

DODATEK K ŠVP ZV Č. 3

Název ŠVP: **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

Motivační název ŠVP: **Břežanská škola**

Škola: Základní škola a Mateřská škola Dolní Břežany
ředitelka školy: Ing. Iva Fischerová
koordinátorka tvorby ŠVP: Mgr. Pavlína Nádvorníková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2024

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

Číslo jednací: 1089c/2024

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program Břežanská škola (platný od 1. 9. 2022; č. j. 1262b/2022) v platném znění od 1. 9. 2024 takto:

1. Kapitola 2.1. HISTORIE A POPIS ŠKOLY

Poslední tři odstavce se nahrazují následujícím textem: *Od léta 2022 do konce letních prázdnin 2023 proběhla **revitalizace školního dvora**, kde stála od roku 2010 do léta 2020 zmíněná montovaná budova se 4 učebnami, tzv. Lego (využívaná nejprve základní i mateřskou školou, od roku 2015 pouze mateřskou školou). **Nový školní dvůr byl slavnostně otevřen 5. září 2023**. Prostor je vybaven sedacími a lehacími prvky, dřevěnými moly, a sedacím schodištěm, které tvoří malý amfiteátr. Dále je zde k dispozici zastřešená venkovní učebna a workoutový koutek, obojí s tartanovým povrchem. Plocha dvora je lemována širokými a nádherně kvetoucími trvalkovými záhony. V centrální části parku v mlatové ploše je vysazeno 14 vzrostlých stromů (dřezovců), které brzy poskytnou i příjemný stín. Dostatek vláhy zeleni zajišťuje důmyslný systém závlah a drenáží s udržitelným a ekologickým hospodařením s vodou. O osvěžení v teplejších dnech se stará mlhoviště a instalovaná pítka. **Žáci i zaměstnanci mohou využívat tento prostor jednak k relaxaci (velká a polední přestávka), jednak zde za hezkého počasí probíhá i výuka některých předmětů – a to nejen ve výše zmíněné venkovní učebně, ale též v ostatních částech tohoto rozsáhlého prostoru.***

Od roku 2003 bylo v naší škole proinvestováno téměř 500 miliónů korun.

Až do 1. 9. 2020 byla brežanská základní i šestitřídní mateřská škola v těsném sousedství jednou organizací. Od tohoto data se Mateřská škola Dolní Břežany stala samostatným subjektem (Školní jídelna Dolní Břežany je samostatnou organizací už od 1. 9. 2017).

2. Kapitola 2.3. VYBAVENÍ ŠKOLY (Prostorové, materiální a technické vybavení školy)

Ve 4. odstavci se sdělení „*Po dokončení výstavby nové budovy mateřské školy u sportovního hřiště SK Olympia byla zmíněná montovaná stavba rozebrána a od léta 2022 probíhá revitalizace školního dvora.*“ nahrazuje sdělením „***Po dokončení výstavby nové budovy mateřské školy u sportovního hřiště SK Olympia byla zmíněná montovaná stavba rozebrána a v létě 2023 byla dokončena revitalizace tohoto prostoru (srov. výše).***“

3. Kapitola 2. 5. DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Na konec kapitoly se dodává informace o novém projektu:

KiVa

Akronym KiVa (kiusaamista vastaan) se překládá jako “proti šikaně”, ale slovo “kiva” ve finštině znamená také „hezký a milý“.

Od školního roku 2024/2025 se Škola Břežany zapojila do mezinárodního programu prevence a řešení šikany KiVa. Program nabízí širokou škálu konkrétních nástrojů a materiálů, s jejichž pomocí mohou školy efektivně postupně snížit výskyt šikany a vytvořit takové klima, aby k šikaně nedocházelo, resp. docházelo co nejméně. Program původně vyvinula v roce 2006 univerzita v Turku pro finské ministerstvo školství, dnes ho přejímají školy napříč vyspělým světem. V České republice je tento program dostupný od roku 2020.

Od května 2024 působí na naší škole metodický a koordinační KiVa tým, složený z našich proškolených pedagogů. Aktivně jsou v KiVa programu zapojeni všichni třídní učitelé i ostatní pedagogové.

Žáci naší školy se s programem KiVa setkávají v rámci tzv. KiVa lekcí (1 x měsíčně), které jsou cíleně zaměřeny na rozvoj sociálních dovedností, rozpoznávání emocí a zlepšováním atmosféry ve třídních kolektivech. Jednotlivé aktivity tzv. KiVa lekcí probouzejí a posilují v dětech empatii vůči obětem namísto pasivity nebo podpory těch, kteří šikanují. Program vede děti k tomu, aby se v případě potíží nebály obrátit na dospělého, kterému se mohou svěřit. Cílem programu je vytvářet ve třídě, potažmo v celé škole, bezpečné prostředí založené na vzájemné důvěře mezi dětmi a dospělými.

4. Kapitola 3.3. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH se nahrazuje textem v příloze č. 1.

5.

6. Kapitola 4. 1. UČEBNÍ PLÁNY BĚŽNÝCH TŘÍD se mění takto:

Poznámky k učebnímu plánu

1. stupeň

Všichni žáci se vzdělávají podle nového RVP ZV (2021).

- Je zavedena **výuka angličtiny od 1. třídy**. Výuku angličtiny jsme **posílili o 4 hodiny** z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** byl **posílen o 6 hodin** z disponibilní časové dotace. Učitelé se shodli na potřebě většího časového prostoru pro procvičení a upevnění probíraného učiva.
- Vyučovací předmět **matematika** byl **posílen o 3 hodiny** z disponibilní časové dotace. Učitelé se shodli na potřebě většího časového prostoru pro procvičení a upevnění probíraného učiva.
- Podle nového RVP (2021) je **zavedena výuky informatiky již od 4. ročníku**.
- Vzdělávací **oblast Člověk a jeho svět** byla **posílena o 3 hodiny** z disponibilní časové dotace. Učitelé se shodli na potřebě většího časového prostoru pro procvičení a upevnění probíraného učiva.

