůstaly v Břežanech, totiž během celého týdne podnikala nejrůznější výlety. Naši prvňáčci z 1.C tak např. společně zavítali do Národního zemědělského muzea, navštívili knihovnu v RIC nebo si vyšli na lhotskou naučnou stezku, přičemž to vše doplnili ještě o společnou snídani na školním dvoře.



Část 8.A jela na školu v přírodě se 6.B, 7.C a 8.B, většina třídy ale zůstala a podnikala výjezdy se svou třídní učitelkou. Osmáci se tak vydali zahrát si minigolf do Pirátů zátoky v pražském Braníku, do lanového centra nebo do Toulcova dvora, kde na ně čekal program *Živá řeka*. Jeden den zase zůstali ve škole a sami si připravili bohaté menu ve školní kuchyňce. Také 8.C měla na tento týden přichystaný pestrý program. Bowling, minigolf, návštěva jump parku doplněná i o hraní discgolfu, výprava k rybníku ve Vestci nebo lanový park – každý si přišel na své.

Nenudili se ani naši deváťáci. 9.A a 9.B měla na celý týden společný program, který se skládal z návštěvy lanového parku, únikové hry *Prison Island*, populární laser game nebo výletu do zábavního parku Futurento. Pozadu ovšem nezůstala ani 9.C – naši nejstarší žáci si během tohoto týdne užili den na motokárách, zašli si do lanového centra, zahráli si laser game či minigolf a vykoupani se na biotopovém koupališti v Radotíně.

Nezapomněli jsme ani na ty děti, které z nejrůznějších důvodů nejely se svými třídami na školu v přírodě, ale přesto chodily do školy. Žáci z vyšších ročníků se přiřadili k dětem z 8.C. Z mladších dětí byla vytvořena skupinka, pro kterou si naši učitelé taktéž přichystali bohatý program. Tyto děti se tak např. jely podívat do zookoutku v Malé Chuchli, kde se mohly zblízka seznámit se zvířaty z českých luků a hájů, navštívily Národní zemědělské muzeum nebo si prošly planetární stezkou ve Vestci. Specifická situace pak nastala v 6.C – polovina třídy odjela na školu v přírodě se sedmáky, zatímco druhá polovina zůstala ve škole a měla na programu různorodé akce. Šestáci tak zavítali do Světa medúz na Pankráci, vydali se do Vestce na tamější planetární stezku, absolvovali dva programy zaměřené na historii našeho hlavního města (*Skryté příběhy na Vyšehradě* a *Legendy staré Prahy*) a řešili zapeklitý detektivní případ v okolí Dolních Břežan.

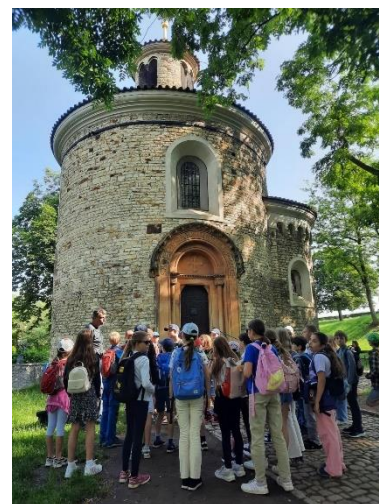


Dvě třídy letos jely na školu v přírodě až v posledním týdnu školního roku. Konkrétně šlo o 3.A, která odjela do Drahonice u jihočeských Vodňan, a o 4.C, která závěr roku prožila v Jáchymově v srdci Krušných hor. Během předcházejícího týdne, kdy byla na škole v přírodě většina tříd, se ovšem i třetíáci a čtvrtáci vydali na několik výletů a exkurzí.

