

Základní škola Dolní Břežany

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Školní rok 2021/2022



„Když všichni mluví o nemožnostech, hledej možnosti.“

Tomáš Baťa

Výroční zprávu vypracovaly:

Ing. Iva Fischerová, ředitelka školy a Mgr. Pavlína Nádvoříková, zástupkyně ředitelky školy
září 2022

Obsah:

1.1. Základní informace.....	6
1.2. Úvod.....	7
1.3. Prostorové a materiální podmínky	8
Prostorové podmínky	8
Materiální a technické vybavení.....	9
Hygienické vybavení, stravování a pitný režim	10
Vizuální styl školy.....	10
1.4. Zaměstnanci.....	11
Pedagogičtí pracovníci	11
Nepedagogičtí pracovníci.....	13
Věková struktura zaměstnanců školy ve školním roce 2021/2022	13
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	14
1.5. Sdružení rodičů.....	15
1.6. Sponzorské dary	15
Seznam darů:	15
1.7. Dlouhodobé projekty	16
Dříve realizované projekty	16
Regionální poradenské pracoviště	16
Inovace výuky v ZŠ Dolní Břežany (EU peníze školám).....	16
Zákony přírody na dosah žákům – Badatelský způsob výuky na ZŠ	16
Zkvalitnění výuky v ZŠ Dolní Břežany.....	17
Zkvalitnění vzdělávání v ZŠ a MŠ Dolní Břežany (2016)	17
Adopce na dálku	18
Břežanská škola žije pohybem.....	18
Projekty realizované ve školním roce 2021/ 2022.....	19
Doučování žáků škol.....	19
2. Informace o výuce	20
2.1. Vzdělávací program	20
Historie	20
Současnost – Školní vzdělávací program Břežanská škola.....	20
Profil absolventa.....	21
Třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů.....	22
Příprava revize Školního vzdělávacího programu Břežanská škola	22
Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	23

2.2. Výuka	24
Učební plány.....	24
Běžné třídy – nástup do 1. ročníku 1. 9. 2019 a dříve, tedy 3. – 9. ročník	24
Běžné třídy – nástup do 1. ročníku 1. 9. 2020, tedy 1. a 2. ročník	25
Třídy s rozšířenou výukou– nástup do 1. ročníku 1. 9. 2019 a dříve, tedy 3. – 9. ročník	26
Třídy s rozšířenou výukou– nástup do 1. ročníku 1. 9. 2020, tedy 1. a 2. ročník ..	27
Volitelné předměty	27
Výuka plavání.....	28
Vyučující ve školním roce 2021/2022.....	28
Zájmové kroužky a kurzy	29
Provoz školy ve školním roce 2021/2022 v souvislosti s pandemií koronaviru	30
2.3. Žáci	31
Počty dětí.....	31
Zápis do prvních tříd pro školní rok 2022/2023.....	32
Škola nanečisto.....	33
Doplňující přijímací řízení do budoucího 6. a 8. ročníku s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů pro rok 2022/2023	33
Počet dětí – cizinců.....	33
Ukrajínští uprchlíci.....	33
Přijímací řízení na střední školy	34
2.4. Akce školy	36
Kytíčkový den	38
Klub mladých čtenářů Albatrosu.....	38
Keltská spirála - recitační soutěž žáků 1. – 4. tříd.....	39
Jeden den učitelem – projekt žáků 8. a 9. ročníku	39
Vý100va žakovských prací 2021-2022	40
1. ročník turnaje mezi devátáky a učiteli	42
Rozlučka 9. ročníku.....	42
2.5. Ročníkové projekty	43
Projekt 1. ročníku – Zuby.....	43
Projekt 2. ročníku – Jak žili naši (pra)prarodiče?.....	43
Projekt 3. ročníku – Řemesla našich pradědečků.....	43
Projekt 4. ročníku – Vesmír	44
Projekt 5. ročníku – Poznáváme Dolní Břežany a okolí	44
Projekt 6. ročníku – Manuál proti nepohodě.....	45
Projekt 7. ročníku – Nakládání s odpadem.....	45
Projekt 8. ročníku – Voda.....	45

Projekt 9. A – Komentovaná prohlídka Dolních Břežan.....	46
Projekt 9. A – Umělecká realizace v učebně 9. A.....	46
Projekt 9. B – Pěstujeme a poznáváme květiny!	47
Projekt 9. C – Žakovská firma Žáci v práci	47
Úspěchy našich žáků	48
Vědomostní soutěže.....	48
Matematické soutěže	48
Olympiády	48
Zvláštní ocenění.....	49
Sportovní soutěže.....	49
2.6. Prevence sociálně patologických jevů.....	49
Personální zajištění preventivního programu (preventivní tým).....	49
Cíle preventivního programu.....	49
Specifické cíle	50
Preventivní program	50
Cílová skupina – žáci	51
Primární prevence – semináře, přednášky, projekty.....	51
První stupeň základní školy	51
Druhý stupeň základní školy	51
Řešené případy	52
Případy řešené v rámci preventivního týmu	52
Cílová skupina – rodiče.....	52
Cílová skupina – učitelé	52
Hodnocení preventivního programu.....	53
Cíle pro školní rok 2022/2023	53
2.7. Poradenské služby	53
Školní poradenské pracoviště (ŠPP).....	53
Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	54
Vzdělávání nadaných žáků	54
Volba povolání	54
Spolupráce se zákonnými zástupci.....	54
Regionální poradenské pracoviště při ZŠ a MŠ Dolní Břežany (RPP).....	55
2.8. Školská rada	55

2.9. Evaluace školy.....	55
Národní testování SCIO	55
6. ročník	55
9. ročník	57
Vnější kontroly a inspekce	59
5. ročník	59
4. ročník	60
Audit hospodaření.....	60
3. Školní družina	61
Režim ve školní družině	61
Akce družiny	61

1.1. Základní informace

Oficiální název školy

Základní škola Dolní Břežany
(registrace do sítě škol ke dni 1. září 1996)

Zřizovatel

Obec Dolní Břežany
5. května 78
252 41 Dolní Břežany

Adresa školy

Na Vršku 290
252 41 Dolní Břežany

Identifikační údaje

IZO 600053105
IČ 62935747

Vedení školy

Ředitelka: Ing. Iva Fischerová
Statutární zástupkyně: Mgr. Pavlína Nádvorníková
Zástupkyně: Mgr. Jana Zapotilová
Zástupkyně pro nepedagogické záležitosti: Ing. Kamila Menclová

Součásti školy

Základní škola
Kapacita 702 žáků
IZO: 000 241 202

Školní družina
Kapacita 250 žáků
IZO: 113 900 104

Regionální poradenské pracoviště
Cz.1.07/1.2.05/02.0023

1.2. Úvod

Základní škola Dolní Břežany je úplná základní škola s devíti postupnými ročníky.

Od podzimu 2015, kdy byl zprovozněn nový školní pavilon s přílehlým parkovištěm, funguje škola ve dvou vzájemně propojených budovách. Ve stejném roce byla také vybudována nová jídelna v nástavbě nad vstupní halou školy a zrekonstruována a rozšířena kuchyň, která má nyní kapacitu až 1000 jídel.

V listopadu 2017 byla dále otevřena nová velká tělocvična, propojená přímo se školním pavilonem, která víc než nahradila dva malé tělocvičné sály vybudované z bývalé kotelny, kde naši žáci do té doby cvičili. Ve školním roce 2017/2018 byla také dokončena výstavba moderního víceúčelového hřiště v těsném sousedství nové tělocvičny.

Ve školním roce 2018/2019 byla zahájena přestavba zmíněných tělocvičných sálů na moderní polyfunkční dílny a přestavba jedné z učitelských garsoniér na cvičnou kuchyňku. Obojí bylo dokončeno na podzim 2019.

Ve školním roce 2021/2022 se začala intenzivně připravovat revitalizace školního dvora, která byla zahájena během letních prázdnin 2022.

Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo naši školu 607 žáků (k 30. 9. 2021) a školní družinu 194 dětí (k 31. 10. 2021). Otevřeli jsme tři první třídy. Ve druhém až devátém ročníku byly tři až čtyři paralelní třídy, včetně tříd s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů (viz kapitola 2.1.). Celkem se tedy děti vzdělávaly ve 28 třídách.



1.3. Prostorové a materiální podmínky

Prostorové podmínky

Areál školy se rozkládá na východním okraji obce Dolní Břežany.

Tvoří ho:

- hlavní budova původní školy
- nový školní pavilon (dokončený 2015)
- nově vybudovaná tělocvična, resp. sportovní hala (otevřena 2017)
- pavilon moderních polyfunkčních dílen (otevřen 2019, původně kotelna, později tělocvičné sálky)
- venkovní plochy a nově zbudované (2017) víceúčelové hřiště



Škola prošla od roku 2004 řadou rekonstrukcí, modernizací a významnou výstavbou nových prostor. Do školy bylo v tomto období nainvestováno téměř 500 miliónů korun.

Celá škola je bezbariérově přístupná.

Hlavní budova školy (tzv. stará budova) byla vybudovaná podle typového projektu pavilonové školy konstrukčního systému MS a byla zprovozněna v září 1984. Budova se skládá z několika křídel, resp. vzájemně propojených pavilonů. Tvoří ji:



- **přízemní vstupní pavilon**, ve kterém je vstupní zádveř, šatnová hala se šatními skříňkami pro žáky ze „staré“ budovy, hala školy s pódiem, kanceláře a počítačová učebna;
- **dvoupodlažní pavilon učeben** - v přízemí je sedm kmenových učeben, učebna výtvarné výchovy, sborovna a dva kabinet; v patře je pět kmenových učeben, jazyková učebna, odborná učebna přírodovědných předmětů a tři kabinet;
- **dvoupodlažní pavilon** - v patře je nově (léto 2015) zrekonstruovaná školní kuchyně s kapacitou až 1000 jídel a jídelna o ploše 350 m² pro 230 strážníků; v přízemí se nachází technické a provozní zázemí školy;
- **pavilon**, ve kterém se nacházely dva malé byty pro ubytování učitelů – na podzim 2019 byl jeden z nich v rámci výstavby dílen přebudován na cvičnou kuchyňku.

V těsném sousedství pavilonu jídelny je **další pavilon** - původně s kotelnou a uhelnou, později se dvěma tělocvičnými sály - v němž byly na podzim 2019 slavnostně zprovozněny již zmiňované moderní **polyfunkční dílny** (viz dále).

V listopadu 2015 byl otevřen **nový třípodlažní pavilon školy** (tzv. nová budova) s přilehlým parkovištěm. V novém pavilonu je osm prostorných kmenových tříd, dva víceúčelové sály, které dopoledne slouží celé škole, např. pro projektovou výuku, a odpoledne je využívá mj. školní družina. Ve třetím podlaží je devět dalších, trochu menších učeben. Tyto nové prostory nám, mimo jiné, umožnily

od září 2016 otevřít třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. V pavilonu je také nová prostorná sborovna, důstojné zázemí pro učitele a kanceláře vedení školy. S původní budovou je pavilon propojen velkorysým spojovacím krčkem se šatními skříňkami pro žáky z nové budovy. Do nových šaten, a tím i do nové budovy se vstupuje od parkoviště, resp. od sportovní haly. Po obvodu spojovacího krčku je nainstalováno deset uměleckých děl, které ve zkratce představují vývoj výtvarného umění od 14. do 20. století.

V létě 2022 začala dlouho připravovaná revitalizace školního dvora, z něhož byla na konci prázdnin 2020 v souvislosti s otevřením nové budovy mateřské školy odstraněna montovaná budova, tzv. Lego, kde byly po několik let umístěny tři třídy mateřské školy.

Pro své aktivity škola dále často využívá také cyklostezku směrem na vrch Kamínek a hřiště v Centrálním parku, který se nachází v přímé blízkosti školy (skatepark, hřiště na míčové hry, několik hřišť pro menší i větší děti, venkovní amfiteátr), popř. další zelené plochy v obci.

Materiální a technické vybavení

Celkem má škola k dispozici 37 učeben (včetně odborných – viz níže). Téměř všechny kmenové učebny jsou vybavené interaktivní tabulí. Ve všech kmenových učebnách je zrealizováno akustické řešení. Ve všech učebnách je k dispozici dataprojektor, ozvučení, vizualizér a učitelský notebook. Samozřejmostí je ve všech třídách moderní žákovský nábytek. Celá škola je propojená počítačovou sítí a pokryta wi-fi signálem.

Vybavení odborných učeben:

- **počítačová a mediální učebna s možností interaktivní výuky** – 26 žákovských počítačů, jedna učitelská počítačová sestava, dataprojektor a prezentační plocha. Celá učebna je klimatizovaná, aby při chodu všech počítačových stanic nedocházelo k nepříjemnému přehřívání místnosti.
- **odborná učebna pro přírodovědné předměty s možností interaktivní výuky** – tato učebna je vybavena výškově stavitelnou interaktivní tabulí s dataprojektorem, dvoudílnou pylonovou tabulí, uzamykatelnou katedrou s učitelským notebookem a DVD přehrávačem. Učebna je pětikanálově ozvučena a může se využít jako „kino“. V učebně lze využívat konferenční systém od společnosti Cisco – Cisco Webex Room Kit (2 kamery snímající podle aktivity buď přednášejícího, nebo publikum a systém snímání zvuku z celé místnosti pro internetové konference). V učebně je dále laboratorní demonstrační stůl s dřezem a nad ním výkonná vzduchotechnika, učitelský mikroskop s připojením na PC (tento kvalitní mikroskop umožní promítnout obraz na interaktivní tabuli, všichni žáci tak mohou sledovat, co dělá učitel, a popř. si takto ověřit, zda jsou jejich výsledné obrazy shodné), 17 ks žákovských mikroskopů, aby si ve skupinách mohli ověřit své poznatky v praxi, stereolupa (trojrozměrný mikroskop), vizualizér, digitální laboratorní váhy, digitální laboratorní teploměry a lékařský teploměr. Většina tohoto vybavení byla pořízena v rámci projektu *Zákony přírody na dosah žákům – badatelský způsob výuky na ZŠ* (viz kapitola 1. 6.). Za skutečně velmi přínosné považujeme pořízení systému měření PASCO, který umožňuje měření některých veličin ve fyzice, biologii a chemii, a to v interiéru i v exteriéru. Žáci si díky tomuto systému mohou vše vyzkoušet v praxi. Veličiny tak pro ně nejsou jen vzorečkem či shlukem písmen. Vybavení dále zahrnuje osm žákovských počítačů, které mohou být využívány přímo při výuce k samostatné i skupinové činnosti, dohledávání informací, hledání souvislostí, zpracovávání výsledků atd. Zároveň je možné individualizovat a diferencovat výuku – děti rychlejší, nadanější mohou dopředu zpracovávat úlohy, se kterými seznámí třídu, popř. děti se speciálními vzdělávacími potřebami mohou využít výukový software usnadňující pochopení problému.
- **jazykové učebny** - při výuce cizího jazyka dochází k dělení tříd. Jazykové učebny jsou vybaveny učitelskou sestavou PC, dataprojektorem a plátnem, resp. interaktivní tabulí, dále také

uzamykatelnou katedrou pro zajištění bezpečnosti vybavení. Jsou kvalitně ozvučeny, aby bylo možné poslouchat mluvené texty v dostatečné kvalitě a využít tak výukových programů.