2. stupeň

Všichni žáci se vzdělávají podle nového RVP ZV (2021).

- Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** byl **posílen o 5 hodin** z disponibilní časové dotace. Učitelé se shodli na potřebě většího časového prostoru pro procvičení a upevnění probíraného učiva. V 9. ročníku pak zbyde dostatek prostoru pro přípravu na jednotnou přijímací zkoušku.
- Vyučovací předmět **matematika** byl **posílen o 5 hodin** z disponibilní časové dotace. Učitelé se shodli na potřebě většího časového prostoru pro procvičení a upevnění probíraného učiva. V 9. ročníku pak zbyde dostatek prostoru pro přípravu na jednotnou přijímací zkoušku.
- Podle nového RVP (2021) je **zavedena výuky nové informatiky – v každém ročníku 1 hodina týdně**.
- Vzdělávací **oblast Člověk a společnost** byla **posílena o 1 hodinu** z disponibilní časové dotace. Do předmětu Občanská výchova je totiž integrován i okruh ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce *Svět práce*.
- Vzdělávací **oblast Člověk a příroda** byla **posílena o 7 hodin** z disponibilní časové dotace. Naše škola dlouhodobě akcentuje přírodovědné předměty.

- **Chybějící hodina minimální časové dotace ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví** je zařazena do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Část učiva vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je integrována v 8. ročníku do předmětu přírodopis.
- Nabídka **dalšího cizího jazyka** pro 7. ročníky je každoročně aktualizována podle zájmu žáků a možností školy. Dosud jsme vždy vyučovali španělštinu a němčinu. V odůvodněných případech může být konkrétní žák v souladu se svými speciálními vzdělávacími potřebami a po projednání s jeho zákonnými zástupci (s jejich souhlasem) zařazen do skupiny, která se místo výuky dalšího cizího jazyka věnuje prohlubování a upevňování znalostí prvního cizího jazyka, tedy angličtiny. Tito žáci pak navštěvují předmět **situační angličtina**. Tento předmět má shodnou časovou dotaci jako Další cizí jazyk a je zaměřen na rozvoj komunikačních dovedností.

UČEBNÍ PLÁNY VŠEOBECNÝCH TŘÍD – Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník						Minimální dotace	Disponibilní hodiny
			1.	2.	3.	4.	5.	1. st.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	8	8	9	7	7	39	33	6
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	2	2	3	3	3	13	9	4
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	5	5	5	23	20	3
Informační a komunikační technologie		Informatika				1	1	2	2	
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	2			6	11	3
		Přírodověda				2	2	4		
		Vlastivěda				2	2	4		
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis								
	Výchova k občanství	Občanská výchova								
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika								
	Chemie	Chemie								
	Přírodopis	Přírodopis								
	Zeměpis	Zeměpis								
Umění a kultura	Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	12	
		Hudební výchova	1	1	1	1	1	5		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví								
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Člověk a práce	1	1	1	1	1	5	5	
	Volitelné předměty									
Celková povinná časová dotace			21	22	25	25	25	118	102	16

UČEBNÍ PLÁNY VŠEOBECNÝCH TŘÍD – Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Minimální dotace	Disponibilní hodiny
			6.	7.	8.	9.	2. st.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	5	5	5	5	20	15	5
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	
	Další cizí jazyk			2	2	2	6	6	
Matematika a její aplikace		Matematika	5	5	5	5	20	15	5
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	1	1	1	4	4	
Člověk a jeho svět		Prvouka							
		Přírodověda							
		Vlastivěda							
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	8	10	1
	Výchova k občanství	Občanská výchova		1	1	1	3		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	2	2	2	8	20*	7
	Chemie	Chemie			2	2	4		
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2	2	8		
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	2	8		
Umění a kultura	Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	9	
		Hudební výchova	1	1	1		3		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	10*	
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1				1		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Člověk a práce	1		1	1	3	3	
Celková povinná časová dotace			29	30	32	31	122	104	18

*chybějící hodina minimální dotace, resp. hodina navíc viz poznámky k učebnímu plánu

1.1. UČEBNÍ PLÁN PRO TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU MATEMATIKY A PŘÍRODOVĚDNÝCH PŘEDMĚTŮ

Poznámky k učebnímu plánu

1. stupeň

Všichni žáci se vzdělávají podle nového RVP ZV (2021).

- Je zavedena **výuka angličtiny od 1. třídy**. Výuku angličtiny jsme **posílili o 4 hodiny** z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** byl **posílen o 3 hodiny** z disponibilní časové dotace. Učitelé se shodli na potřebě většího časového prostoru pro procvičení a upevnění probíraného učiva.
- V souladu s novým RVP (2021) **pokračujeme ve výuce informatiky již od 4. ročníku**.

2. stupeň

Žáci 6. – 9. ročníku se vzdělávají podle nového RVP ZV (2021).

- Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** byl **posílen o 2 hodiny** z disponibilní časové dotace. Učitelé se shodli na potřebě většího časového prostoru pro procvičení a upevnění probíraného učiva. V 9. ročníku pak zbyde dostatek prostoru pro přípravu na jednotnou přijímací zkoušku.
- Vyučovací předmět **matematika** byl vzhledem k zaměření tříd **posílen o 5 hodin** z disponibilní časové dotace. Učitelé se shodli na potřebě většího časového prostoru pro procvičení a upevnění probíraného učiva. V 9. ročníku pak zbyde dostatek prostoru pro přípravu na jednotnou přijímací zkoušku.
- Podle nového RVP (2021) **je zavedena výuka nové informatiky, v každém ročníku 1 hodina týdně**.
- Vzdělávací **oblast Člověk a společnost** byla **posílena o 1 hodinu** z disponibilní časové dotace. Do předmětu občanská výchova je totiž integrován i okruh ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce *Svět práce*.
- Vzdělávací **oblast Člověk a příroda** byla vzhledem k zaměření tříd **posílena o 9 hodin** z disponibilní časové dotace.
- **Výuka dalšího cizího jazyka**, v případě tříd s rozšířenou výukou **výuka němčiny**, je **posílena o 1 hodinu** z disponibilní časové dotace.
- **Chybějící hodina minimální časové dotace ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví** je zařazena do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Část učiva vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je integrována v 8. ročníku do předmětu přírodopis.

UČEBNÍ PLÁNY TŘÍD S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU – Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník						Minimální dotace	Disponibilní hodiny
			1.	2.	3.	4.	5.	1. st.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7	7	8	7	7	36	33	3
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	2	2	3	3	3	13	9	4
	Další cizí jazyk									
Matematika a její aplikace		Matematika	5	5	5	5	5	25	20	5
Informační a komunikační technologie		Informatika				1	1	2	2	
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	3			7	11	4
		Přírodověda				2	2	4		
		Vlastivěda				2	2	4		
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis								
	Výchova k občanství	Občanská výchova								
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika								
	Chemie	Chemie								
	Přírodopis	Přírodopis								
	Zeměpis	Zeměpis								
Umění a kultura	Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	12	
		Hudební výchova	1	1	1	1	1	5		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví								
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Člověk a práce	1	1	1	1	1	5	5	
Celková povinná časová dotace			21	21	25	25	26	118	102	16

UČEBNÍ PLÁNY TŘÍD S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU – Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Minimální dotace	Disponibilní hodiny
			6.	7.	8.	9.	2. st.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4	4	4	5	17	15	2
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	
	Další cizí jazyk		1	2	2	2	7	6	1
Matematika a její aplikace		Matematika	5	5	5	5	20	15	5
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	1	1	1	4	4	
Člověk a jeho svět		Prvouka							
		Přírodověda							
		Vlastivěda							
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	8	10	1
	Výchova k občanství	Občanská výchova		1	1	1	3		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	2	2	2	8	20*	9
	Chemie	Chemie	1	1	2	2	6		
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2	2	8		
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	2	8		
Umění a kultura	Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	9	
		Hudební výchova	1	1	1		3		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	10*	
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1				1		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Člověk a práce	1		1	1	3	3	
Celková povinná časová dotace			30	30	31	31	122	104	18

* chybějící hodina minimální dotace, resp. hodina navíc viz poznámky k učebnímu plánu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Anglický jazyk

1. – 3 ročník

Očekávané výstupy (OV) - 1. období	OV z RVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák:			
Řečové dovednosti		Gramatické jevy, jazykové prostředky:	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace: řeč zvuků a slov, porovnávání a naslouchání ČJ – Respektování základních komunikačních pravidel
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	CJ-3-1-01	člen neurčitý, základní podstatná jména, pravidelné tvoření množného	
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	CJ-3-1-02	čísla podstatných jmen, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob, vazba <i>there is/ there are</i> , sloveso <i>be</i> , sloveso <i>have got</i> , sloveso <i>like</i> , sloveso <i>can/cannot</i> , věty kladné/ záporné/ otázky a odpovědi, hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk, základní slovesa-aktivita, ukazovací zájmena, přivlastňovací pád, <i>Whose?</i> , místní předložky	
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-3-1-03		
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-3-1-04		
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	CJ-3-1-05		
píše slova a krátké věty na základě vizuální předlohy	CJ-3-1-06	Tematické okruhy, slovní zásoba: abeceda, číslovky 1 – 100, základní barvy, školní potřeby a třída, vybraná domácí zvířata, nálady a pocity, obličej a tělo – základní smysly, rodina, můj pokoj, oblečení, dětské nápoje a jídlo, hračky, osobní údaje, dny v týdnu, měsíce v roce, život ve městě, dopravní prostředky	

Očekávané výstupy (OV) - 1. období	OV z RVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák:		Jazykové komunikační dovednosti: pozdravy, pokyny a příkazy ve škole, jednoduchá žádost, dialog, otázky a krátké odpovědi, říkanky, básničky, písničky, obrázkové knihy, komiksy, použití vazby <i>Would you like ... ?</i>	

Anglický jazyk

4. ročník

Očekávané výstupy (OV) – 2. období	OV z RVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák:			
Poslech s porozuměním		Gramatické jevy, jazykové prostředky: základní číslovky 1 – 100; použití sloves být, mít a umět (<i>like, love, enjoy+ing</i>); přítomný čas průběhový pro probíhající aktivity, přítomný čas prostý a příslovce četnosti; srovnávání přídavných jmen (jednoslabičná, dvouslabičná, nepravidelná) – <i>superlative</i> ; minulý čas slovesa <i>be (was/wasn't; were/weren't)</i> ; minulý čas pravidelných sloves a vybraných nepravidelných sloves; použití vazby <i>be going to</i> ; otázky s použitím <i>some, any</i> ; infinitiv účelu; vazba <i>have to</i>	MKV – Lidské vztahy: význam kvality lidských vztahů, tolerance, empatie M – Struktura: hodiny, dny, měsíce, roky OSV – Sociální rozvoj – Komunikace: sdělení v různých situacích, aktivní naslouchání MKV – Multikulturalita: specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhých VDO – Občanská společnost a škola: participace žáků na životě školy a místní komunity VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy)
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	CJ-5-1-01		
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-1-02		
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-1-03		
Mluvení			
se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	CJ-5-2-01		
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-5-2-02		
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	CJ-5-2-03		