Děti ze 3.A zahájily tento týden cestou kolem světa – nemusely ovšem opustit Dolní Břežany. Jak je to možné? Děti si totiž zašly do RIC na výstavu věnovanou tvorbě ilustrátora a spisovatele Miroslava Šaška, který se proslavil svými knihami o různých zemích a městech z celého světa. Další den se podívaly do vesmíru, a to prostřednictvím planetární stezky ve Vestci. Třetíáci si užili pěší výlet z letiště na Točné zpět do Dolních Břežan. Vrcholem týdne ale byla povedená exkurze do Regionálního muzea v Jílovém u Prahy. V rámci expozice *Krok za krokem zlatou historií* se děti dozvěděly vše, co souvisí s tímto vzácným

kovem a jeho historií v našem regionu. A protože šlo o interaktivní výstavu, mohly si samy vyzkoušet rýžování zlata nebo ražbu mince.

Nabitý byl předposlední školní týden i pro 4.C. Děti zamířily do Koněpruských jeskyní a na naučné stezce Zlatý kůň dokonce objevily místo plné zkamenělin. Další den jeli čtvrtáci do Prahy – nejprve na ně čekal program *Akční Vyšehrad*, na nějž navázala procházka po důležitých místech našeho hlavního města. Na programu nemohl chybět ani výšlap na Závist nebo tradiční výlet k památnému stromu na Točné. Přímou ve škole si pak děti ze 4.C vyzkoušely hru na skleněnou harfu (skleničky) pod vedením Petra Špatiny, mistra v této netradiční disciplíně.



A jaké byly samotné školy v přírodě těchto tříd? Třetíáci si udělali výlet do Písku a prohlédli si zdejší nejstarší kamenný most v České republice, zúčastnili se bojovky, vyzkoušeli si, jak probíhá první pomoc a podívali se na Střední školu rybářství ve Vodňanech, kde děti zaujala akvária s mořskými i sladkovodními rybami. Také čtvrtáci si užili krásné dny.

Další zajímavosti

Školní parlament si pro své spolužáky přichystal další tematické dny, kdy měli všichni přijít do školy ve stylu zadaného tématu. Jeden den měly mít děti na sobě pyžama a s sebou své oblíbené plyšáky, druhý den se měly obléct ve stylu svého vysněného povolání a na poslední z těchto „bláznivých dnů“ byl vyhlášen den bez školních tašek. Malí i velcí tak do školy přišli s kufry, košíky, nejrůznějšími taškami... Našly se ovšem i kuriózní náhrady aktovek, kupř. autolednička nebo nákupní vozík.

Děti z 5.A se rozhodly přispět na dobrou věc. Aby podpořily organizaci *Život bez krutosti*, která se věnuje pomoci hospodářským zvířatům, uspořádaly v pátek 13. června prodej domácích slaných i sladkých dobrot. Pátáci touto akcí vybrali více než 8000 Kč, které následně odeslali výše jmenované charitě.

I v posledním měsíci školního roku se našel čas na několik zajímavých projektů. 1.A a 1.B se věnovaly tématu zubů. Pod vedením paní učitelky Hubové se děti dozvěděly podstatné i zajímavé informace o lidském chrupu, vytvořily si odlitky svých vlastních zubů a z modelíny si vytvarovaly chrup dospělého člověka, aby zjistily, jak se od sebe odlišují mléčné a stálé zuby. Součástí projektu byla též spolupráce se 4.C – tato třída si pro své mladší spolužáky přichystala úkoly na stanovištích právě na téma lidských zubů. Naopak sami žáci 4.C se v rámci hodin angličtiny věnovali projektu o zvířatech, v jehož rámci propojili své znalosti přírodopisu s tím, co se naučili v hodinách cizího jazyka.



Mezitřídní spolupráci se věnovali také kluci a holky z 9.C. Naši devátáci si pro děti z 1.C a 3.A připravili projekt o vesmíru. Prvníáci i třetíáci se rozdělili do třech týmů pojmenovaných podle astronautů Armstronga, Collinse a Aldrina z prvního letu na Měsíc a plnili všelijaké úkoly s vesmírnou tematikou.

Zakončení školního roku

Poslední týdny školního roku jsou tradičně nejdůležitější pro naše deváťáky, kteří si plní poslední povinnosti na základní škole a zároveň se loučí nejen se školou, ale i s jednou etapou svého života.