- **polytechnické dílny Školy Břežany** - technická dílna, high-tech robotická dílna, gastronomická „dílna“ (žákovská cvičná kuchyňka) a artdesign dílna. Dílny jsme slavnostně a s velkými plány otevřeli v prosinci 2019. Bohužel ale hned poloviny března 2020 byla výuka ve školách těžce poznamenána protikoronavirovými opatřeními, školy byly opakovaně a dlouhodobě zavírány. Mnoho měsíců probíhala pouze distanční výuka. Teprve od podzimu 2021 jsme dílny začali využívat v plné míře, byť i ve školním roce 2021/2022 nám situaci komplikovaly četné karantény jednotlivých tříd.



Hygienické vybavení, stravování a pitný režim

Celá škola má velmi moderní sociální zařízení pro žáky i učitele, včetně toalet pro vozíčkáře. K dispozici jsou i sprchy a hygienické kabiny. Ve všech třídách je umyvadlo s teplou a studenou vodou.

Pro dodržování pitného režimu žáků i pracovníků školy slouží nápojové automaty. Žáci mohou také využívat automaty s dotovaným „školním mlékem“. Školní a závodní stravování je zabezpečeno v moderní školní jídelně, která nabízí výběr ze dvou hlavních jídel prostřednictvím webové aplikace a čipu.

Vizuální styl školy

Od roku 2020 má ZŠ Dolní Břežany nové logo a na něj navazující tzv. vizuální styl. Použití loga a ostatních grafických prvků je definováno v grafickém manuálu školy.

Změna podoby našich komunikačních materiálů a webových stránek souvisí nejen s oddělením mateřské školy a jídelny, čímž došlo i ke změně názvu školy, ale především s cílem prezentovat naši brežanskou školu jednotně a takovou, jaká aktuálně je (i jakou by měla být). Tedy moderní, progresivní, přátelská, vycházející z tradic a směřující do úspěšné budoucnosti.



S novým logem jsou zároveň definované další grafické prvky, jako je například logoznak (velké Š s motivem srdce, případně s vepsaným mottem), výchozí školní barvy (žlutá a černá), podoba školních dokumentů (hlavičkový papír, prezentace,

diplomy, plakáty) a dalších materiálů. Dále vlastní design žákovských knížek (od r. 2022), vzhled školních propagačních předmětů atd. Do nového vizuálního stylu školy postupně převádíme také interní prvky, jako je např. značení jednotlivých učeben a místností. Jedním z nejvýraznějších a největších materiálů/prostorů, ve kterém je vizuální styl školy aplikován, jsou webové stránky školy www.skolabrezany.cz. Jejich nová podoba byla spuštěna 4. března 2022.



Obsah celého webu je na poměry základní školy dosti rozsáhlý. Pro snadnou orientaci v novém prostředí jsou zachována tzv. rychlá tlačítka, jejichž rozkliknutím je možné se přímo z hlavní stránky dostat k nejčastěji vyhledávaným informacím: do Bakalářů, na stránky jednotlivých tříd, družiny, jídelny a k důležitým formulářům. Další obsah je přehledně rozdělen v hlavním menu na horní liště. Samotná hlavní stránka je věnována nejnovějším událostem a novinkám. Oddělené jsou organizační a formální záležitosti, které jsou k nalezení v sekci „Aktuality“, a pestré školní dění, tvorba, práce a zážitky dětí jsou prezentovány níže na stránce pod názvem „Ze života školy“. Uvnitř stránek je také nově umístěn [etický kodex a vize Školy Břežany do roku 2031](#).

1.4. Zaměstnanci

V tomto roce jsme pracovali v následujícím týmu:

Pedagogičtí pracovníci

Ředitelka školy a výchovná poradkyně:
Ing. Iva Fischerová

Statutární zástupkyně ředitelky a koordinátorka školního vzdělávacího programu:
Mgr. Pavlína Nádvořníková

Zástupkyně ředitelky, vedoucí Školního poradenského pracoviště, koordinátorka inkluze a školní speciální pedagožka: Mgr. Jana Zapotilová

Školní psycholožka a školní speciální pedagožka:
Mgr. Kateřina Dornáková

Učitelé/učitelky:

Mgr. Romana Bredová (rodičovská dovolená)

Mgr. Jolana Bohumská

Ing. Kateřina Čermáková

Mgr. Karolína Davidová

Mgr. Pavlína Dvořáková

Mgr. Marie Florianová

Mgr. Adam Gallus

Mgr. Lucie Gruberová

Ing. Lucie Halbichová

Štěpán Hamerník

Petr Honza

Mgr. Martina Hortová

Tereza Hrejsemnou, MBA

Mgr. Ingrid Hubáček

Mgr. Jana Hubová, DiS.

Mgr. Eliška Chvalovská, Ph.D. (rodičovská dovolená)
Ing. Petra Jedličková
Mgr. Anna Kalcovská (rodičovská dovolená)
Mgr. Tereza Koubová
Mgr. Dana Kratochvílová
Mgr. Lenka Kravčáková
PhDr. Kateřina Krupková
Mgr. Anna Křivská
Jitka Kyselíková
Mgr. Kateřina Landová
Mgr.et Mgr. Barbora Lukešová
Mgr. Zuzana Macáková
Ing. Zuzana Martirosjan, DiS.
Vilém Mařák
Michaela Mařáková
Mgr. Hana Mäsiarová
Bc. Zuzana Mojžíšková
Mgr. Ivo Mikšovský (metodik prevence)
Bc. Petr Nádvorník (metodik ICT)
Mgr. Vladimíra Nejdlová
Mgr. Vladimíra Němcová
Ing. Pavel Novák
Jana Novotná
Mgr. John Opon
Mgr. Ilona Peštová (rodičovská dovolená)
Mgr. Filip Procházka
Mgr. Lenka Procházková
Ing. Radka Rysová
Mgr. Anna Sacha (rodičovská dovolená)
Anastázie Semerádová
Bc. Petra Slámová Oborná
Mgr. Lucie Stopková
Miloslava Strnadová
Jan Šabacký
Mgr. Kateřina Šimová
Mgr. Dagmar Tejklová Kunhartová
Mgr. Olga Tlamsová
Bc. Kateřina Urbanová
Mgr. Michaela Valvodová
Ing. Šárka Vaňková
Bc. Anna Vlčková (rodičovská dovolená)
Iva Vrchoťková
Mgr. Markéta Vyleťal Muzikářová
Ing. Mgr. Alena Vyšínová Matičková
Mgr. Kateřina Wernerová (rodičovská dovolená)

Vychovatelky školní družiny:

Ludmila Havelková Hofmanová
Miroslava Hovorková
Jana Novotná
Marcela Nygrýnová (vedoucí vychovatelka)
Martina Rychetníková
Nataliya Dyug
Mgr. Nataliya Vaňková
Štěpánka Zárubová

Asistentky pedagoga:

Mgr. Nataliya Vaňková
Mgr. Karolína Davidová
Ludmila Havelková Hofmanová
Jitka Kyselíková
Bc. Pavla Mertlíková
Bc. Pavla Myšková

Nepedagogičtí pracovníci

Eva Gačová (vedoucí kanceláře ředitelky školy)
Petr Honza (správce dílen)
Stanislav Hruška (technický pracovník, správce budovy)
Jitka Hrušková Kubiczek (uklízečka)
Leoš Jalovecký (technický pracovník, správce budovy)
Kristýna Kolářová (uklízečka)
Monika Kolářová (uklízečka)
Michaela Kolínská (uklízečka – rodičovská dovolená)
Jana Manhartová (hospodářka)
Marcela Matějková (uklízečka)
Ing. Kamila Menclová (personalistka)
Martin Mihaliček (technický pracovník, správce budovy)
Jana Povolná (uklízečka)
Veronika Rákosníková (uklízečka)
Marie Skřivanová (uklízečka)
Ing. Monika Urbanová, MBA (ekonomka)

Pozn.: Někteří zaměstnanci zastávají více než jednu pracovní pozici, proto je jejich jméno uvedeno vícekrát.

Stav k 30. 6. 2022

Věková struktura zaměstnanců školy ve školním roce 2021/2022

Kategorie	do 30 let	do 40 let	do 50 let	do 60 let	od 60 let	Celkem	Průměrný věk
Pedagogičtí pracovníci	13	15	32	16	2	78	43
Nepedagogičtí pracovníci	2	3	6	4	1	16	45
Všichni pracovníci*	15	18	38	20	3	94	44

* včetně pracovníků na rodičovské dovolené

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2021/2022 byly přímo v naší škole pro pedagogický sbor uspořádány následující semináře:

- *Práce se základními moduly systému pro školní administrativu Bakaláři (Evidence, Třídní kniha, Zápis známek, webové rozhraní)* – lektori Bc. Petr Nádvorník a Mgr. Pavlína Nádvorníková
- *Inovativní, kreativní a aktivizační metody ve výuce cizích jazyků na ZŠ a SŠ (I)* – Contexta s.r.o.
- *Formativní hodnocení* – PhDr. Václav Trojan, PhD.
- *Formativní hodnocení* – Mgr. Miluše Trojanová (t.č. Vondráková)

Někteří z pedagogů se také vzdělávali individuálně, a to v následujících kurzech či seminářích:

- *Metody a formy výuky v pedagogické praxi* – lektor Mgr. Miroslav Jiříčka
- *Zdravotník zotavovacích akcí* – Škola první pomoci – lektor PhDr. Robert Kameník, DiS.
- *Konference pro učitele 1. stupně* – Nakladatelství Fraus, s.r.o.
- *Formativní hodnocení jako nástroj pro zvýšení efektivity učení v matematice na prvním stupni* – NPI – Mgr. Ivo Jupa
- *Formativní učení* – www.ucimesespolecne.cz – lektor Lucie Samková
- *Formativní hodnocení v praxi* – www.ucimesespolecne.cz – lektor Lucie Samková
- *Portfolio ve vzdělávání* – www.ucimesespolecne.cz – lektor Lucie Samková
- *Nadchněte děti pro tvoření* – Tvoříme s prožitkem – lektor Radka Rubešová
- *Jak na genetickou metodu výuky čtení a psaní* – Nakladatelství Fraus, s.r.o.
- *Matematika Hejného metodou na 1. stupni* – H-mat, o.p.s. – lektor Marie Michlová
- *Jak tvořit pravidla pro „zlobivé“ žáky* – www.eduall.cz – Mgr. Michal Prokeš
- *Jak komunikovat se „zlobivým“ žákem* – www.eduall.cz – Mgr. Michal Prokeš
- *Bezpečnost práce ve školní laboratoři* – Přírodovědecká fakulta UK
- *Dějiny praktické medicíny a hygieny od pravěku do současnosti* – Descartes v.o.s. – Marie Michlová
- *Spokojenost, vyrovnanost a odolnost vůči negativním vlivům* – Konec prokrastinace – Petr Ludwig
- *Poskytování první pomoci dětem* – www.readyhelp.cz – Mgr. Jiřina Kuncová
- *Líný učitel – Kompas moderního učitele* – RAABE – Mgr. Robert Čapek, PhD.
- *Legislativní nástrahy roku 2022/2023 v inkluzi* – nakladatelství Forum, s.r.o.
- *Moderní přístupy ve výuce jazyků* – Asociace jazykových škol
- *Skladba aneb vše, co potřebujete vědět, abyste ji učili s radostí, jistotou a smysluplně* – Nakladatelství Fraus, s.r.o.

I ve školním roce 2021/2022 byla situace v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků negativně ovlivněna koronavirovou pandemií. Na druhou stranu však učitelé získali cenné didaktické zkušenosti z distanční výuky a také z nového typu výuky, výuky hybridní (kombinace videohodiny pro děti doma s hodinou ve škole).

1.5. Sdružení rodičů

Sdružení rodičů při Základní škole a Mateřské škole v Dolních Břežanech vzniklo na podzim roku 2002. Na ministerstvu vnitra bylo zaregistrováno od 21. listopadu 2002 pod názvem *Sdružení rodičů při ZŠ a MŠ v Dolních Břežanech*. Jeho hlavním úkolem byl rozvoj vzdělávací a zájmové činnosti dětí a dále pak spolupráce se školou.

V dubnu 2022 se toto sdružení transformovalo na zapsaný *Spolek rodičů při ZŠ Dolní Břežany*. Zároveň byly upraveny stanovy spolku, aby odpovídaly současným legislativě. Na práci spolku se mohou nyní nově aktivně podílet všichni rodiče, kteří o to projeví zájem, a nikoliv jen volení zástupci jednotlivých tříd, jak tomu bylo v minulosti.