Očekávané výstupy (OV) – 2. období	OV z RVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák:			
Čtení s porozuměním		Tematické okruhy, slovní zásoba: pozdravy, barvy, základní číslovky 1 - 100, oblečení, rodina;	
vyhledá potřebnou informaci, který se vztahuje k osvojovaným tématům	CJ-5-3-01	denní program, místa ve městě, nemoci, přídavná jména, zvířata, moře, počasí, jídlo, státy světa, elektronické pomůcky – technologie, volnočasové aktivity,	
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-3-02	určení času, příslovce času, ve škole	
Psaní		Jazykové komunikační dovednosti: představení své osoby (<i>What's your name?/ How old are you? What's your favourite...?</i>); popis osob, co rádi děláme/neděláme (<i>What do you like doing?</i>), pobídnutí pomocí <i>Let's; Shall we...?</i> ; role plays nakupování - <i>How much is/are...?</i> , popis zdravotního stavu – <i>What's the matter with you/him/her/them?</i> ; srovnávání vlastností zvířat, popis počasí, plány na prázdniny, určení času	
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	CJ-5-4-01		
vyplní osobní údaje do formuláře	CJ-5-4-02		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Anglický jazyk

5. ročník – OWN IT! 1

Očekávané výstupy (OV)	OV z RVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák:			
Poslech s porozuměním		Gramatické jevy, jazykové prostředky: osobní zájmena, časování slovesa <i>be</i> , přivlastňovací způsob, množné číslo; <i>Wh</i> - otázky <i>Where, Why, What, What colour</i> ; přivlastňovací způsob, otázky s <i>Whose</i> ; <i>have got</i> ; neurčitý člen <i>a/an</i> ; přítomný čas prostý (oznamovací věty, otázky, zápor), <i>spelling</i> , příslovce četnosti, pádová osobní zájmena (<i>him, her, us, them, me, you</i>); <i>like, love, hate + ing</i> ; umět, moci (<i>can, can't</i>); počitatelná a nepočitatelná podstatná jména; řádové číslovky	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	CJ-5-1-01		
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-1-02		
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-1-03		
Mluvení			
se zapojí do jednoduchých rozhovorů	CJ-5-2-01		
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-5-2-02		
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	CJ-5-2-03		

Očekávané výstupy (OV)	OV z RVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák:			
Čtení s porozuměním		Tematické okruhy, slovní zásoba:	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cestování; Objevujeme Evropu a svět: styl života v evropských rodinách
vyhledá potřebnou informaci, který se vztahuje k osvojovaným tématům	CJ-5-3-01	dny v týdnu, měsíce v roce, abeceda, pozdravy, čísla 1 - 100;	
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-3-02	pocity; ve třídě; základní přídavná jména popisující vzhled a charakter osoby; nábytek, místnosti v domě; části těla; státy a národnosti; jídlo, v restauraci; denní činnosti; volnočasové aktivity; ve škole	
Psaní		Jazykové komunikační dovednosti:	
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	CJ-5-4-01	seznamovací rozhovor, představení sebe (jméno, věk, oblíbené barvy, činnosti atp.), povídání o osobách blízkých, vyjádření základních pocitů (<i>tired</i> , <i>nervous</i>), popis osoby (vzhled, co rád/nerad dělá); popis denních činností; telefonický rozhovor, žádost o pomoc; v restauraci; psaní – neformální e-mail	
vyplní osobní údaje do formuláře	CJ-5-4-02		

Změna učebnic ANJ:

	učebnice	Úroveň podle CEFR
6.ročník	OWN IT! 1 B	A1+
7. až 8. ročník	OWN IT! 2A, 2B	A2
8. až 9. ročník	OWN IT! 3A, 3B	A2/B1
9.ročník	Prepare 4	B1

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Anglický jazyk

OWN IT! 1B

Očekávané výstupy (OV)	OV z RVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák:			
Poslech s porozuměním		Gramatické jevy, jazykové prostředky: časování slovesa <i>be</i> , přítomný prostý čas; počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, základní použití <i>any/some</i> , <i>How much/How many</i> ; <i>Can for ability</i> - něco umět, <i>Can for permission</i> - moci; <i>like, love, hate – ing</i> ; přítomný průběhový čas; základní a řadové číslovky; minulý čas slovesa <i>be</i> ; tvoření minulého času prostého pravidelných sloves <i>-d, -ed</i> a vybraných nepravidelných sloves; oznamovací věta, příslovce spojená s minulým časem; budoucí čas – <i>will, won't</i> ; budoucí čas pomocí přítomného prostého času + <i>be going to</i> Tematické okruhy, slovní zásoba: denní činnosti; oblečení; blízká rodina a příbuzní; měsíce v roce, volnočasové aktivity, zábavné činnosti, letní sporty, kam na výlet; místa ve městě	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	CJ-9-1-01		
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	CJ-9-1-02		
Mluvení			
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	CJ-9-2-01		
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	CJ-9-2-02		
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	CJ-9-2-03		
Čtení s porozuměním			
vyhledá požadovaná informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	CJ-9-3-01		
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace II.	CJ-9-3-02		