V prvním červnovém týdnu byly na programu závěrečné testy z českého jazyka a matematiky, které proběhly prostřednictvím elektronického testovacího systému České školní inspekce iSET (závěrečnou slohovou práci psaly všechny 9. třídy již koncem května). Ty doplnila ústní zkouška z anglického jazyka a prezentace vlastního tématu v angličtině. Na tyto zkoušky pak o týden později navázaly tradiční prezentace, v jejichž rámci mohl každý seznámit ostatní s tématem, které je mu blízké. Jako vždy šlo o slavnostní dny, během nichž měl každý šanci ukázat, co se během těch devíti let na naší škole naučil. Ty nejlepší prezentace byly na závěr představeny letošním osmákům, které totéž čeká v příštím školním roce.



Novinkou letošního roku byl absolventský ples, který se naši deváťáci rozhodli poprvé v historii školy zorganizovat. Slavnostní večer, který se konal v pátek 20. června, byl vyvrcholením dlouhodobých příprav všech tří tříd posledního ročníku a také Školního parlamentu, který deváťákům ochotně pomáhal. Na programu toho bylo opravdu hodně: tančily se klasické tance i disco, naši absolventi si přichystali taneční vystoupení v duchu „půlnočního překvapení“, a kdo chtěl, mohl se vyfotit ve fotokoutku. Nechybělo ani občerstvení, které pořadatelé plesu z řad našich žáků sami přichystali. Šlo o velmi vydařený večer a uvidíme, zda se bude jednat o začátek nové brežanské tradice.



V posledním týdnu školního roku se konaly hned dvě sportovní akce. V pondělí 23. června proběhlo finále Školní fotbalové ligy, jíž se zájemci z řad milovníků fotbalu účastnili v průběhu celého školního roku. Z 28 zápasů v základní části se ty nejlepší týmy kvalifikovaly do čtvrtfinále, jehož vítězové zase postoupili do finálového utkání. Vítězem prvního ročníku soutěže se nakonec stal tým složený z chlapců 9.A a 9.C.

Ve středu přišel čas na tradiční turnaj deváťáků proti učitelům, který na počest našeho bývalého školníka Stanislava Hrušky nese název *Stanley Cup*. V letošním roce se poprvé v historii podařilo zvítězit učitelskému týmu.

Předposlední den se konalo vyhodnocení školního roku, na které se ve sportovní hale sešla celá škola. Během této akce byli oceněni žáci, kteří naši školu reprezentovali v nejrůznějších soutěžích. Na toto symbolické zakončení roku navázala rozlučka našich deváťáků. Ti si přichystali malé dárky a květiny pro své vyučující a prostřednictvím prezentace zavzpomínali na oněch devět let na této škole. Součástí akce bylo také seznámení s tím, na kterou střední školu kdo odchází. V odpoledních hodinách pak proběhla rozlučka jednotlivých tříd s rodiči. Takovýchto rozluček se ovšem v posledních dnech školního roku konalo více – někdy šlo o loučení třídy s třídní učitelkou, jindy o loučení se žáky, kteří přecházejí na víceleté gymnázium. Další třídy se sešly zkrátka proto, aby společně zakončily tento školní rok v pohodové a přátelské atmosféře.

Posledním dnem školního roku byl tentokrát pátek 27. června. Předávání vysvědčení je důležité pro všechny, nejvíce ale samozřejmě pro deváťáky, pro které jde o poslední den na základní škole. Naši deváťáci byli jako každý rok vypořádáni ze školy svými nejmladšími spolužáky z 1. tříd – tato tradice byla letos o to symboličtější, že právě deváťáci vedli prvňáky do školy o jejich prvním školním dni. Zbytek školy přichystal v rámci tohoto „posledního zvonění“ pro absolventy špalír, čímž vše získalo ještě slavnostnější nádech.