Cílem spolku je sdružování komunity rodičů dětí při ZŠ Dolní Břežany, sdílení zkušeností, organizování mimoškolní aktivity dětí, přinášení návrhů na zlepšení prostředí a výuky ve škole z pohledu rodičů a poskytnutí souvisejícího financování těchto vylepšení. Účelem spolku není podnikání.

Předsedou spolku je Ing. Pavel Novák, místopředsedou Ing. Petr Prokop, CSc., MBA.

1.6. Sponzorské dary

Jsme rádi, že se každý rok v našem blízkém okolí najdou firmy i jedinci (většinou z řad rodičů našich žáků), kteří v rámci svých možností školu podpoří věcným darem nebo finanční částkou.

Přehled sponzorských darů ve školním roce 2021/2022:

věcné dary pro ZŠ:	3 000,00 Kč
finanční dary pro ZŠ:	80 000,00 Kč
dary celkem:	83 000,00 Kč

Ve školním roce 2021/2022 jsme získali od sponzorů celkem **83 000,00 Kč**.

Seznam darů:

KNIGHTS a.s., IČ 25276026, smlouva ze dne 24.3.2022, 20 000 Kč

GripOn ICT, s.r.o., IČ 05286727, smlouva ze dne 23.3.2022, 10 000 Kč

Sdružení rodičů při ZŠ Dolní Břežany, IČ 26607841, smlouva 8.6.2022, 50 000 Kč

HP Inc Czech Republic s.r.o., IČ 0320842, smlouva 11.5.2022, kancelářské kontejnery – 10 ks (v celkové hodnotě 3 000 Kč).

Seznam sponzorů a přehled čerpání sponzorských darů je k nahlédnutí u ekonomky školy, Ing. Moniky Urbanové. Všem sponzorům moc děkujeme, jejich podpory si vážíme.

1.7. Dlouhodobé projekty

Dříve realizované projekty

Regionální poradenské pracoviště

Projekt Regionální poradenské pracoviště (RPP) byl zaměřen na problematiku rovných příležitostí. Hlavní cílovou skupinou projektu byli žáci se specifickými vzdělávacími potřebami a děti nadané. Do projektu byli však jako cílová skupina zařazeni i rodiče a pedagogičtí pracovníci. Projekt byl realizován v letech 2010 – 2011 a v současné době je v režimu udržitelnosti. Více informací o činnosti Regionálního poradenského pracoviště najdete v kapitole 2.7. Poradenské služby, popř. na webových stránkách www.rppdolnibrezany.cz.

Inovace výuky v ZŠ Dolní Břežany (EU peníze školám)

Projekt byl realizován od května 2012 do září 2014 a byl financován z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost v rámci 1. prioritní osy Počáteční vzdělávání, oblasti podpory 1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách.

Hlavní aktivity projektu:

Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji výuky cizích jazyků

Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT

Vzdělávání pedagogických pracovníků pro oblast digitálních technologií

Individualizace výuky pro zvýšení efektivity rozvoje matematické gramotnosti žáků základních škol

Zapojení školního speciálního pedagoga a školního psychologa do procesu inkluzivního vzdělávání žáků se SVP

Zákony přírody na dosah žákům – Badatelský způsob výuky na ZŠ

Projekt s mottem *Život je věda* byl realizován od dubna 2013 do prosince 2014 a byl financován z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost v rámci 1. prioritní osy Počáteční vzdělávání, oblasti podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání. Partnerem projektu byla Sunny Canadian International School – Základní škola a Gymnázium. Projekt byl zaměřen na probuzení zájmu žáků o problematiku přírodních věd. Cílem všech klíčových aktivit byla inovace tradičního způsobu výuky přírodních věd uspořádáním série přírodovědných experimentů realizovaných samotnými žáky v prostorách školy i mimo ni. Během jejich realizace děti nejen podhalily zákonitosti přírody, ale nahlédly také jejich důležitost v našem každodenním životě.



Jedním z výstupů tohoto projektu bylo také uspořádání prvního Dolnobřežanského vědeckého jarmarku v prostorách naší základní školy (květen 2014). Dosud proběhlo pět ročníků této zdařilé akce.

Zkvalitnění výuky v ZŠ Dolní Břežany

Projekt byl realizován od července do prosince 2015 a byl financován z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost v rámci 1. prioritní osy Počáteční vzdělávání, oblasti podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání.

Projekt se zaměřil na dvě základní aktivity:

- **Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti** – tato aktivita byla zaměřena zejména na zavedení čtenářských dílen do výuky českého jazyka a literatury s cílem zvýšit zájem o čtenářství a zlepšit čtenářskou gramotnost. Čtenářské dílny proběhly v osmi ročnících (1. – 8. třída) – v každém ročníku vždy v jedné třídě. Učitelé si pro každý ročník připravili tematické plány pro deset čtenářských dílen realizovaných během jednoho školního roku. V rámci projektu bylo dále zakoupeno na základě seznamu od učitelů 400 nových knih v papírové podobě, které jsou žákům v hodinách k dispozici. Škola z projektu rovněž pořídila elektronické čtečky pro žáky.
- **Stínování (shadowing) pro pedagogy cizích jazyků, matematiky, přírodovědných a technických předmětů v zahraničí** – díky realizaci projektu škola navázala partnerské vztahy se slovenskou základní školou z Trenčína. Na základě navázaného partnerství došlo k výměně zkušeností s výukou přírodovědných předmětů, probrány byly příklady dobré praxe, možnosti práce s technikou, moderní metody využívané ve výuce atd.

Realizace projektu velmi pozitivně přispěla ke zkvalitnění výuky, zejména výuky českého jazyka. Navázaná spolupráce otevřela nové možnosti pro sdílení zkušeností a znalostí i do budoucna.

Zkvalitnění vzdělávání v ZŠ a MŠ Dolní Břežany (2016)

Projekt byl realizován od září 2016 do září 2018. Projekt byl financován z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci 3. prioritní osy Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání.

Projekt byl vypracován jako reakce na výzvu 02_16_022 pro Podporu škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ pro méně rozvinutý region v prioritní ose 3 OP. V rámci této výzvy se projekt zaměřil na více aktivit v rámci mateřské i základní školy s **cílem zejména personálně posílit odborné zázemí školy a školky pro práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami a podpořit osobnostní a profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání.**

Projekt obsahoval tyto aktivity:

Po dobu dvou let byl z projektu hrazen na poloviční úvazek školní asistent pro MŠ, který zejména v dopoledních hodinách pomáhal učitelkám mateřské školy při práci s dětmi.

Učitelky MŠ prošly sérií kurzů zaměřených na čtenářskou gramotnost a na problematiku polytechnického vzdělávání.

Všechny učitelky MŠ měly v průběhu dvou let možnost využít služeb mentora. Mentor zajišťoval supervizi pro celý učitelský tým.

ZŠ měla díky realizaci projektu zajištěno na dva roky financování polovičních úvazků pro speciálního pedagoga a psychologa, kteří úzce spolupracovali s pedagogickým sborem při řešení specifických potřeb žáků.

Učitelé ZŠ prošli rovněž sérií vzdělávacích kurzů zaměřených na matematickou gramotnost a přírodovědné vzdělávání.

Realizace projektu zásadně přispěla k nárůstu kvality vzdělávání v obci i v regionu.

Adopce na dálku

Od roku 2005 do října 2019 spolupracovala naše škola s obecně prospěšnou společností Centrum Narovinu, která se zabývá adopcí afrických dětí na dálku.

V roce 2006 jsme se stali adoptivními rodiči dívky Jenifar Akinay (narozena v roce 2000 v Keni).

Koordinátoři z Keni nám pravidelně posílali aktuální fotografie dívky, její školní vysvědčení, obrázky a dopisy.

Prostředky na hrazení tohoto projektu jsme získávali především sběrem starého papíru.

Naše spolupráce s Centrem Narovinu byla ukončena 14. 11. 2019.

Břežanská škola žije pohybem

Sportovní projekt *Břežanská škola žije pohybem* byl zaměřený na rozvoj pohybových aktivit dětí a žáků a obohacení výuky tělesné výchovy.

Vzhledem ke skvělým podmínkám, které našim žákům vytvořila obec Dolní Břežany jako zřizovatel naší ZŠ (velmi moderní sportovní hala a nové multifunkční hřiště), si naše škola stanovila jako jednu ze svých priorit podporu sportu a rozvoj pohybového potenciálu svých žáků.

Projekt škola realizovala ve spolupráci s obcí Dolní Břežany a především ve spolupráci s odborným týmem Wannado – mezinárodní platformy přivádějící systematickými aktivitami děti a mládež k pohybu. Naše škola byla první pilotní školou v České republice.



Hlavní cíle projektu:

- obohatit osnovy ZŠ pro výuku tělesné výchovy
- plně využít kvalitní sportovní zázemí v obci
- motivovat děti a žáky k pohybu a najít každému vhodnou aktivitu, která ho bude bavit
- rozšířit nabídku mimoškolních pohybových aktivit včetně víkendových akcí pro celou rodinu
- motivovat děti k aktivnímu trávení volného času tak, aby je sport provázel celým dalším životem
- připravit online aplikaci, která bude vyhodnocovat pohybové pokroky dětí
- aktivně zapojit do realizace projektu děti i rodiče

Ve školním roce 2021/2022 jsme měli jako pilotní škola možnost zdarma využívat inovativní webovou aplikaci [Tělocvik.online](https://www.telocvik.online) určenou pro učitele základních škol. Aplikace významně přispívá ke zkvalitnění hodin tělesné výchovy – obsahuje totiž celou škálu kvalitně zpracovaných nápadů a návodů do hodin tělesné výchovy, včetně instruktážních videí. Aplikaci [Tělocvik.online](https://www.telocvik.online) mohou využívat školy po celé České republice.

Projekty realizované ve školním roce 2021/ 2022

Doučování žáků škol

Projekt je realizován od podzimu 2021 v rámci Národního plánu obnovy (investice Doučování žáků škol – Realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy) a od 1. ledna 2022 financován Evropskou unií – Next Generation EU.

Investice reflektuje potřebu podpory vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem v reakci na nemožnost realizace prezenční výuky ve školách během pandemie covid-19. Uzavření škol a opakované přechody na distanční výuku se negativně projevily na vzdělávacích výsledcích mnoha žáků a napomohly ke zvýšení vzdělanostních nerovností. Prostředkem, jenž má napomoci tyto jevy odstranit, je doučování. Podpora doučování by měla pokračovat až do roku 2023.

Podpora je v rámci doučování poskytována zejména těm žákům, kteří jsou výrazně ohroženi školním neúspěchem (nejčastěji s ohledem na domácí zázemí nebo obtíže s motivací), přičemž doučování může probíhat jak individuálně, tak ve skupinách. Pro zařazení žáka či žákyně do programu doučování je určující, zda naplňuje jedno nebo více z daných kritérií. Identifikaci provádí pedagog na základě svých podkladů a zkušeností ve spolupráci s Mgr. Zapotilovou, vedoucí ŠPP.

Cílem doučování je v první řadě doplnění vzdělávacích ztrát způsobených přechodem na distanční výuku. Vyučujícími mohou v tomto případě být nejenom pedagogičtí pracovníci školy, ale též osoby bez pedagogické kvalifikace (např. studenti, vedoucí zájmových kroužků, dobrovolníci).

V naší škole jsme loni takto na podzim podpořili 30 dětí ve 22 skupinách, na jaře dokonce 65 dětí ve 33 doučovacích skupinách.

2. Informace o výuce

2.1. Vzdělávací program

Historie

Jsme základní školou s devíti postupnými ročníky. Až do roku 2008 byli všichni žáci naší školy vzdělávání podle vzdělávacího programu *Základní škola* (č. j. 1333/2016). Od školního roku 2007/2008 jsme přecházeli (v souladu se školským zákonem č. 561/2004) na vlastní školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) s názvem *Břežanská tvořivá škola*, a to postupně od prvního a šestého ročníku.

Od roku 2013 byla na naší škole zavedena v souladu se změnou RVP ZV výuka druhého cizího jazyka od 7. třídy, konkrétně výuka němčiny a španělštiny. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle § 16 školského zákona byla v souladu s dokumentem *Odůvodněné případy pro upevnování a rozvíjení výuky v Cizím jazyce od 1. září 2013* uveřejněného na stránkách MŠMT (<http://www.msmt.cz/file/31535>) místo výuky dalšího cizího jazyka posílena výuka angličtiny zavedením předmětu situační angličtina. Situační angličtina je zaměřena na rozvoj především mluveného projevu, upevnění slovní zásoby a zejména na využití angličtiny v praxi.

V září 2016 byl náš školní vzdělávací program v souvislosti se změnami RVP ZV i se změnami v zaměření školy výrazněji upraven a vydán znovu pod názvem *Břežanská škola* (č. j. 333/2016). Tento školní vzdělávací program je platný od 1. 9. 2016, přičemž je na začátku každého školního roku vydáván dodatek s aktuálními úpravami. Nejdůležitější změnou v tomto programu bylo pro naši školu **otevření tříd s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů**. Do těchto tříd jsou děti vybírány na základě ověřování jazykových a matematických předpokladů (budoucí prvňáčci), resp. přijímacích zkoušek (při obsazování volných míst ve vyšších ročnících, konkrétně na konci 5. a 7. ročníku) a třídy následně pracují podle odlišného učebního plánu – srov. níže.

Současnost – Školní vzdělávací program Břežanská škola

1. 9. 2020 jsme vydali novou verzi našeho školního vzdělávacího programu, opět pod názvem *Břežanská škola* (č. j. 333/2020). Nejdůležitější změnou v tomto programu bylo **zavedení výuky angličtiny od 1. ročníku**. Ve školním roce 2021/2022 byli všichni naši žáci vzdělávání podle tohoto vzdělávacího programu.

Náš školní vzdělávací program vychází z požadavků Rámcového vzdělávacího programu (dále jen RVP) a vznikl ve spolupráci pedagogů naší školy.

Hlavním cílem je učit děti zajímavě a moderně při zachování bohatých pedagogických tradic českého školství. Děti by neměly být nuceny k suchopárnému biflování, přesto by měly být vybaveny dostatečnými vědomostmi, kompetencemi, návyky, dovednostmi a hlavně chutí do dalšího vzdělávání.