Očekávané výstupy (OV)	OV z RVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák:			
Psaní		Jazykové komunikační dovednosti:	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cestování; Objevujeme Evropu a svět: styl života v evropských rodinách
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	CJ-9-4-01	seznamovací rozhovor, představení sebe	
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-9-4-02	(jméno, věk, oblíbené barvy, činnosti atp.); popis obrázku; popis denních činností; nakupování oblečení, základní	
reaguje na jednoduché písemné sdělení	CJ-9-4-03	objednání v restauraci, určení data (aktuální, narozeniny – <i>When is your birthday?</i>), základní telefonická konverzace o problému; napsání článku, blogu; formulace pozvánky <i>Would you like to ...?</i> ; porozumění krátkému příběhu v minulém čase (<i>was, were, -ed</i>); učinění návrhu, odpověď na návrh	

Anglický jazyk

OWN IT! 2

Očekávané výstupy (OV)	OV z RVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák:			
Poslech s porozuměním		Gramatické jevy, jazykové prostředky: přítomný čas prostý, průběhový; <i>like love, hate + ing</i> ; minulý čas slovesa <i>be</i> , minulý čas prostý pravidelných, vybraných nepravidelných sloves v kladné a záporné větě, tvoření otázek v minulém čase prostém pomocí tázacích zájmen <i>Wh-</i> ; <i>Ano/ne</i> otázek; krátké odpovědi; vyjádření modality pomocí <i>have to/don't have; must/mustn't; should/shouldn't</i> ; minulý čas průběhový v kladné větě, záporu a otázce, minulý čas průběhový x prostý; tvoření 2. a 3. stupně přídavných jmen; spojovací výrazy (<i>who, which, what</i>); použití infinitivu za slovesem nebo <i>ing</i> formy slovesa; předpřítomný čas; přivlastňovací zájmena; přítomný čas průběhový v budoucím čase	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	CJ-9-1-01		
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	CJ-9-1-02		
Mluvení			
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	CJ-9-2-01		
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	CJ-9-2-02		
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	CJ-9-2-03		
Čtení s porozuměním			
vyhledá požadovaná informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	CJ-9-3-01		
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace II.	CJ-9-3-02		

Očekávané výstupy (OV)	OV z RVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák:			
Psaní		Tematické okruhy, slovní zásoba: odpolední aktivity, filmové žánry, dopravní prostředky, dovolená, popis osob, vzhled, vlastnosti; domácnost, povinnosti; školní předměty a pravidla; profese; sporty, záliby; u lékaře, nemoci a bolesti; místa ve městě, obchody; pocity, části lidského těla Jazykové komunikační dovednosti: vyprávění krátkého příběhu v minulosti, popis fotografie, vyjádření názoru, srovnávání dvou předmětů/osob, porozumění a vyjádření, příkazu, varování; psaní – dotazník, krátký příběh v minulém čase, e-mail; vyjádření nutnosti, obligace, možnosti	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cestování; Objevujeme Evropu a svět: styl života v evropských rodinách
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	CJ-9-4-01		
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-9-4-02		
reaguje na jednoduché písemné sdělení	CJ-9-4-03		

Anglický jazyk

OWN IT! 3

Očekávané výstupy (OV)	OV z RVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák:			
Poslech s porozuměním		Gramatické jevy, jazykové prostředky: přítomný prostý a průběhový čas, minulý prostý a průběhový čas, frázová slovesa, vyjádření nutnosti (<i>should, shouldn't, ought to</i>), modální slovesa, nepravidelná slovesa; předpřítomný čas, použití předpřítomného času ve spojení s <i>for/since, have you ever, yet, already, just</i> ; první, druhý kondicionál; slovesa + předložky; tvoření trpného rodu (přítomný a minulý prostý čas) – oznamovací kladná, zápor, otázka; vyjádření minulosti pomocí vazby <i>used to</i> ; vztažné věty, předminulý čas, nepřímá řeč	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	CJ-9-1-01		
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	CJ-9-1-02		
Mluvení			
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	CJ-9-2-01		
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	CJ-9-2-02		
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	CJ-9-2-03		
Čtení s porozuměním			
vyhledá požadovaná informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	CJ-9-3-01		
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace II.	CJ-9-3-02		

Očekávané výstupy (OV)	OV z RVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák:			
Psaní		Tematické okruhy, slovní zásoba: umění, hudba, divadlo, komunikace, zdraví, fitness, strava, materiály, festivaly, zásady chování, cestování, jazyky, ve světě, prázdniny a cestování; zeměpisné útvary v krajině, outdoorové aktivity; lidské vlastnosti; místa ve městě, turistické atrakce; životní prostředí a problémy s ním spojené Jazykové komunikační dovednosti: vyjádření zkušenosti (<i>Have you ever...?: I have never...</i>); popis lidské osobnosti; popis města pro turisty; vyjádření soucitu; obhájení vlastního názoru; psaní - recenze	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cestování; Objevujeme Evropu a svět: styl života v evropských rodinách
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	CJ-9-4-01		
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-9-4-02		
reaguje na jednoduché písemné sdělení	CJ-9-4-03		