Další aktivity

Klub mladých čtenářů Albatros

I ve školním roce 2024/2025 na naší škole působil Klub mladých čtenářů Albatros. KMČ funguje již od roku 1964, kdy jej založil spisovatel Bohumil Říha, a v současnosti je jeho součástí bezmála 3500 škol z celé České republiky. Hlavním cílem Klubu je ve spolupráci se školami rozvíjet čtenářskou gramotnost, ale především lásku ke knihám, a to u dětí od mateřských škol až po víceletá gymnázia. Všichni žáci naší školy mají možnost objednat si z katalogu KMČ, který do školy přichází 5x ročně, zboží za zvýhodněné klubové ceny. V nabídce jsou především knihy, a to jak nové tituly, tak klasická díla dětské literatury. Objednávání knih a jejich následnou distribuci dětem má na starosti Mgr. Kateřina Landová, která je na naší škole dlouholetým důvěrníkem Klubu.

Školní parlament

Ve školním roce 2024/2025 pokračovala činnost našeho školního parlamentu, a to pod vedením Kateřiny Krupkové, které pomáhala její kolegyně Anastázie Semerádová. V tomto školním roce měla svého zástupce v parlamentu každá třída 2. stupně, pouze za 9. ročník byla jen jedna společná reprezentantka, neboť deváťáci měli během posledního roku starosti především s výběrem střední školy a přijímacími zkouškami. Od tohoto školního roku jsme zavedli nový systém voleb. Jednotliví kandidáti se o přízeň svých spolužáků ucházeli prostřednictvím vlastnoručně vyrobených volebních plakátů. Hlasování následně proběhlo online přes Bakaláře a každý žák mohl hlasovat pro kteréhokoliv z kandidátů, nikoliv jen pro toho ze své třídy.

Během školního roku připravili členové školního parlamentu jako vždy několik zajímavých akcí pro své spolužáky. Zřejmě nejvýraznějším počinem tohoto roku byla spoluúčast na přípravě plesu 9. tříd. Členové parlamentu pomáhali svým starším spolužákům s náročnou organizací celého slavnostního večera a během plesu samotného měli na starosti tombolu a občerstvení. Ani tento rok pak nechyběly oblíbené

velikonoční dílny pro děti z 1. stupně nebo „bláznivé dny“, kdy měli všichni přijít do školy v nějakém konkrétním stylu nebo např. s plyškem či bez aktovky.

Školní parlament ovšem nejsou jenom akce, ačkoliv ty jsou nejvíce vidět. Všichni zvolení zástupci jednotlivých tříd se účastnili zasedání, komunikovali s učiteli i svými spolužáky, vymýšleli nejrůznější věci, které by mohly zlepšit naši školu, a parlamentu věnovali i hodně volného času. Věříme, že v příštím školním roce bude vše fungovat stejně skvěle jako letos.



RedAkce

Ve školním roce 2022/2023 vzniklo na naší škole Mediální centrum, které od září 2023 působí pod názvem RedAkce. Ve školním roce 2024/2025 měla RedAkce osm stálých členů z řad žáků 2. stupně, kteří se pod vedením Mgr. Filipa Procházky a Mgr. Kateřiny Urbanové věnovali mediální tvorbě všeho druhu. RedAkce psala zajímavé články a natáčela video a audio reportáže ze života školy, které můžete najít na našem webu i na školním YouTube kanálu, publikovala recenze na knihy a filmy, vedla rozhovory se žáky i pedagogy a pokračovala ve vydávání vlastního občasníku s názvem *RedÁk*. Od prosince 2023, kdy vyšlo první číslo, vydala RedAkce již deset *RedÁků*, přičemž rozsah se postupně dostal z jedné strany až na osm. Tento výborný počín našich žáků je vždy dostupný nejen přímo ve škole v tištěné podobě, ale také v elektronické formě na webových stránkách. RedAkce získala i vlastní nástěnku, kde zájemci najdou veškeré důležité informace včetně medailonků jejích členů a také aktuální číslo *RedÁku*.