Proto stojí náš vzdělávací program na těchto **základních principech**:

- **činnostmi podněcovaná aktivní účast žáka v procesu vzdělávání**

Žáci se aktivně účastní výuky. Snažíme se vyhýbat dlouhým výkladům a neděláme nic z toho, co mohou udělat žáci sami. Pokud to lze, objevují sami poznatky a souvislosti na základě kroků určených učitelem. Následně se pak těší z úspěchů na cestě za poznáním. Učíme je tak pocitu

zodpovědnosti za vlastní pokroky v učení, stávají se samostatnějšími a sebejistějšími. V průběhu celého základního vzdělávání podporujeme a rozvíjíme u našich žáků sebekontrolu, schopnost sebehodnocení a samostatného rozhodování.

- **názorné a pochopitelné vyučování přizpůsobené individualitám žáků**

Snažíme se vytvořit podmínky pro úspěšný rozvoj každého žáka. Každý žák dostane možnost pracovat svým tempem a postupně se podle svých maximálních možností přizpůsobovat tempu třídy. Zbytečně nevyčleňujeme ani žáky talentované, ani žáky se sociálními, zdravotními nebo učebními problémy. Tyto problémy řešíme diferenciací, individualizací a samoučením. Větší diferenciací přístupu k žákům nám umožňuje jednak nejrůznější technika (viz kapitola 1.2.), jednak spolupráce se ŠPP a RPP (viz kapitola 2.7.).

- **vytváření kompetencí pro praxi**

Snažíme se přiblížit výuku skutečnému životu. Pokud je to možné, využíváme při výuce zkušeností žáků. Stále upozorňujeme na možnost konkrétního využití vědomostí a dovedností v běžném životě.

- **radostná atmosféra, příznivé mikroklima ve třídě, vstřícný, přátelský, ale důsledný přístup učitele k žákovi**

Respektujeme fakt, že dítě je schopno se učit pouze v bezpečném prostředí. Snažíme se dělat maximum pro to, abychom takové prostředí dětem vytvořili. Důraz klademe jak na schopnost pracovat samostatně, tak na schopnost spolupráce v týmu.

Nedílnou součástí učení je pravidelné poskytování zpětné vazby, jak ve vztahu učitel - žák, tak i zpětné vazby ve vztahu k rodičům. Pokud to lze, preferujeme průběžné pozitivně laděné hodnotící soudy, které jsou z hlediska motivace pro další učení nejúčinnější. Průběžně pracujeme také se sebehodnocením a vzájemným hodnocením žáků.

- **komplexní a harmonický rozvoj osobnosti žáka**

Náš program se nesoustředí jen na rozvoj rozumových schopností a paměti žáků, ale snažíme se působit i na jejich city, vůli a morálku. Charakter vyučování na naší škole je tedy nejen vzdělávací, ale i výchovný. Snažíme se naučit žáky jednat eticky a poskytujeme jim prostor pro osvojení si potřebných kompetencí pro takovéto jednání.

Profil absolventa

Vzdělávací program *Břežanská škola* akcentuje přírodovědné vzdělávání, výuku jazyků a technických předmětů při zajištění požadované kvality výuky předmětů z ostatních oborů.

Absolventi naší školy by měli být:

- vybaveni praktickými znalostmi nezbytnými pro život;
- motivovaní k dalšímu vzdělávání;
- schopní kvalitní komunikace v českém i cizím jazyce;
- způsobilí poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu se svými reálnými možnostmi a následně se pak vhodně rozhodovat o vlastní životní a profesní orientaci.

Třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů

Od školního roku 2016/2017 otevřela škola třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Rozšířený program výuky je v souladu s dlouhodobou snahou vedení školy a zřizovatele školy obce Dolní Břežany zkvalitňovat a rozšiřovat nabídku vzdělávání v obci a v regionu. Zaměření tříd vychází ze Školního vzdělávacího programu *Břežanská škola*, který akcentuje výuku technických a přírodovědných předmětů. Rozšíření výuky je na prvním stupni realizováno zejména v rámci výuky matematiky, prvouky, přírodovědy a informatiky. Na druhém stupni je akcentována především výuka matematiky, fyziky, chemie, přírodopisu a cizích jazyků.

Třídy s rozšířenou výukou jsou určeny pro zvědavé děti, které mají chuť a předpoklady se intenzivněji vzdělávat. Vzhledem k vyšším nárokům kladeným na žáky v těchto třídách procházejí zájemci ověřením matematických a jazykových předpokladů. V případě zájmu mohou žáci ze třídy s rozšířenou výukou přestoupit do třídy běžné. Děti z běžných tříd mohou do třídy s rozšířenou výukou přestoupit na začátku 6. nebo 8. ročníku po odchodech žáků na víceletá gymnázia. V ostatních ročnících je kapacita tříd s rozšířenou výukou zcela naplněna.

Cílem rozšířeného programu je podnítit v žácích zájem o učení, žáci jsou motivováni k samostatnému řešení problémových úloh, kreativě, hlubšímu pronikání do probírané látky, ale i spolupráci v týmu, sdílení poznatků a zkušeností. Výuka navazuje na naše předchozí zkušenosti s realizací projektu badatelské výuky. V rámci výuky ve třídách s rozšířenou výukou se učitelé zaměřují zejména na tyto oblasti:

- zajištění rozvoje osobnosti každého žáka v souladu s jeho předpoklady a zaměřením
- podpora samostatnosti, sebedůvěry a vlastní odpovědnosti za další vzdělávání
- objevitelství, hledání nových řešení, kreativní přístup, schopnost obhájit vlastní návrhy a řešení, důraz na pochopení souvislostí a vazeb
- schopnost pracovat individuálně i spolupracovat v týmu a sdílet poznatky a zkušenosti
- rozvoj logického myšlení a inovativních přístupů
- schopnost komunikace v českém i cizím jazyce, prezentační a komunikační dovednosti

Škola je nadstandardně vybavena informačními a komunikačními technologiemi (srov. výše). Využití ICT ve výuce je zejména v těchto třídách pravidelně doplňováno jednoduchými názornými experimenty s cílem umožnit žákům „osahat“ si přírodní jevy v praxi a ověřit si své poznatky měřeními s využitím moderních technologií. Při výuce jsou využívány moderní formy výuky, badatelský přístup, projektová výuka, metoda problémového vyučování a další. Cílem je zajistit co nejvyšší míru mezipředmětových vazeb při využití různých empirických metod poznávání a zkoumání přírodních jevů kolem nás.

Příprava revize Školního vzdělávacího programu Břežanská škola

V návaznosti na revidovanou verzi RVP pro základní vzdělávání (2021) jsme tento školní rok věnovali **přípravě revize našeho ŠVP**, zejména pak revizi osnov jednotlivých předmětů a přípravě na zavedení „nové informatiky“ ve 4. – 6. ročníku. Kromě sladění našeho programu se změnami v novém RVP bylo naším hlavním cílem zapracování našich zkušeností z období distanční výuky, které nás donutilo zamyslet se mnohem více nad obsahem i významem jednotlivých očekávaných výstupů, zejména nad tím, kterým konkrétním učivem je budeme naplňovat.

V průběhu celého školního roku 2021/2022 pracovaly jednotlivé předmětové sekce na přípravě těchto změn. Pomáhalo nám v tom i postupné vytváření dvouměsíčních plánů pro jednotlivé předměty. Na konci každého období jsme vyhodnocovali období uplynulé a plánovali obsah následujících dvou měsíců.

Na závěr školního roku (a během letních prázdnin) jsme naše zkušenosti vtělili do úprav našeho školního vzdělávacího programu, který jsme vydali v září 2022 pod názvem ŠVP pro základní vzdělávání Škola Břežany.

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Všichni učitelé během celého školního roku průběžně vyhodnocují dosahované výsledky každého žáka ve vztahu k učebním osnovám, tedy potažmo k cílům školního vzdělávacího programu.

Důležitou zpětnou vazbou je pro nás tradičně Národní testování SCIO, kterým pravidelně procházejí naši žáci 5. a 9. ročníku (tento a minulý rok jsme vzhledem ke koronavirové epidemii harmonogram ne zcela dodrželi), v němž dosahujeme tradičně velmi dobrých výsledků. V tomto školním roce jsme navíc měli možnost využít také Výběrové zjišťování výsledků žáků ČŠI pro 5. ročník (srov. kap. 2.8. Evaluace školy).

Při potížích poskytujeme konkrétním žákům včasnou podporu (viz kapitola 2.7. Poradenské služby).

Zároveň jsme se však v tomto školním roce, většinou na úrovni předmětových sekcí, intenzivně zamýšleli i nad souladem rozsahu a obsahu výuky s učebními osnovami v ŠVP a nad souladem formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategií (srov. výše).

2.2. Výuka

Učební plány

Ve školním roce 2021/2022 byli naši žáci vzděláváni podle následujících učebních plánů:

Běžné třídy – nástup do 1. ročníku 1. 9. 2019 a dříve, tedy 3. – 9. ročník

Předmět	Počet hodin								
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
ČJ – Český jazyk a literatura			9	7	7	5	5	5	5
AJ – Anglický jazyk			3	3	3	3	3	3	3
DCJ – Další cizí jazyk							2	2	2
M – Matematika			4	5	5	4	5	4	5
Inf – Informatika					1	1	1	1	
Prv – Prvouka			2						
P – Přírodověda				2	2				
V – Vlastivěda				2	2				
D – Dějepis						2	2	2	2
OV – Občanská výchova						1	1	1	1
F – Fyzika						2	2	2	2
CH – Chemie								2	2
Př – Přírodopis						2	2	3	2
Z – Zeměpis						2	2	2	2
HV – Hudební výchova			1	1	1	1	1	1	1
VV – Výtvarná výchova			2	1	1	2	2	1	1
TV – Tělesná výchova			3	3	2	2	2	2	2
VZ – Výchova ke zdraví						1			
ČP – Člověk a práce			1	1	1	1		1	1
Týdenní dotace			25	25	25	29	30	32	31

Běžné třídy – nástup do 1. ročníku 1. 9. 2020, tedy 1. a 2. ročník

Předmět	Počet hodin								
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
ČJ – Český jazyk a literatura	8	8							
AJ – Anglický jazyk	2	2							
DCJ – Další cizí jazyk									
M – Matematika	4	4							
Inf – Informatika									
Prv – Prvouka	2	2							
P – Přírodověda									
V – Vlastivěda									
D – Dějepis									
OV – Občanská výchova									
F – Fyzika									
CH – Chemie									
Př – Přírodopis									
Z – Zeměpis									
HV – Hudební výchova	1	1							
VV – Výtvarná výchova	1	2							
TV – Tělesná výchova	2	2							
VZ – Výchova ke zdraví									
ČP – Člověk a práce	1	1							
Týdenní dotace	21	22							

Třídy s rozšířenou výukou– nástup do 1. ročníku 1. 9. 2019 a dříve, tedy 3. – 9. ročník

Předmět	Počet hodin								
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
ČJ – Český jazyk a literatura			8	7	7	4	4	4	4
AJ – Anglický jazyk			3	3	3	3	3	3	3
DCJ – Další cizí jazyk					1	1	2	2	2
M – Matematika			5	5	5	5	5	5	5
Inf – Informatika				1	1	1	1		1
Prv – Prvouka			3						
P – Přírodověda				2	2				
V – Vlastivěda				2	2				
D – Dějepis						2	2	2	2
OV – Občanská výchova							1	1	1
F – Fyzika						2	2	2	2
CH – Chemie						1	1	2	2
Př – Přírodopis						2	2	3	2
Z – Zeměpis						2	2	2	2
HV – Hudební výchova			1	1	1	1	1	1	1
VV – Výtvarná výchova			2	1	1	2	2	1	1
TV – Tělesná výchova			2	2	2	2	2	2	2
VZ – Výchova ke zdraví						1			
ČP – Člověk a práce			1	1	1	1		1	1
Týdenní dotace			25	25	26	30	30	31	31

Třídy s rozšířenou výukou– nástup do 1. ročníku 1. 9. 2020, tedy 1. a 2. ročník

Předmět	Počet hodin								
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
ČJ – Český jazyk a literatura	7	7							
AJ – Anglický jazyk	2	2							
DCJ – Další cizí jazyk									
M – Matematika	5	5							
Inf – Informatika									
Prv – Prvouka	2	2							
P – Přírodověda									
V – Vlastivěda									
D – Dějepis									
OV – Občanská výchova									
F – Fyzika									
CH – Chemie									
Př – Přírodopis									
Z – Zeměpis									
HV – Hudební výchova	1	1							
VV – Výtvarná výchova	1	1							
TV – Tělesná výchova	2	2							
VZ – Výchova ke zdraví									
ČP – Člověk a práce	1	1							
Týdenní dotace	21	21							

Volitelné předměty

Ve školním roce 2021/2022 nebyly žákům nabídnuty žádné volitelné předměty. Hodinovou dotaci určenou v našem původním učebním plánu pro tyto předměty jsme využili pro výuku dalšího cizího jazyka od 7. třídy, tedy pro výuku španělštiny a němčiny, resp. předmětu situační angličtina. Pokud bychom chtěli žákům volitelné předměty nabídnout, museli bychom o příslušný počet hodin snížit dotaci některého jiného předmětu. K tomuto řešení jsme zatím nepřistoupili. Snažíme se, aby naši žáci co nejlépe splnili očekávané výstupy stanovené v RVP ZV, a snižování hodinových dotací povinných předmětů se nám v tomto ohledu jeví jako ohrožující.

Výuka plavání

Od září 2017 byla v souladu s úpravou RVP ZV zavedena na naší škole výuka plavání, a to v rámci tělesné výchovy, konkrétně ve 2. ročníku. Také ve školním roce 2021/2022 absolvovali žáci 2. tříd každý týden lekci plavání, a to v bazénu školy Da Vinci, tedy přímo v Dolních Břežanech. Výuka plavání byla však poznamenána epidemií koronaviru – některé lekce se nekonaly, protože třídy se dostaly do karantény.