Anglický jazyk

Prepare 4

Očekávané výstupy (OV)	OV z RVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák:			
Poslech s porozuměním		Gramatické jevy, jazykové prostředky: přítomné časy, minulý čas prostý a průběhový, přídavná jména a tvoření příslovčí způsobu, předpřítomný čas (<i>been, gone, already, just, not yet</i>), předpřítomný čas a minulý čas prostý (<i>How long? and for/ since x ago</i>), podmínkové věty (1. podmínka - <i>If-clauses/ 1st conditional</i>), phrasal verbs, podmínkové věty (2. podmínka - <i>If-clauses/ 2nd conditional</i>), suffixation – <i>-er, -or, -ist, -ian</i> , Trpný rod přítomný, trpný rod minulý, phrasal verbs, <i>look, see, walk...verbs</i> , nepřímá řeč, <i>read, say, speak, talk, tell...verbs</i> , modální slovesa, předminulý čas	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	CJ-9-1-01		
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	CJ-9-1-02		
Mluvení			
- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	CJ-9-2-01		
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	CJ-9-2-02		
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	CJ-9-2-03		
Čtení s porozuměním			
vyhledá požadovaná informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	CJ-9-3-01		
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace II.	CJ-9-3-02		

Očekávané výstupy (OV)	OV z RVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák:			
Psaní		Tematické okruhy, slovní zásoba: popis osob, móda a módní styly, móda v minulosti, nakupování a peníze, jídlo a pití, objednávání jídla, věda/ objevy a vynálezy, popis obrázku, svět práce a zaměstnání, řešení problému o práci, digitální svět a počítače, Iluze (<i>Seeing is believing</i>), vyjádření překvapení a nedůvěry, svět psaného projevu (značky, upozornění, vzkazy), život v divočině a svět zvířat Jazykové komunikační dovednosti: vyprávění o sobě, popis události v minulosti, psaní příběhu, nakupování a objednávání jídla v restauraci, popis fotky/ obrázku, práce a řešení problému v konverzaci, vyjádření překvapení a nedůvěry, psaní biografie, psaní recenze knihy, zvláštní zvířata a program o nich	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cestování; Objevujeme Evropu a svět: styl života v evropských rodinách
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	CJ-9-4-01		
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-9-4-02		
- reaguje na jednoduché písemné sdělení	CJ-9-4-03		

Třídy s rozšířenou výukou – 5. C

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Anglický jazyk

Kid's Box 4

Očekávané výstupy (OV)	OV z RVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák:			
Poslech s porozuměním		Gramatické jevy, jazykové prostředky: srovnávání přídavných jmen, přítomný prostý čas, příslovce četnosti, like/love + -ing, want to be; vztažné věty (<i>who, where</i>); příslovce způsobu pomocí koncovky -ly; minulý čas pravidelná a nepravidelná slovesa, tvoření kladné, záporné věty, otázka, krátká odpověď; použití <i>because</i> ; <i>coul/couldn't</i> : krátké odpovědi, vyjádření schopnosti; použití <i>so</i> ; stupňování dvou a trojslabičných přídavných jmen (<i>more, most</i>); stupňování příslovců; přivlastňovací zájmena; prostorové předložky; vyjádření množství (<i>a cup/bag/glass/bowl/bottle/ box of</i>)	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	CJ-5-1-01		
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-1-02		
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-1-03		
Mluvení			
se zapojí do jednoduchých rozhovorů	CJ-5-2-01		
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-5-2-02		
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	CJ-5-2-03		

Očekávané výstupy (OV)	OV z RVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák:			
Čtení s porozuměním		Tematické okruhy, slovní zásoba: prohloubení a rozšíření slovní zásoby o sportech a aktivitách venku a vevnitř, zdraví (<i>dentist, have a dream, hospital, have an eye test, ill, nurse, see the doctor, také some medicine</i>); řadové číslovky (<i>1st – 20th</i>); objevujeme svět a světadíly; poznáváme technologie; zvířata v zoo (rozšíření slovní zásoby <i>bones, skeleton, human body</i>); oslavy (<i>Let's party</i>); jídlo a nutriční složky (<i>proteins, diary products, carbohydrates, vitamins</i>)	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cestování; Objevujeme Evropu a svět: styl života v evropských rodinách
vyhledá potřebnou informaci, který se vztahuje k osvojovaným tématům	CJ-5-3-01		
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-3-02		

Očekávané výstupy (OV)	OV z RVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák:			
Psaní	CJ-5-4-01	Jazykové komunikační dovednosti: popis osob a jejich činností (<i>What's he/she doing? What's he/she like? What does he/she do? What can you do? Has he/she got...? Do you like...?</i>);	
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života			
vyplní osobní údaje do formuláře	CJ-5-4-02	porozumění popisu události v minulém čase krátké odpovědi (<i>Yes, she did, No she didn't.</i>); porozumění příběhu v minulém čase – příběh objevitele (<i>explore, Antarctica</i>); vyjádření jak a kde žijí různá exotická zvířata (použití přítomného prostého času a spojky <i>because</i>); popis zvířat s použitím superlativů přídavných jmen (<i>Which animal is the loudest?</i>); použití vazby <i>want sb to do sth</i> ; recept; vyprávění jednoduchého příběhu v minulém prostém čase.	

Anglický jazyk

Prepare 2

Očekávané výstupy (OV)	OV z RVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák:			
Poslech s porozuměním		Gramatické jevy, jazykové prostředky:	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	CJ-5-1-01	přítomný prostý čas a příslovce četnosti, tvoření a užití přítomného průběhového času; vyjádření <i>likes and dislikes, sloveso + -ing</i> ; minulý čas prostý slovesa být <i>was/were</i> , předložky	
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-1-02	časové: <i>in and on</i> , minulý čas prostý – pravidelná slovesa <i>-ed - d</i> , zápor, otázka, krátká odpověď; minulý čas prostý – nepravidelná slovesa; WH	
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-1-03	otázky <i>What/Where/When/Who/How</i> , zájmena a členy, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, tvoření	
Mluvení		2. a 3. stupně přídavných jmen +	
se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	CJ-5-2-01	<i>as...as</i> ; minulý průběhový čas;	
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-5-2-02	vyjádření budoucnosti pomocí <i>going to</i> ;	
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	CJ-5-2-03	vyjádření pravděpodobnosti pomocí modálů (<i>can, could, may, must</i>)	