Členové RedAkce zavítali i do Českého rozhlasu – naši žáci byli spolu s panem učitelem Procházkou hosty pořadu Totál talkshow Radia Junior. Na rozhlasových vlnách byl pořad premiérově vysílán 10. ledna 2025, ale dostupný byl i v audioarchivu stanice.

Klub mladých diváků



Ve školním roce 2023/2024 se naše škola poprvé zapojila do Klubu mladých diváků a stala se tak jednou z více než 400 základních a středních škol, která svým žákům zprostředkovává návštěvy pražských divadel za zvýhodněnou cenu. Klub vznikl již v roce 1964 a svou činností napomáhá rozvíjet u nejmladší generace vztah k divadlu a kultuře obecně. A protože tato akce měla mezi dětmi ohlas, pokračovali jsme i během roku 2024/2025. Žáci 8. a 9. tříd, kteří se letos přihlásili, mohli za pouhých 480 Kč navštívit rovnou tři představení. Jako první byla na programu tragédie *Romeo a Julie* uváděná Divadlem na Vinohradech. Příběh o nejslavnějších milencích, kterým osud nepřál, byl původně v plánu již v minulém roce, ale z technických důvodů tehdy došlo ke změně

programu. Druhým divadlem, které děti v rámci Klubu navštívily, bylo divadlo Komedie, kde zhlédly představení *Tesla*. Jak už název napovídá, jednalo se o jevištní zpracování života slavného vynálezce Nikoly Tesly. Posledním klubovým představením tohoto roku byla hra *294 statečných*, jejíž děj přenesl žáky do období protektorátu a přiblížil jim události spojené s atentátem na Reinharda Heydricha.

Žákovská firma

Žáci 8.C a 9.D se již tradičně zúčastnili kurzu Akademie podnikatelských dovedností, který škola pořádá ve spolupráci s ústavem Život je věda a společností GrowJOB Institut. Osmáci a deváťáci se pod vedením lektorů Lukáše Hány a Josefa Müllera věnovali problematice podnikání doslova ze všech stran. V 8. ročníku se dívky a chlapci seznamují s tímto tématem převážně po stránce teoretické (během roku pronikají do tajů podnikání formou cvičení, her, simulací atd.), zatímco v 9. ročníku převedou své poznatky do praxe založením vlastní žákovské firmy. Díky tomu zjistí, co je potřeba k tomu, aby firma fungovala, jaké pracovní pozice musejí být obsazené, jak se prosadit mezi konkurencí apod. Také si procvičí své komunikační dovednosti, a to jak mezi sebou, tak směrem k investorům a zákazníkům.



V tomto školním roce vznikly v 9.C firmy hned dvě. První z nich, *Oslavy z říše divů*, se zaměřila na pořádání nezapomenutelných akcí. Oslava narozenin, teambuilding, školní sraz, dětská párty... tato firma myslela na všechny. Druhá firma, *Entrega Brežany*, se rozhodla nabídnout své služby v oblasti rozvozu jídla v rámci obce. Oba týmy měly se svými firmami opravdu hodně práce: musely si zvolit předmět podnikání, rozdělit si role a zodpovědnosti, provést průzkum trhu, vytvořit si analýzu konkurence, nastavit ceny a také svou firmu propagovat. V průběhu roku si žáci připravili dvě prezentace – v rámci první představili své projekty investorům (tj. škole), druhá přinesla závěrečné zhodnocení celého roku. V obou případech se jednalo o dobře připravené projekty, na jejichž realizaci v praxi měly ovšem dopad jednotné přijímací zkoušky na střední školy a příprava na ně, neboť deváťáci kvůli nim neměli na své projekty tolik času, kolik by si přáli.

V příštím školním roce budeme v úspěšné Akademii podnikatelských dovedností pokračovat a již nyní se těšíme na novou žákovskou firmu či firmy.