Vyučující ve školním roce 2021/2022

1. stupeň:

- | | | |
|------|---|------------------------|
| 1. A | Mgr. Jana Hubová | |
| 1. B | Mgr. Ingrid Hubáček | |
| 1. C | Mgr. Lenka Procházková | |
| 2. A | Kateřina Wernerová (Anastázie Semerádová) | |
| 2. B | Mgr. Martina Hortová | |
| 2. C | Mgr. Lucie Gruberová | |
| 3. A | Mgr. Anna Křivská | |
| 3. B | Mgr. Olga Tlamsová | |
| 3. C | Mgr. Pavlína Dvořáková | |
| 4. A | Ing. Kateřina Čermáková | |
| 4. B | Mgr. Dagmar Tejklová Kunhartová | |
| 4. C | Mgr. Kateřina Landová | |
| 5. A | PhDr. Kateřina Krupková | V, P, Př, Z, VZ, D, HV |
| 5. B | Mgr. Marie Florianová | M, P, Př |
| 5. C | Mgr. Kateřina Urbanová | ČJ |

2. stupeň:

- | | | |
|------|---|---------------|
| 6. A | Mgr. Vladimíra Němcová | AJ, SA, M, HV |
| 6. B | Mgr. Dana Kratochvílová | AJ, HV |
| 6. C | Mgr. Filip Procházka | ČJ, D |
| 7. A | Mgr. et Mgr. Barbora Lukešová | NJ, ČJ, VV |
| 7. B | Mgr. Vladimíra Nejdlová | M, F, TV |
| 7. C | Ing. Lucie Halbichová | M |
| 7. D | Bc. Petr Nádvorník | M, F |
| 8. A | Ing. Radka Rysová | P, Z, ČP |
| 8. B | Mgr. Adam Gallus | Z |
| 8. C | Mgr. Ing. Alena Vyšínová | D, OV, VZ |
| 9. A | Mgr. Ivo Mikšovský | ČJ, OV |
| 9. B | Mgr. Eliška Chvalovská, PhD. (Mgr. Jolana Bohumská) | ČJ |
| 9. C | Mgr. Jolana Bohumská | CH, P |

netřídní učitelé:

- | | |
|-------------------------|--|
| Mgr. Kateřina Dornáková | školní psycholožka a speciální pedagožka |
| Ing. Iva Fischerová | F, ředitelka školy, výchovná poradkyně |
| Štěpán Hamerník | ČP |
| Petr Honza | ČP, správce dílen |
| Tereza Hrejsemnou, MBA | NJ |
| Ing. Petra Jedličková | M, Inf |
| Mgr. Tereza Koubová | TV |

Mgr. Lenka Kravčáková	M, ČJ – tandemová učitelka
Mgr. Zuzana Macáková	VV
Ing. Zuzana Martirosjan	AJ
Michaela Mařáková	AJ
Mgr. Hana Mäsiarová	ŠJ, VV
Bc. Zuzana Mojžíšková	AJ
Mgr. Markéta Muzikářová	HV
Mgr. Pavlína Nádvořníková	ČJ, statutární zástupkyně, koordinátorka ŠVP
Ing. Pavel Novák	Inf, F, VV
Jana Novotná	TV – doprovod 2. ročníku na plavání
Mgr. John Mark Opon	AJ (některé hodiny tandemový učitel)
Bc. Petra Slámová Oborná	AJ
Mgr. Lucie Stopková	AJ
Miloslava Strnadová	ČP
Jan Šabacký	TV
Mgr. Jana Zapotilová	vedoucí ŠPP, koordinátorka inkluze, speciální pedagožka

Zájmové kroužky a kurzy

Ve školním roce 2021/2022 jsme ve spolupráci se zapsaným ústavem Život je věda nabídli našim žákům tyto kroužky:

- **Kreativní technická dílna** 6. – 9. ročníky Petr Honza
- **Kulinářský kurz** 5. – 7. ročníky Miloslava Strnadová
- **Letecký modelářský klub** 7. – 9. ročníky Štěpán Hamerník
- **Míčové hry** 1. – 4. třída Mgr. Vladimíra Nejdlová
- **Náboženství** všichni žáci pan farář Jan Gerndt
- **Šití a kreativní tvoření** 4. a 5. ročníky Miloslava Strnadová
- **Zábavná španělština pro šestáky** 6. ročníky Mgr. Hana Mäsiarová

Dále se naši žáci mohli hlásit do těchto sportovních oddílů, jejichž tréninky probíhaly v odpoledních hodinách přímo v tělocvičně naší školy:

- **florbal** – Florbal Academy
- **judo** – Judo club Kidsport
- **moderní gymnastika** – SK ELI Dolní Břežany
- **stolní tenis** – SK Olympie Dolní Břežany
- **Taekwon-do** – klub Fénix
- **volejbal** – Volejbalový oddíl TJ Orion Praha

Provoz školy ve školním roce 2021/2022 v souvislosti s pandemií koronaviru

Provoz školy byl bohužel i v tomto školním roce poznamenán pandemií koronaviru. Na naší škole se nákaza začala silně šířit koncem října a do poloviny března se covidem-19 nakazilo cca 260 žáků (řada z nich opakovaně) a cca 30 pedagogů (opět řada z nich opakovaně). Od října do března byla tak bohužel výuka v naprosté většině tříd poznamenána opakovanými karanténami jednotlivců i celých tříd. Při karanténě většiny třídy jsme vždy přecházeli na distanční výuku, resp. realizovali výuku hybridní, kdy je část dětí doma (připojena přes MS Teams) a část ve škole.

Pro distanční výuku jsme po celý školní rok využívali osvědčenou aplikaci **MS Teams** (součást Office 365). V září a začátkem října byly děti v rámci výuky informatiky znovu proškoleny v používání aplikací MS Office 365, které jsou důležité pro distanční výuku (především právě MS Teams). Podporu jsme v tomto směru v případě potřeby poskytli také zákonným zástupcům dětí z 1. – 4. ročníku, kde je při distanční výuce – alespoň zpočátku – důležitá spolupráce/pomoc dospělých.

Několikrát bylo v souvislosti s epidemií a vysokým počtem nálezů vyhlášeno mimořádné volno, konkrétně byly dvěma dny ředitelského volna prodlouženy podzimní prázdniny (pondělí 25. 10. 2021 a úterý 26. 10. 2021), dále o jeden den ředitelského volna prodlouženy vánoční prázdniny (středa 22. 12. 2021).

Od úterý 25. ledna do pátku 28. ledna 2022 byla naše škola s ohledem na mimořádně špatnou epidemickou situaci mezi dětmi, a především z důvodu téměř šedesátiprocentní absence pedagogů z rozhodnutí MŠMT zcela uzavřena v režimu tzv. odlišnosti v organizování školního roku. Po tyto čtyři dny nebyla realizována žádná výuka. Z tohoto důvodu bylo rovněž posunuto vydávání pololetního vysvědčení, resp. výpisu z vysvědčení, až na čtvrtek 3. února 2022.

Od září do února probíhalo dále ve škole pravidelné vládou nařízené screeningové testování žáků/zaměstnanců na přítomnost koronaviru SARS-CoV-2. V září (1. 9. a 8. 9.) jsme využili služeb firmy Spadia, která nám zajistila PCR testy ze slin pomocí tamponků, tedy tzv. cucací testy. V listopadu (8. 11.) jsme se v nejlepší víře rozhodli využít profesionální PCR testování nabízené firmou Petona. Využili jsme ho však pouze 1 x, nebyli jsme spokojeni, firma nedostála svým závazkům. Od 15. 11. jsme tedy nadále využívali státem dodávané antigenní testy určené k samoodběru. Při pozitivním výsledku byl žák/pedagog odeslán na konfirmační PCR test. Antigenní testování probíhalo pravidelně s frekvencí 1 x i 2 x týdně, a to až do února. Poslední screeningové testování proběhlo 14. 2. 2022. Od 19. 2. 2022 bylo vládou ukončeno nejen povinné screeningové testování, ale také povinné nahlašování pozitivit i nařizování karantén.

Během celého náročného období pandemie komunikovalo vedení školy pravidelně se zákonnými zástupci, zejména se snažilo urychlit komunikaci mezi nimi a zahlcenou krajskou hygienickou stanicí.

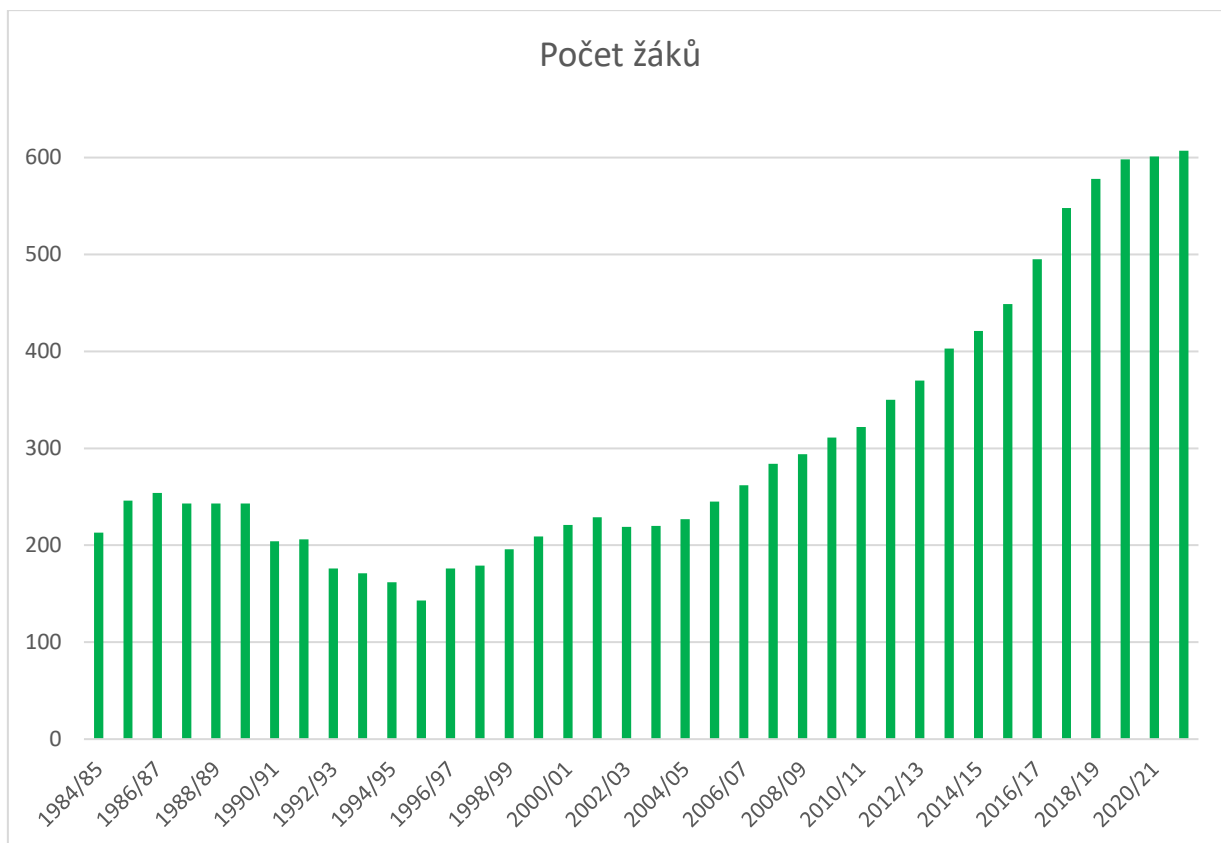
Naším společným cílem v tomto období bylo v těžkých podmínkách probíhající epidemie zajistit co nejkvalitnější výuku.

2.3. Žáci

Počty dětí

Ve školním roce 2021/2022 jsme vyučovali celkem 607 žáků ve 28 třídách (průměrný počet žáků ve třídě byl zaokrouhleně 21, 7). Počet tříd a žáků se oproti předchozímu školnímu roku de facto nezměnil. Na prvním stupni bylo celkem 334 dětí v 15 třídách, na druhém stupni 273 dětí ve 13 třídách (údaje k 30. 9. 2021). Z příložené tabulky a grafu je vidět vývoj počtu tříd i žáků.

Školní rok	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na třídu
1984/85	7	213	30
1985/86	8	246	31
1986/87	10	254	25
1987/88	10	243	24
1988/89	11	243	22
1989/90	9	243	27
1990/91	11	204	19
1991/92	10	206	21
1992/93	9	176	20
1993/94	8	171	21
1994/95	8	162	20
1995/96	8	143	18
1996/97	9	176	20
1997/98	9	179	20
1998/99	10	196	20
1999/00	10	209	21
2000/01	11	221	20
2001/02	10	229	23
2002/03	10	219	22
2003/04	9	220	24
2004/05	9	227	25
2005/06	10	245	25
2006/07	11	262	24
2007/08	12	284	24
2008/09	13	294	23
2009/10	14	311	22
2010/11	15	322	21
2011/12	15	350	23
2012/13	16	370	23
2013/14	17	403	24
2014/15	18	421	23
2015/16	19	449	24
2016/17	22	495	23
2017/18	26	548	21
2018/19	27	578	21
2019/20	28	598	21
2020/21	28	601	21
2021/22	28	607	22



Zápis do prvních tříd pro školní rok 2022/2023



Zápis do prvních tříd pro školní rok 2022/2023 proběhl v **úterý 5. dubna 2022** od 13:00 do 17:00. Již týden předem byl spuštěn registrační systém v **aplikaci Záписы Online**, kde zákonní zástupci vyplnili předem v klidu z domova všechny údaje, které škola pro zápis potřebovala (včetně případného zájmu o zařazení dítěte do třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů), a kde si také zabookovali konkrétní čas, kdy s dítětem k zápisu přijdou.

Následně pak obdrželi potvrzující e-mail s vygenerovaným registračním číslem, pod nímž pak byly uveřejněny také výsledky zápisu. V tomto e-mailu bylo zároveň uvedeno, co vše je nutné udělat pro dokončení zápisu (jako např. tisk vygenerované přihlášky, její podepsání a doručení do školy).