Očekávané výstupy (OV)	OV z RVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák:			
Čtení s porozuměním		Tematické okruhy, slovní zásoba:	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cestování; Objevujeme Evropu a svět: styl života v evropských rodinách
vyhledá potřebnou informaci, který se vztahuje k osvojovaným tématům	CJ-5-3-01	sporty a hry, vaření a recepty, hudba a hudební nástroje, slavné momenty v minulosti, zaměstnání a práce, výlety a dovolená, oblečení a móda, jídlo a nápoje, počítače a technologie, zdraví, ve městě, počasí, zvířata, rodina	
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-3-02		
Psaní		Jazykové komunikační dovednosti:	
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	CJ-5-4-01	povídání o svých zálibách a zálibách blízkých; vyjádření pocitů; vyjádření souhlasu a nesouhlasu; plánování budoucnosti a jednoduché pracovní rozhovory; vyprávění zážitků z cest; popis oblíbených aktivit; rozhovory nakupování; rozhovory objednávání v restauraci, podávání instrukcí ve městě, doporučení k návštěvě míst, vyjádření vlastního názoru; vyprávění o filmu/knize/divadelní hře	
vyplní osobní údaje do formuláře	CJ-5-4-02		

PŘÍLOHA ČÍSLO 1

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

ZŠ Dolní Břežany je školou, která klade velký důraz na individuální přístup ke každému jednotlivci, na rozvoj potenciálu všech žáků a respektování jejich možností a schopností. Značná pozornost je věnována včasné identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných či mimořádně nadaných, přičemž cílem naší školy je poskytnout jim takové podmínky vzdělávání, které umožní co nejlepší rozvoj jejich potenciálu. Při práci se žáky se SVP nebo žáky nadanými či mimořádně nadanými se škola řídí platnou legislativou pro tuto oblast.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami je takový žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (PO).

Podpůrná opatření konkrétně vymezují rozsah podpory a vycházejí vždy ze skutečných potřeb žáka. Člení se do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně stanoví a uplatňuje škola i bez doporučení ŠPZ. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se uplatňují pouze na základě Doporučení ŠPZ a s informovaným souhlasem zákonného zástupce s navrhovanými podpůrnými opatřeními.

Podpůrná opatření jsou stanovena ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. (příloha č. 1) a patří mezi ně nezbytné úpravy organizace, obsahu, metod, forem, hodnocení a podmínek vzdělávání.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními (PO)

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými PO vychází naše škola z jejich individuálních možností, potřeb a podmínek školy

Vzdělávání všech žáků školy se uskutečňuje podle ŠVP. Ten je také podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) pro žáky s přiznanými PO prvního stupně a IVP pro žáky s PO od druhého stupně podpory, jsou-li tato podpůrná opatření třeba (viz dále).

Na doporučení ŠPZ je možné v IVP upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit obsah vzdělávání. Úpravy zajišťují soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáka a směřují k dosažení jeho osobního maxima.

Úpravy očekávaných výstupů jsou možné u žáků s lehkým mentálním postižením (LMP) s přiznanými PO od třetího stupně podpory. Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo je možné celý vzdělávací obsah některého oboru nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáka. U žáků s LMP s přiznanými PO od třetího stupně a u ostatních od čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů

změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Při vzdělávání žáků s LMP jsou zohledňována všechna specifika jejich vzdělávání: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti; malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

Ve škole funguje školní poradenské pracoviště (ŠPP). Členy jeho týmu jsou výchovný poradce (VP), školní metodik prevence (ŠMP), školní psycholog (ŠP) a školní speciální pedagog (ŠSP). Tito odborníci úzce spolupracují jak s pedagogickými pracovníky školy, tak se zákonnými zástupci.

Ke kompenzaci mírných nebo dočasných obtíží ve vzdělávání slouží podpůrná opatření prvního stupně spočívající v drobných úpravách režimu školní výuky a domácí přípravy. Podpůrná opatření v této fázi představují zejména úpravy v organizaci práce se žákem, v metodách výuky či ve způsobu hodnocení žáka a mají preventivní charakter.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně má dvě fáze. První fáze představuje přímou podporu žáka ve výuce učitelem a slouží ke zmapování možných forem podpory žáka. Není-li toto opatření dostačující, případně je-li potřeba spolupráce více pedagogických pracovníků či pracovníků ŠPP, může nastat další etapa podpory, a sice vytvoření plánu pedagogické podpory (PLPP).

Škola vytvoří žákovi PLPP, který stručně popisuje úpravy ve způsobech práce se žákem. Plán vytváří třídní učitel (případně učitel předmětu, ve kterém má žák obtíže) ve spolupráci s pracovníky ŠPP. Třídní učitel s nastavenými PO seznámí žáka i jeho zákonné zástupce. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola zhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využít služeb ŠPZ.

Výstupem z diagnostiky v ŠPZ je Doporučení pro školu. V něm jsou navržena taková podpůrná opatření, která odpovídají žakovým potřebám. Jedním z podpůrných opatření druhého až pátého stupně může být individuální vzdělávací plán (IVP). IVP je vypracován na základě Doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka třídním učitelem ve spolupráci s ostatními vyučujícími a pracovníky ŠPP.

V IVP je specifikována realizace podpůrných opatření (např. metody výuky, úpravy obsahu, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky), vymezena další personální podpora (asistent pedagoga, předmět speciálně pedagogická péče, péče školního speciálního pedagoga, školního psychologa...).