Příběhy našich sousedů

Pětice žáků naší školy (Vít David, Anna Halbichová, Denisa Kapitánová, Jan František Kovařík a Dominika Macáková) se pod vedením Mgr. Filipa Procházky zapojila do celostátního projektu *Příběhy našich sousedů*, který pořádá nezisková organizace Post Bellum. Za dobu existence projektu se do něj zapojilo již 16 800 žáků a studentů ze zhruba tisíce škol po celé republice, díky čemuž se podařilo zpracovat velké množství příběhů pamětníků, které by neměly upadnout do zapomnění.



Naši žáci takto zachytili příběh Marie Hnatyšanové. Nejprve s ní natočili rozhovor, který poté zpracovali do podoby krátkého videa doplněného o nejružnější fotografie a vlastní komentář. Všichni zúčastnění věnovali práci na tomto projektu mnoho hodin svého času. Svůj výtvar veřejně představili 9. dubna na slavnostních prezentacích letošních projektů z oblasti Praha-jih a zájemci jej mohou najít i na webových stránkách *Příběhů našich sousedů*. Kromě zpracovávání osudu Marie Hnatyšanové ale žáci v souvislosti se svou prací také např. navštívili Archiv bezpečnostních složek.

Soutěže, olympiády a ocenění žáků

Žáci naší školy se každoročně účastní nejrůznějších soutěží a olympiád. Děti mají možnost zapojit se do olympiády v českém, anglickém a německém jazyce a do matematické, biologické, chemické, fyzikální a dějepisné olympiády. Své znalosti a dovednosti mohou žáci využít též v Matematickém a Přírodovědném klokanovi, logické olympiádě, v matematických a logických soutěžích BRLOH, MaSo a Pangea nebo v dalších soutěžích. Mimo to je škola dlouholetým pořadatelem okresního kola olympiády v českém jazyce a biologické olympiády.

Soutěže a olympiády jsou jistou formou spolupráce s dalšími školami v regionu i na celostátní úrovni. Žáci se mohou seznámit se svými vrstevníky z ostatních škol, poznají nové prostředí, rozšíří si obzory... Proto jsme rádi, že se děti z naší školy těchto akcí pravidelně a rádi účastní.

I ve školním roce 2024/2025 se našim žákům dařilo. O jejich úspěších jsme psali již v rámci přehledu dění v jednotlivých měsících, zde je však přinášíme všechny pěkně pohromadě.

Olympiáda v českém jazyce

Dominika Macáková (9.C) – 1. místo v okresním kole, 1. místo v krajském kole, 5. místo v ústředním kole

Matematická olympiáda

Ondřej Červeňák (5.C) – 2. místo v okresním kole v kategorii pro 5. ročník

Vilém Havlíček (6.C) – dělené 1. místo v okresním kole v kategorii pro 6. ročník

Thanh Dat Ngo (6.C) – dělené 1. místo v okresním kole v kategorii pro 6. ročník

David Kolínek (7.B) – dělené 1. místo v okresním kole v kategorii pro 7. ročník

Alžběta Červeňáková (7.C) – dělené 1. místo v okresním kole v kategorii pro 7. ročník

Sofie Šmehlíková (9.C) – 3. místo v okresním kole v kategorii pro 9. ročník

Chemická olympiáda

Anna Benovičová (9.C) – 1. místo v okresním kole

Eliška Kovářová (9.C) – 2. místo v okresním kole

Biologická olympiáda

Sofie Šmehlíková (9.C) – 1. místo v okresním kole v kategorii pro 8. a 9. ročník

Jan Strakoš (6.C) – 1. místo v okresním kole v kategorii pro 6. a 7. ročník

Dějepisná olympiáda

Dominika Macáková (9.C) – 3. místo v okresním kole, 3. místo v krajském kole, 7. místo v ústředním kole

Olympiáda v anglickém jazyce

Magdalena Strakošová (9.C) – 3. místo v okresním kole v kategorii pro 8. a 9. ročník

Olympiáda v německém jazyce

Aneta Němcová (7.C) – 3. místo v okresním kole v kategorii pro 7. ročník

Dominika Macáková (9.C) – 2. místo v okresním kole v kategorii pro 8. a 9. ročník