Zákonní zástupci, kteří neměli možnost zaregistrovat své dítě výše popsaným způsobem, mohli termín pro své dítě zarezervovat telefonicky.

O přijetí k základnímu vzdělávání požádalo celkem 94 uchazečů, z toho 80 bylo z naší spádové oblasti.

Podle předem stanovených kritérií byly, tak jako každý rok, přednostně přijímány děti z Dolních Břežan (včetně Lhoty a Zálezle). Jedenáct zákonných zástupců požádalo o odklad školní docházky svého dítěte. V létě se do naší spádové oblasti přistěhovali ještě 4 budoucí prvňáci. Ti byli na naši školu přijati během letních prázdnin, jednalo se však už vlastně o přestup ze školy, kde byli původně zapsáni.

Nakonec 1. září 2022 nastoupilo do tří prvních tříd (dvou běžných a jedné s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů) 75 prvňáčků.

Škola nanečisto

Pro děti přijaté do budoucích prvních tříd jsme v úterý 17. května 2022 uspořádali tradiční Školu nanečisto, akci, která má za úkol přiblížit dětem školní prostředí a usnadnit jim první kroky v novém prostředí. Děti strávily ve škole jednu vyučovací hodinu „nanečisto“ a jejich rodiče měli zatím možnost zúčastnit se informační schůzky s vedením školy.



Doplňující přijímací řízení do budoucího 6. a 8. ročníku s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů pro rok 2022/2023

Doplňující přijímací řízení do budoucího 6. a 8. ročníku s rozšířenou výukou se konalo v **pátek 3. 6. 2022**. Záměrem z řad našich žáků běžných tříd i z řad žáků jiných škol čekala písemná zkouška z českého jazyka, matematiky a angličtiny. Poté následoval ještě krátký ústní pohovor v angličtině. Do 8. ročníku byli přijati 2 žáci, z nichž jeden nakonec preferoval setrvání v běžné třídě. Do 6. ročníku nastoupili pak na uvolněná místa 4 noví žáci.

Počet dětí – cizinců

Ve školním roce 2022/2023 jsme na naší škole vzdělávali 17 cizinců, z toho 10 občanů Slovenské republiky. Jazyková bariéra hrála významnější roli v zapojení do výuky u dvou sourozenců, občanů Maďarské republiky (4. a 7. ročník), nicméně tyto děti k nám chodily již druhým rokem a jejich komunikační schopnosti byly proto výrazně lepší než v roce předešlém. Od 9. března 2022 pak u nás fungovala školní adaptační skupina pro děti z Ukrajiny, které utekly před válečným konfliktem. (srov. dále)

Ukrajínští uprchlíci

Záhy po útoku Ruské federace na Ukrajinu (24. 2. 2022) jsme v naší škole přivítali první děti uprchlíků. **Od 9. 3. 2022 začala na naší škole fungovat první adaptační skupina pro tyto děti.** Snažili jsme se pro ně zajistit nejen klidné a bezpečné prostředí, ale také výuku základních předmětů, včetně angličtiny a češtiny pro cizince. Užily si však také naše dílny a tělocvičnu. Výuka v těchto věkově velmi heterogenních skupinách (6 – 15 let) probíhala denně od 8:00 do 12:00. Postupně některé děti zůstávaly ve škole i déle a zapojovaly se do činnosti běžných tříd. Složení skupin nicméně nebylo příliš stabilní – některé děti odešly (návrat, velké potíže s adaptací), mnoho jich průběžně přicházelo. Celkem jsme na naší škole podpořili 33 ukrajinských dětí. Ve škole jsme pro ně zajistili také dopolední svačiny, samozřejmě byla možnost chodit (i zdarma) na obědy do školní jídelny.



33 ukrajinských dětí. Ve škole jsme pro ně zajistili také dopolední svačiny, samozřejmě byla možnost chodit (i zdarma) na obědy do školní jídelny.





24. března jsme spustili jednoduchou aplikaci (děkujeme našemu bývalému žáku Marku Vospělovi), která nám umožnila uspořádat sbírku s konkrétní materiální pomocí pro ukrajinské děti, jakýsi „on-line strom splněných přání“. Děti tak obdržely řadu maličkostí i větších dáreků, které jim alespoň trochu pomohly překonat těžké období po útěku z domova.



V neděli 3. dubna navečer měly naše ukrajinské děti a jejich maminky možnost vybrat si v sálech našeho nového pavilonu zdarma dětské oblečení, školní tašky,

pomůcky, sportovní vybavení i hračky a další dárky. Vše pro ně připravili zaměstnanci naší školy, kteří měli velkou radost, že mohou tímto způsobem pomoci. Celá akce byla také možností pro setkání ukrajinských rodin.



22. dubna se některé z „našich“ ukrajinských dětí představily i v pořadu ČT Zprávičky <https://www.ceskatelevize.cz/porady/10265744641-zpravicky/222411000160421/> (stopáž 0:30 – 2:40)

15. června 2022 jsme pak uspořádali **zvláštní zápis do základního vzdělávání pro školní rok 2022/2023** (podle Lex Ukrajina). V tento den se do naší školy zapsali 3 budoucí ukrajínští prvňáčci.

Přijímací řízení na střední školy

Na konci školního roku 2021/2022 odešlo na víceletá gymnázia **5 žáků z pátých tříd** (celkem se přijímacího řízení zúčastnilo 11 žáků) a **4 žáci ze sedmých tříd** (celkem se přijímacího řízení zúčastnilo 13 žáků).

Víceletá gymnázia - celkem	9
z toho žáci z 5. ročníku	5
PORG gymnázium a základní škola o. p. s (Lindnerova 3, Praha 8 - Libeň)	3
Gymnázium Jana Keplera (Parléřova 118/2, Praha 6)	1
Gymnázium Budějovická (Budějovická 680/17, Praha 4)	1
z toho žáci ze 7. ročníku	4
Gymnázium Voděradská (Voděradská 900/2, Praha 10)	1
Gymnázium Na Vítězné pláni (Na Vítězné pláni 1160, Praha 4)	1
Rakouské gymnázium v Praze o.p.s. (Na Cikorce 2166/2b, Praha 4)	1
Gymnázium Evolution, s.r.o. (Sázavská 830/5, Praha 2)	1

Ve školním roce 2021/2022 získalo na naší škole základní vzdělávání **celkem 59 žáků devátého ročníku**. Všichni našli uplatnění na gymnáziích a středních školách či odborných učilištích. 20 žáků, tedy třetina, pokračuje ve studiu na čtyřletém gymnáziu.

Čtyřletá gymnázia - celkem	20
Gymnázium Na Vítězné pláni (<i>Na Vítězné pláni 1160, Praha 4</i>)	1
Klasické gymnázium Modřany (<i>Rakovského 3136/II, Praha 4</i>)	1
Gymnázium Evolution, s.r.o., (<i>Sázavská 830/5, Praha 2</i>)	1
Pražské humanitní gymnázium (<i>Svatoslavova 333/4, Praha 4</i>)	1
Gymnázium Botičská (<i>Botičská 424/1, Praha 2</i>)	1
Gymnázium Milady Horákové (<i>Na Planině 1393/13, Praha 4</i>)	2
Gymnázium Přípotoční (<i>Přípotoční 137/1a, Praha 10</i>)	1
Gymnázium Písnická (<i>Písnická 760, Praha 4</i>)	5
Akademické gymnázium (<i>Štěpánská 614/22, Praha 1</i>)	1
Smíchovská střední průmyslová škola a gymnázium (<i>Preslova 72/25, Praha 5</i>)	1
Střední škola – Centrum odborné přípravy technickohospodářské (<i>Poděbradská 1/179, Praha 9</i>)	1
Škola mezinárodních a veřejných vztahů Praha, SOŠ, Gymnázium, s.r.o. (<i>Michelská 22/12, Praha 4</i>)	1
Sportovní gymnázium (<i>Plzeňská 3103, Kladno</i>)	1
EDUCAnet – gymnázium, střední odborná škola a základní škola Praha, s.r.o. (<i>Roztylská 1860, Praha 4</i>)	1
Gymnázium Jana Palacha Praha 1, s.r.o. (<i>Pštrosova 203/13, Praha 1</i>)	1

Střední odborné školy – obory s maturitou	33
Ekonomika a podnikání (<i>Střední škola managementu a služeb a Základní škola s.r.o., Ve Lhotce 814/2, Praha 4; střední škola ekonomická se sportovním zaměřením, s.r.o., Vinohradská 1971/38, Praha 2</i>)	2
Ekonomické lyceum (<i>Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše, SOŠ, Resslova 1780/08, Praha 2; Obchodní akademie heroldovy sady 1, Praha 10</i>)	3
Obchodní akademie (<i>Obchodní akademie, Kubelíkova 37, Praha 3; Pražská taneční konzervatoř a střední odborná škola, s.r.o. Laudova 1024/10, Praha 6</i>)	2
Obchodník (<i>Střední škola obchodní, Belgická 50/29, Praha 2</i>)	1
Technické lyceum (<i>SPŠ sdělovací techniky, Panská 3, Praha 1</i>)	1
Kombinované lyceum (<i>Střední škola – Waldorfské lyceum, Křejského 1501, Praha 4</i>)	1
Vojenské lyceum (<i>Vojenská střední škola a vyšší odborná škola Ministerstva obrany v Moravské Třebové, Jevíčská 937, Moravská Třebová</i>)	1
Informační technologie (<i>Smíchovská střední průmyslová škola a gymnázium, Preslova 72/25, Praha 5; Střední průmyslová škola elektrotechnická, Ječná 30, Praha 2; Vyšší odborná škola a střední průmyslová škola elektrotechnická Františka Křížíka, Na Příkopě 16, Praha 1; Střední průmyslová škola a Gymnázium Na Třebešíně, Na Třebešíně 69, Praha 10, Soukromá střední škola výpočetní techniky s.r.o., Litvínovská 600/1, Praha 9</i>)	7
Předškolní a mimoškolní pedagogika (<i>VOŠ pedagogická a sociální, SOŠ pedagogická a Gymnázium, Evropská 33, Praha 6</i>)	1
Stavebnictví (<i>SPŠ Josefa Gočára, Družstevní ohoz 3, Praha 4</i>)	1
Aplikovaná chemie (<i>Masarykova střední škola chemická, Křemencova 12, Praha 1</i>)	1
Letecký mechanik (<i>SŠ letecké a výpočetní techniky, U letiště 370, Odolena Voda</i>)	1

Technologie potravin (<i>VOŠ ekonomických studií, Gymnázium, SPŠ potravinářských technologií a SOŠ přírodovědná a veterinární, Podskalská 365, Praha 2</i>)	1
Praktická sestra (<i>Církevní střední zdravotnická škola Jana Pavla II., Ječná 527, Praha 2</i>)	1
Kosmetické služby (<i>VOŠ zdravotnická a SZŠ, 5. května 51, Praha 5</i>)	2
Cestovní ruch (<i>Hotelová škola Radlická, Radlická 591, Praha 5</i>)	1
Hotelnictví (<i>Pražská taneční konzervatoř a střední odborná škola, s.r.o. Laudova 1024/10, Praha 6</i>)	1
Užitá malba (<i>VOŠ uměleckoprůmyslová a střední uměleckoprůmyslová škola, Žižkovo nám. 1, Praha 3</i>)	1
Design interiéru (<i>MICHAEL – Střední škola a Vyšší odborná škola reklamní a umělecké tvorby, s. r. o., Machkova 1643, Praha 4</i>)	1
Grafický design (<i>G. A. P. education, střední škola, s.r.o., Meteorologická 181/2, Praha 4</i>)	1
Multimediální tvorba (<i>MICHAEL – Střední škola a Vyšší odborná škola reklamní a umělecké tvorby, s. r. o., Machkova 1643, Praha 4</i>)	1
Autotronik (<i>SŠ automobilní a informatiky, Weilova 1270, Praha 10</i>)	1

Střední odborné škola – nematuritní obory; střední odborná učiliště	6
Spojový mechanik (SŠ elektrotechniky a strojírenství, Jesenická 3067, Praha 10)	1
Truhlář (SOŠ, Ohradní 57, Praha 4)	1
Zlatník a klenotník (<i>SOŠ uměleckořemeslná s.r.o., Podkovářská 797, Praha 9</i>)	1
Kadeřník (<i>Střední škola managementu a služeb a Základní škola s.r.o., Ve Lhotce 814/2, Praha 4</i>)	1
Kuchař – číšník (<i>SŠ gastronomická a hotelová, Vrbova 1233, Praha 4</i>)	1
Cukrář (<i>SOU gastronomie, U krbu 521, Praha 10</i>)	1

2.4. Akce školy

Ve školním roce 2021/2022 se vzhledem k epidemii koronaviru uskutečnilo poměrně málo školních akcí.