IVP je vypracován do měsíce ode dne, kdy škola obdrží Doporučení ŠPZ. Následně jsou s ním seznámeni všichni vyučující žáka, žák samotný a jeho zákonní zástupci, kteří poskytují

vzdělávání podle IVP odsouhlasí podpisem. IVP je vždy aktualizován pro nový školní rok. Obsahuje-li Doporučení ŠPZ také podpůrná opatření ve formě předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP), je toto podpůrné opatření poskytováno příslušným pedagogickým pracovníkem v domluveném režimu. Časová dotace těchto předmětů je poskytována z disponibilních hodin.

PSPP je zařazován na základě Doporučení ŠPZ jako forma další péče o žáka; má podobu speciálně pedagogické intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka. Předmět je zaměřen např. na rozvoj percepčně-motorických funkcí, grafomotorických dovedností, jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, prostorové orientace a orientace v čase, pozornosti a paměti. Důraz je kladen též na rozvíjení nejrůznějších kompetencí, zejména kompetence k učení, řešení problémů či zvládání sociálních situací. Hodnocení PSPP probíhá průběžně různými formami a má formativní charakter. Na konci školního roku je hodnocení souhrnné a má podobu slovního hodnocení.

Žákům s prvním stupněm podpory může škola po dohodě se zákonným zástupcem poskytovat pedagogickou intervenci (PI). Ta slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, případně ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku. Výuka probíhá ve stanoveném režimu mimo vyučování.

Vyhodnocování efektivity zavedených podpůrných opatření probíhá průběžně, jedenkrát ročně je pak hodnocení komplexní.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Naše škola uplatňuje pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu (při organizaci činností i při stanovování obsahu, forem i metod výuky).

Nezbytnou podmínkou je také spolupráce se zákonnými zástupci žáka, odborníky ŠPZ, případně s dalšími odborníky.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola se dlouhodobě a systematicky věnuje rozvíjení potenciálu nadaných žáků, a to v mnoha oblastech. Nadaný žák je takový žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání se svými vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovedností.

Mimořádně nadaný žák dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola ve spolupráci s rodiči a odborníky věnuje mimořádnou pozornost včasné identifikaci žáků nadaných a mimořádně nadaných, která je předpokladem podpory žáka a vede k rozvoji jeho nadání.

V prvním stupni podpory se nejčastěji volí formy obohacování učiva s cílem učivo prohloubit, rozšířit, doplnit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání souvislostí.

V tomto případě se výstupy neupravují. Vyšší stupně podpory doporučí ŠPZ. Při identifikaci žáků s nadáním škola nezapomíná také na žáky s tzv. „dvojí výjimečností“ (žák nadaný mající zároveň speciální vzdělávací potřeby).

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Systém péče o žáky nadané a mimořádně nadané je obdobný jako u žáků s přiznanými PO, hlavní zásadou je nejlepším zájmem žáka a rozvoj jeho nadání.

Na péči se podílejí pedagogičtí pracovníci a pracovníci ŠPP, případně jsou do ní zapojeni i další odborníci. V případě potřeby je stanoven pedagog, který bude sledovat a koordinovat průběh vzdělávání nadaného či mimořádně nadaného žáka.

Vyukuje-li žák nadání v určité oblasti, přizná mu škola PO prvního stupně. Poskytování PO prvního stupně má dvě fáze. První představuje přímou podporu žáka ve výuce učitelem a slouží ke zmapování možných forem rozvoje žáka. Je-li potřeba spolupráce více pedagogických pracovníků či pracovníků ŠPP, může nastat další fáze podpory, a sice vytvoření plánu pedagogické podpory (PLPP).

Škola vytvoří žákovi PLPP, který stručně popisuje úpravy ve způsobech práce se žákem. Plán vytváří třídní učitel ve spolupráci s pracovníky ŠPP a dalšími vyučujícími daného žáka. Třídní učitel s nastavenými PO seznámí žáka i jeho zákonné zástupce. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití služeb ŠPZ.

Zjišťování mimořádného nadání žáka a jeho vzdělávacích potřeb provádí ŠPZ, které ve spolupráci s dalšími odborníky pro danou oblast doporučí škole nejvhodnější vzdělávací model žáka a případně předá podklady pro IVP.

Výstupem z diagnostiky nadaného žáka v ŠPZ je Doporučení pro školu. V něm jsou navržena taková podpůrná opatření, která odpovídají žakovým potřebám. Jedním z podpůrných opatření může být IVP. Ten je vypracován na základě Doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka třídním učitelem ve spolupráci s ostatními vyučujícími a pracovníky ŠPP.

V IVP je specifikován vzdělávací model mimořádně nadaného žáka, případné úpravy obsahu vzdělávání, časové a obsahové rozvržení učiva, volba pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, seznam pomůcek, učebnic a materiálů.

IVP je vypracován do měsíce ode dne, kdy škola obdrží Doporučení ŠPZ. Následně jsou s ním seznámeni všichni vyučující žáka, žák samotný a jeho zákonní zástupci, kteří poskytování vzdělávání podle IVP odsouhlasí podpisem.

Škola v péči o nadané a mimořádně nadané žáky využívá např. tyto úpravy vzdělávacího procesu: předčasný nástup dítěte do školy, účast žáka na výuce jednoho nebo více předmětů ve vyšších ročnících, obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů či projektů, příprava a účast na soutěžích a olympiádách, nabízení zájmových aktivit.

Od školního roku 2016/17 mají žáci možnost vzdělávat se ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů.