Olympiáda mediální gramotnosti

Ondřej Staník (9.B) – 1. místo v krajském kole

Edita Ovčáčková (9.A) – 2. místo v krajském kole

Projektová olympiáda pro Středočeský kraj

tým ve složení Daniel Max Vrba, Matyáš Perski, Vladimír Pečený (všichni 5.C) – 1. místo ve finále za projekt Černobyl

BrLOH (Brněnská logická hra)

tým ve složení Anna Halbichová, Kateřina Kopalová, Tereza Voříšková, Jan František Kovařík (všichni 8.C) – 5. místo ve velkém finále v Brně (celkem se zúčastnilo 550 týmů)

Pythagoriáda (matematická soutěž)

Štěpán Novák (7.C) – 2. až 3. místo v okresním kole v kategorii pro 7. ročník

Pangea (matematická soutěž)

Karolína Benková (7.C) – 10. místo v celostátním kole v kategorii pro 7. ročník (z celkového počtu 13 817 soutěžících)

Matematické putování

tým ve složení Daniel Max Vrba, Vladimír Pečený, Ondřej Kopal, Nicolas Vyleťal (všichni 5.C) – 3. místo

Matematický klokan

Řehoř Hort (2.B) – dělené 3. místo v okrese v kategorii Cvrček (2. a 3. ročník)

Ondřej Červeňák (5.C) – dělené první místo celostátně (získal maximální počet bodů) v kategorii Klokánek (4. a 5. ročník)

Tadeáš Lesa (7.C) – dělené 2. místo v okrese v kategorii Benjamín (6. a 7. ročník)

Štěpán Novák (7.C) – dělené 2. místo v okrese v kategorii Benjamín (6. a 7. ročník)

Adam Březina (9.B) – dělené 2. místo v kraji i v okrese a dělené 3. místo celostátně v kategorii Kadet (8. a 9. ročník)

Přírodovědný klokan

Magdalena Strakošová (9.C) – 3. místo v okresním kole v kategorii Kadet (8. a 9. ročník)

soutěž Finanční gramotnost

tým ve složení Vojtěch Marek (9.A), Kateřina Bartáková (9.B) a Dominika Macáková (9.C) – 3. místo v okresním kole

Vícejazyčnost je bohatství (celostátní soutěž na téma Sport a olympijské hry)

žáci 8.C – 3. místo v kategorii "Kolektivní práce – starší děti" (dílo vznikalo v hodinách německého jazyka a výtvarné výchovy)



Naši žáci se pravidelně účastní také sportovních soutěží. Největším úspěchem bylo umístění našich žáků v tradičním fotbalovém turnaji **McDonald's Cup**. Tým ve složení Antonín Hofman (4.A), Filip Havlíček, Antonín Soukup, Antonín Svoboda, Matěj Ulrych, Jakub Hadraba (všichni 5.A), Mikuláš Dřímál, David Černý, Denny Štěpánek a Jakub Zmeškal (všichni 5.B) se v konkurenci 1771 týmů z celé České republiky probíjaval až do republikového finále, kde obsadil skvělé 6. místo.

Naším chlapcům z 2. stupně se zase dařilo na turnaji v házené, kterého se zúčastnily školy z našeho regionu.

Tým ve složení Matyáš Soukup (6.B), Sebastián Hančl, Lukáš Hrbek, Jan Litsch, Jan Zajíc (všichni 7.A), Mikuláš Michalec, Pavel Polák (oba 7.B), František Kozáček (7.C) a František Vozáb (8.A) obsadil 2. místo.

I v roce 2024/2025 jsme se zapojili také do školní sportovní ligy pod záštitou Asociace školních sportovních klubů Praha – západ.

Na konci roku byla v rámci slavnostního vyhlášení úspěchů udělena také Cena ředitelky školy. Tu získala žákyně 9.C Dominika Macáková, a to za mimořádný přínos pro školu a šíření jejího dobrého jména.