Akce se konaly hlavně od března do června 2022, často bylo jejich hlavním cílem stmelování kolektivů po dlouhém období karantén:

- **1. stupeň:**
 - akce konané v okolí Dolních Břežan nebo přímo ve škole**
 - koncert poprockové skupiny Highvibes *Na vlnách přátelství* (1. – 5. ročník)
 - *Listování* s Lukášem Hejlíkem (1. – 5. ročník)
 - recitační soutěž *Keltská spirála* (1. – 4. ročník)
 - *Noc s Andersenem* (1. B, 1. C, 4. B, 4. C)
 - program *Velká rodinná rada* – finanční gramotnost (5. A)
 - beseda se spisovatelkou Lucií Seifertovou (4. B)
 - zážitkový kurz první pomoci (4. B)
 - program *Kelti* s Mgr. Bursákem z AV ČR (5. C)
 - kino v RIC Dolní Břežany (1. A, 2. B)
 - knihovna v RIC Dolní Břežany (3. A, 3. B)
 - celoroční projekt *Poznáváme naši obec* (1. B)
 - výlet na oppidum Závist (1. C)

- vycházka do Zlatník (4. A)
- výlet na letiště Točná (1. A, 1. B)
- Zemědělské muzeum Hodkovice (3. ročník, 5. A)
- výlet na Zvolskou homoli (5. B, 5. C)

výlety do vzdálenějších cílů

- exkurze do Regionálního muzea v Jílovém u Prahy (5. A)
- divadelní představení *Kolo tety Berty* – Muzeum Policie ČR (1. A, 1. B)
- Poznáváme Pantheon národního muzea (4. C)
- Mise Vyšehrad (4. C)
- pražské gotické památky (4. C)
- památník Josefa Lady v Hrusicích (3. A, 3. B)
- program *Staroměstské náměstí známe nejen z pověstí* (2. C)
- program *Vesmír* v Planetáriu Praha (4. ročník)
- výlet do Mirákula (5. A, 5. C)
- exkurze do ZOO Praha (1. ročník, 2. C, 3. C)

• 2. stupeň:

akce konané v okolí Dolních Břežan nebo přímo ve škole

- dny španělské a hispánské kuchyně (doplněk k výuce španělštiny)
- koncert poprockové skupiny Highvibes *Na vlnách přátelství* (6. – 9. ročník)
- program *Boj s dezinformacemi* (6. a 7. ročník)
- program *Bezpečnost na internetu* – spol. Život bez závislostí (5. ročník, 6. A)
- program *Kybernetická bezpečnost* – spol. Next Generation Security Solutions (7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)
- *Listování* s Lukášem Hejlíkem (6. – 7. ročník)
- beseda s mentorem J. Sechterem, odborníkem na Growth Hacking (8. C, 9. C)
- stmelující program *SI třída!* (6. A, 6. B, 7. A)
- putování za památnými stromy v okolí (9. C)
- program *Kelti* s Mgr. Bursákem z AV ČR (6. C)
- kino v RIC Dolní Břežany (6. A, 6. B)
- výlet na oppidum Závist (9. C)

výlety do vzdálenějších cílů

- Hrdličkovo muzeum člověka (9. C)
- výstava Czech Press Photo (6. C, 7. B)
- Štefánikova hvězdárna na Petříně (8. A)
- program *Staň se Mendelem* – kostel sv. Mikulášem na Malé Straně (8. A, 8. B)
- představení *Trapas nepřeziju* v K 12 (7. C, 8. A)
- Národní muzeum (6. C, 7. B, 8. C)
- Planetárium Praha (7. B)
- koncert v Rudolfinu (6. C, 7. D)
- exkurze do Botanické zahrady v Tróji – program *Motýli* (6. A, 6. B)
- exkurze do muzea v Jílovém u Prahy a do štoly Halíře (9. ročník)
- exkurze do ZOO Praha (5. ročník, 6. ročník, 7. B, 7. C, 7. D, 8. ročník, 9. B, 9. C)

stmelující aktivity

- bruslení na Letné (8. A)
- Jumpark Letňany (8. A)
- bowling Písnice (7. C, 8. A, 8. C)
- bojovka na Kampě *Praha hravě* (7. C)
- úniková hra *Futurento* (8. C, 9. C)
- lanové centrum Proud (7. D)
- cyklovýlety (7. D a 9. C)

školy v přírodě, vícedenní výlety:

- Kounice (Vlastějovice) 3. A, 3. B a 4. B
- Javorník na Šumavě 8. B
- Nové Město u Ostrova 5. B, 9. B a 9. C
- Paseky nad Jizerou 5. C, 6. ročník
- Hrachov 2. ročník, 3. C a 4. A
- Janov nad Nisou 7. A
- Horní Maršov 4. C
- Liběchov u Mělníka 7. D, 8. B, 9. A

Kytičkový den

29. září proběhl 25. ročník celonárodní veřejné sbírky Ligy proti rakovině Praha (náhrada za neuskutečněný jarní termín). 11. května pak následoval 26. ročník této významné charitativní akce. Naši žáci devátého ročníku už tradičně jako dobrovolníci označení žlutými tričky nabízeli v obou termínech žluté kytičky, ozdobené na podzim zelenou, na jaře fialovou stužkou. Minimální cena kytičky byla 20 Kč. Každý dárcce dostal také informační letáček.



Na podzim naši devátáci prodali více než 1000 kytiček a vybrali tak částku **24 998 Kč**. V květnu pak prodali téměř 1 600 kytiček a vybrali tak pro nás zatím rekordní částku **39 145 Kč** (tedy o 6 500 Kč více než v roce 2018, našem dosud neúspěšnějším roce). **Obě částky jsme obratem odeslali na účet Ligy proti rakovině.**

Klub mladých čtenářů Albatrosu

Také ve školním roce 2021/2022 působil na naší škole Klub mladých čtenářů Albatrosu, který dlouhodobě věnuje pozornost nejen prodeji knih, ale i podpoře výchovy a vzdělávání s důrazem na širokou nabídku titulů vhodných jako doporučená četba pro žáky 1. – 9. ročníku základních škol i studenty víceletých gymnázií. Klub mladých čtenářů Albatrosu sdružuje bezmála 4 000 škol z celé České republiky. Naši žáci tak mají možnost objednávat si kvalitní moderní i lety prověřené knižní tituly a multimédia prostřednictvím důvěrníka KMČ, paní učitelky Mgr. Kateřiny Landové, přímo ve škole, a to za velice příznivé klubové ceny.

Keltská spirála - recitační soutěž žáků 1. – 4. tříd

Na jaře jsme navázali na tradici oblíbené recitační soutěže a uskutečnili už 5. ročník Keltské spirály. Po velmi napínavém průběhu si pro ceny v jednotlivých kategoriích přišli tito recitátoři:

První třídy

1. místo – Kristýna Červenková (1. C)
2. místo – Julie Kolmanová (1. A)
3. místo – Agáta Růžková (1. B)



Druhé třídy

1. místo – Miroslav Pečený (2. C)
2. místo – Eliška Novotná (2. B)
3. místo – Anna Pupalová (2. A)



Třetí třídy

1. místo – Jakub Hončík (3. B)
2. místo – Barbora Formánková (3. C)
3. místo – Barbora Valová (3. B)

Čtvrté třídy

1. místo – Šimon Křivský (4. B)
2. místo – Aneta Němcová (4. C)
3. místo – Barbora Papajová (4. A)



Jeden den učitelem – projekt žáků 8. a 9. ročníku

Nejstarší žáci naší školy měli opět možnost zažít náročné učitelské povolání na vlastní kůži. V rámci tradičního a oblíbeného projektu Jeden den učitelem odučili zvolenou hodinu ve třídách 1. stupně.

Bylo velmi milé, že žáci deváté třídy se o projekt zajímali ještě dříve, než byly vypsány termíny s nabídkou. Někteří si dokonce zapsali i více hodin. Covidové období nám neumožnilo v předchozích letech projekt realizovat, což bylo pravděpodobně důvodem rekordní účasti. V letošním roce přišlo za spolužáky z nižšího stupně 28 dvojic z osmých a devátých tříd!



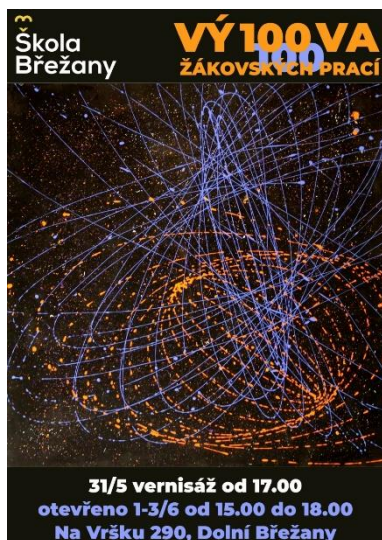
V prvním týdnu proběhly tzv. „náslechy“, ve druhém týdnu pak samostatná vyučovací hodina, na kterou se všichni poctivě snažili co nejlépe připravit. V hodinách českého jazyka, matematiky, prvouky, vlastivědy, tělesné a výtvarné výchovy nechyběly prezentace na interaktivní tabuli, soutěže, hry, příprava stanovišť, předloh a šablon, výklad i četba.

Malí žáčci v lavicích byli novou situací zaujati, pracovali s chutí a hodinu vyučovanou svými staršími spolužáky si užili, a dokonce nejednou ocenili poděkováním i potleskem.

Poslední fází projektu byl rozbor a shrnutí celé aktivity paní zástupkyní Nádvníkové a za pedagogy 1. stupně pak paní učitelkou Kateřinou Landovou. Slovo dostali samozřejmě i nejdůležitější aktéři celé akce – naši odvážní žáci/učitelé z vyšších ročníků. I tentokrát byli všichni odměněni zaslouženým certifikátem za odučenou hodinu v prvních, druhých, třetích a ve čtvrtých třídách.



Vý100va žákovských prací 2021-2022



Červnová výstava představila práci našich žáků za uplynulý školní rok. Grafický a fonetický „vtípek“ v jejím názvu zároveň poukazoval na množství projektů a postupů, na kterých žáci pod vedením učitelů pracovali. Byly zde zastoupeny výstupy z polyfunkčních dílen, ale také přesahy a propojení mezi ostatními předměty. Své místo našla i činnost zájmových kroužků a družiny.

Cílem výstavy bylo ukázat bohatou škálu činností, které naše škola svým žákům nabízí.

Oproti loňskému roku, kdy jsme prezentovali práce z distanční výuky, byl objem vystavovaných exponátů několikanásobný. Instalovali jsme tentokrát i mimo sály. Propojení původní a nové školní budovy korespondovalo s propojením výstupů prvního a druhého stupně. Pozorný divák mohl sledovat proměnu spontánních dílek mladších dětí v ambicióznější realizace žáků starších.

V sálech a chodbě nové budovy představily všechny třídy prvního stupně své mezipředmětové projekty související s látkou školního vzdělávacího programu, např. projekty Pravěk, Hmyz, Osová souměrnost, Recyklace, projekt Zuby a další.

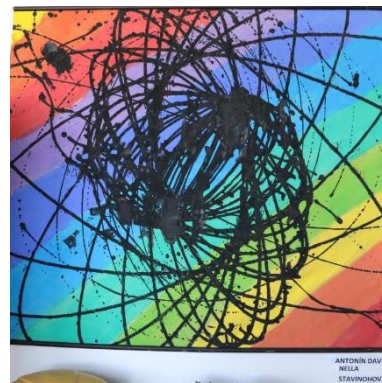
Výrobky z technické dílny poukázaly na šikovnost dětí i nápaditost pana učitele Petra Honzy. Robotická dílna představila řadu individuálních projektů - od modelů raket a letadel až po funkční plotr, který sestavil Jakub Mráz, žák 9. B, nebo větrnou elektrárnu Thea Hájka (9. C), umístěnou u školního hřiště.



Robotickou dílnu též využívá Jan Kaufmann se svými žáky ze 6. C v rámci předmětu věda (součást programu tříd s rozšířenou výukou). Na výstavě byl k vidění projekt Nekonečné zrcadlo.

Neodolatelné dobroty ze cvičné kuchyně paní učitelky Míly Strnadové nebyly k vidění pouze na fotografiích, ale také v reálném provedení – jako součást slavnostní vernisáže. Pod vedením paní učitelky Strnadové se též zrodily půvabné panenky a mnoho dalších výrobků ze šicí dílny.

Polyfunkční dílny a jejich vybavení přinesly nové možnosti práce s dětmi jak v předmětu člověk a práce, tak ve výtvarné výchově na druhém stupni. Kromě klasických technik v oblasti kresby, malby, grafiky a prostorové tvorby tak byly k vidění i techniky a postupy méně tradiční. Např. pyrografie (vypalování do dřeva páječkou), string art (vrstvená kresba nití) nebo animace, kterou děti tvořily na iPadech. Neméně zajímavé byly i práce experimentální velkoformátové malby kyvadlem nebo využití šablony.



Výtvarná výchova představila také klasické postupy studijních kreseb podle modelu, studium perspektivy a jeho uplatnění v praxi, malbu v plenéru nebo projekt sedmých ročníků, Kalendář 2022, sestavený z linorytových tisků. Osmý ročník tiskl linoryt i bez barvy, jako slepotisk.



Netradiční způsob setkání s dějinami výtvarné kultury ukázaly instalované fotografie kolektivu žáků třídy 9.A. Žáci vytvořili kopie reprodukcí významných děl českého malířství z naší školní galerie. Kromě Kleopatry J. Zrzavého vytvářely kopii Slavie od A. Muchy, Josefiny od J. Máneše nebo Leonardovu Poslední večeři.

Safari koutek ve vstupním vestibulu školy u vstupu ze dvora spojoval práci prvního i druhého stupně. Velkoformátové malby džungle a jezer s vodopády vytvořily děti z 5. B, 5. C a 6. C. Jednotlivá zvířata malovali žáci 2. stupně pro zápis do prvních tříd.

Některé práce druhého stupně též dokazovaly mezipředmětové vazby - čerpaly z dějepisu a českého jazyka (6. ročníky - animace Báje a pověsti, Trojský kůň, egyptské malby na papyru) nebo dějepis využil výtvarného zpracování (projekt pana učitele Filipa Procházky se 7. ročníky - Husitské boje, dioráma). Žáci ověřovali zákony fyziky (malba kyvadlem) a matematiky (Kruh, kružnice-kompozice volné grafiky).

Informatik a „výtvarkář“ Pavel Novák nadchl své žáky pro grafické iluze, které pokrývaly celou stěnu v hale „staré budovy“. Mezi výtvarné techniky nových médií můžeme zařadit i jeho další projekt – fotografování struktur a jejich následné grafické zpracování na počítači. A do třetice příklad spojení výtvarná výchova – informatika: grafické zpracování vlastního jména. Děti projevily kreativitu, vtip a své dovednosti při práci v grafickém počítačovém programu.



Své projekty s dětmi představily i paní učitelky z jazykových sekcí. Díky kreativnímu přístupu ve výuce anglického jazyka učí děti v anglickém jazyce „myslet“. Ať už to byly práce dětí prvního stupně Dream house, náměty Marvelovek nebo propracovaný cyklus Pumpkins. Na výstavě se objevila i část projektu španělského jazyka Hispánská kuchyně.

I když výtvarná výchova na základní škole není o talentu, někteří žáci výtvarným talentem disponují. Na výstavě měli samozřejmě vyhrazený prostor. Svě precizní kresby ze skicáku vystavila Jana Chaloupková z 9. A. Vynikaly i studijní kresby Viktorie Čudové a Davida Kverky ze 7.A.

Na přípravě výstavy se podílel skvělý tým učitelů. Samotná instalace trvala celé čtyři dny. Zvláštní poděkování patří Pavlu Novákovi (grafický design a technická podpora), Kateřině Landové (koordinace instalace 1. stupně a šikovné ruce), Miloslavě Strnadové a Haně Mäsiarové (koordinace občerstvení na vernisáž a instalace), Petru Honzovi a Štěpánovi Hamerníkovi (za prezentaci dílenských výrobků), Petře Jedličkové (příprava animační smyčky), Markétě Muzikářové, Lence Procházkové a Pavlu Švestkovi. Z řad žáků pak Adině Lindauerové, kolektivu tříd 1.C a 8. A (příprava hudebního vystoupení pro vernisáž) a žákyním z 9. C (pomoc při přípravě občerstvení).



1. ročník turnaje mezi devátáky a učiteli

Těsně před koncem školního roku se uskutečnil 1. sportovní turnaj mezi devátáky a učiteli. Týmy sehrály nejprve fotbalové utkání, jež po čtyřiceti minutách ovládli učitelé 5:3. Nicméně druhá část turnaje, zasvěcená florbalu, patřila devátákům, kteří během 30 minut vsítli tři branky, zatímco učitelé pouze jednu. Skóre 6:6 na výsledkové tabuli dávalo tušit, že se schyluje k dramatickému rozuzlení této partie. Rozhodnout musely penalty a nájezdy. Zatímco první série vítěze nepřinesla, v té druhé stála šťastně jednoznačně na straně devátáků, kteří tak ovládli celý turnaj. Pohár tedy získali devátáci, ale nejdůležitější bylo, že si celou akci všichni zúčastnění opravdu užili.



Rozlučka 9. ročníku

Rozloučení našich devátáků se základní školou bylo již tradičně pojato jako malá slavnost. Již ve středu 29. 6. představili naši "téměř absolventi" své třídy formou krátké prezentace, rozloučili se svými spolužáky z nižších ročníků a s jednotlivými učiteli, kteří je provázeli celou školní docházkou.



Definitivní tečkou za základní devítiletou školní docházkou bylo pak 30. 6. 2022 už tradiční „poslední zvonění“, kdy po vydání vysvědčení devátáci opustili školu v doprovodu letošních prvňáčků, za zvuku školnického zvonce a potlesku, kterým je naposledy provázeli jejich mladší spolužáci.



2.5. Ročníkové projekty

Projekt 1. ročníku – Zuby

Cílem projektu 1. ročníku bylo doplnit vhodně téma Člověk a jeho zdraví, kterým se děti zabývaly v rámci prvouky. Projekt byl zahájen společnou přednáškou pro všechny prvňáky, kterou připravila paní učitelka Jana Hubová. V rámci projektu se děti dozvěděly mnoho zajímavého o složení zubu, porozuměly rozdílu mezi dětským a dospělým chrupem, diskutovaly o vlivu různých potravin a nápojů na zdraví našeho chrupu. Výstupy projektu - společná nástěnka pracovních listů, obrázků a výsledků/popisů pokusů byly následně součástí Vý100vy žakovských prací.



Projekt 2. ročníku – Jak žili naši (pra)prarodiče?

Cílem projektu 2. ročníku bylo zjistit, jaké jsou rozdíly mezi dětstvím současných dětí a dětstvím, jaké zažili jejich (pra)prarodiče. Nejprve si děti sepsaly všechny otázky, na které chtěly zjistit odpovědi. Otázky se týkaly školy, oblečení, domácnosti, zdravotnictví, jídla, sportu, dovolených ... Odpovědi následně hledaly nejen na internetu, v knížkách a dalších textech, ale také se na ně ptaly přímo seniorů. Nakonec ze všech získaných odpovědí vytvořily děti obrovskou nástěnku, kde si leccos zajímavého mohli přečíst či prohlédnout i ostatní.



Projekt 3. ročníku – Řemesla našich pradědečků

Uvedenému tématu se děti ze 3. ročníku průběžně věnovaly během celého školního roku: v kuchyňce upekly chleba, šily, pan školník je seznámil s prací kováře ... Nechyběl ani společný pěší výlet do zemědělského muzea ve Zlatnících spojený s návštěvou místního kravína.



Projekt 4. ročníku – Vesmír

Žáci čtvrtého ročníku zkoumali v rámci svého projektu vesmír. V úvodu se vydali do Planetária hl. města Prahy, kde si prohlédli a "osahali" mnoho vystavovaných exponátů, které s výzkumem vesmíru přímo souvisí. Prohlédli si vesmírný velín, nakoukli do rakety a přečetli si mnoho zajímavostí o bádání v různých galaxiích. Zúčastnili se také přednášky a následného promítání filmu Polaris I (v projektovém sále Planetária). Další den pak děti zpracovávaly a doplňovaly získané poznatky. Byly rozděleny do pracovních týmů a věnovaly se úkolům na různých stanovištích - vyráběly lapbook o sluneční soustavě, vymýšlely svou planetu, vypisovaly a ilustrovaly zajímavosti o vesmíru, hrály „vesmírné“ hry a pracovaly s encyklopediemi.



Projekt 5. ročníku – Poznáváme Dolní Břežany a okolí

V průběhu posledního čtvrtletí byly pro žáky 5. ročníku naplánovány vycházky po Dolních Břežanech a okolí (Zvole, Závist). Při těchto vycházkách si žáci měli všimnout přírody kolem sebe do takové míry, aby následně byli schopni vytvořit informační plakáty, prospekty či prezentace. Žáci se například zabývali poznáváním rostlin a živočichů. Dalším cílem projektu bylo přimět žáky vnímat ve svém okolí místa, která při svých cestách míjejí bez povšimnutí. Při jedné z vycházek si proto fotografovali esteticky zajímavá místa, jejichž snímky následně využili při tvorbě vlastních básní i jiných uměleckých děl.



Projekt 6. ročníku – Manuál proti nepohodě

Cílem projektu bylo inspirovat se navzájem aktivitami, kterými můžeme zahnat nudu a trávit příjemně a smysluplně svůj volný čas. Pracovat mohli žáci kdekoli - ve výtvarné učebně, na počítači, ve třídě stejně jako mimo školu. Mohli si rovněž vybrat, zda budou pracovat s někým či sami, a jakou formu bude jejich příspěvek do Manuálu mít: výtvarné dílo, video, prezentace, kniha, komiks, námět na hru ...

Na závěr děti společně vytvořily myšlenkovou mapu a své nápady si navzájem představily.



Projekt 7. ročníku – Nakládání s odpadem

V rámci tohoto projektu se žáci 7. ročníku zaměřili na problematiku odpadu, jeho sběru, třídění a zpracování. Důležitým výstupem byla výroba ekoboxů, do kterých byly umístěny vybrané druhy odpadu s informací o době jejich rozkladu v přírodě. Tyto boxy budou umístěny jednak ve škole, jednak přímo v naší obci. Zájemci na nich najdou i QR kódy, které zájemce přesměrují na webové stránky věnované ochraně přírody a zacházení s odpadem, které žáci vytvořili rovněž v rámci tohoto projektu.



Projekt 8. ročníku – Voda

Voda je jednou ze základních podmínek pro existenci života na Zemi. Setkáváme se s ní denně v různých situacích, skupenstvích, a dokonce i nás samotné tvoří zhruba z 60 %. V rámci našeho projektu jsme se pokusili podívat na tento živel z různých úhlů pohledu. Žáci tak ve dvou dnech báдали nad tématy, která se s vodou úzce pojí. Šlo například o spotřebu vody v domácnosti, vodní sporty, povodně, využití vodní energie, nedostatek vody a mnohá další. Praktický přínos pak měl pro žáky bezesporu jednodenní vodácký výcvik, díky kterému se naučili nejen pádlovat a řídit kánoi, ale také, jak se na vodě bezpečně chovat a co dělat, když se nedobrovolně ocitnou z ničeho nic pod hladinou.



Projekt 9. A – Komentovaná prohlídka Dolních Břežan

V rámci tohoto projektu se žáci 9. A zajímali o proměnu krajiny Dolních Břežan od 16. století po současnost. Při přípravě projektu pracovali s odbornou literaturou, přičemž hlavním zdrojem informací se stala kniha Veroniky Stachurové Kucrové *Dolnobřežansko: Pohled do krajiny 16.-19. století*. Žáci se věnovali hlavně těmto tematickým okruhům: tzv. čtyřprocentní umění (umění vzniknuvší za normalizace), pivovar, zámek v Dolních Břežanech, Klizerda (pramen poblíž Dolních Břežan), umělci a umělecké realizace v Dolních Břežanech a rybníkářství na Dolnobřežansku.

Po Dolních Břežanech jsme v rámci komentované prohlídky provedli několik tříd druhého stupně naší školy a řadu učitelů. V posledním týdnu školního roku i rodiče žákyní a žáků třídy 9. A. Součástí projektu byla i výstava historických fotografií obce Dolní Břežany. S výstavou fotografií nám pomohli rodiče a prarodiče žáků 9. A. Oslovili jsme je totiž s prosbou, zda by ve svých rodinných albech náhodou nenašli nějaké zajímavé, neznámé, nepublikované fotografie Dolních Břežan. Mnoho zajímavých fotografií nám zapůjčila i Mgr. Hana Šeráková (bývalá zástupkyně ředitelky naší školy).



Projekt 9. A – Umělecká realizace v učebně 9. A

V červnu 2022 se žáci třídy 9. A rozhodli vymalovat svou kmenovou učebnu. Poté, co vybílili celou třídu, přišli s nápadem na uměleckou realizaci na zadní stěně místnosti. Volnou inspirací se stalo schéma pražského metru. Při samotné realizaci žákům pomohl třídní učitel Mgr. Ivo Mikšovský, školníci Stanislav Hruška a Leoš Jalovecký, učitelé Mgr. Zuzana Macáková a Štěpán Hamerník.



Projekt 9. B – Pěstujeme a poznáváme květiny!

V rámci projektových dnů vyrobili žáci 9. B dva velké dřevěné truhlíky, které osázeli barevnými letničkami a umístili je na zídce před vchod do staré budovy školy. Cílem projektu bylo zkrášlit okolí školy a vyzkoušet si nelehkou práci truhláře a zahradníka. Dále žáci 9. B opatřili popisky rostliny pěstované ve vnitřních prostorách školy a vytvořili tak pro ostatní žáky jakousi stálou výstavku, která jim umožňuje zdokonalit se v botanice a poznat květiny, kolem kterých denně procházejí.



Projekt 9. C – Žákovská firma Žáci v práci

Žákovská firma 9. C *Žáci v práci* byla vyvrcholením projektu v rámci kurzu Akademie podnikatelských dovedností.

Tato akademie je celoroční (pro osmáky dvouletý) projekt, který pro žáky osmého a devátého ročníku tříd s rozšířenou výukou připravuje škola společně se vzdělávacím ústavem Život je věda, a to ve spolupráci se společností GrowJOB Institut.

Během roku si žáci osvojili řadu dovedností z různých oblastí, jako je kritické myšlení, práce s informacemi, příčiny a řešení problémů, rozhodovací procesy, time management apod. Důležitým tématem byla také problematika podnikavosti prostřednictvím programu JA Abeceda Podnikání, který vyvinula největší nezisková organizace na světě Junior Achievement (její českou pobočku založil v roce 1992 Tomáš J. Baťa).



Po absolvování kurzu žáci obdrželi certifikát a podnikatelské vysvědčení. To vše, především nabyté zkušenosti a znalosti pak jistě zúročí jak v dalším studiu, tak v životě.



Na jaře 2022 pak žáci 9. C založili vlastní žákovskou firmu a po pečlivých přípravách nabídli veřejnosti Dolních Břežan, hlavně rodinám s dětmi, svůj produkt: *víkendovou Akční stezku*.

Jednalo se o několikakilometrovou trasu, kde na jednotlivých stanovištích čekaly na účastníky různé úkoly, výzvy, kvízy atp. Teprve jejich vyřešení prozradilo luštitelům další postup i polohu dalšího stanoviště.

Na přípravě svého projektu a svého podnikatelského záměru členové týmu usilovně pracovali řadu týdnů. Prošli si od A do Z všemi kroky, jako by zakládali opravdovou firmu, rozdělili si role, pozice a úkoly, vymysleli postup a obsah, vytvořili webové stránky, obsluhovali bankovní účet. Vše připravili, zadání a úlohy vlastnoručně vyrobili ve školních dílnách.

Po těchto pečlivých přípravách pak v neděli 5. června 2022 mladí podnikatelé napjatě čekali na náměstí (kde byl start i cíl jejich hry), jaký bude o jejich společný produkt zájem. Akce se velmi vydařila. Bylo krásné počasí a během několika hodin se na trase vystřídaly desítky spokojených dětí a jejich rodičů. Atmosféra úspěšné akce je znát i z přiložených fotografií.



Úspěchy našich žáků

Vědomostní soutěže

Matematické soutěže

- **Matematické putování** (Pedagogické fakulta UK pro žáky 4. a 5. tříd.)
Tým 5. C (Ema Lhotská, Filip Brabec Matyáš Bursík a Tobiáš Bursík) – **1. místo**
- **Pangea** (celorepubliková matematická soutěž ro žáky 4. – 9. tříd)
Alžběta Červeňáková (4. C) – 30. místo z 9 307 účastníků (nominační kolo)
28. místo – finále (pro cca. 50 nejlepších)
Filip Brabec (5. C) – 24. místo z 9 692 účastníků (nominační kolo)
4. místo – finále (pro cca. 50 nejlepších)
- **okresní kolo Pythagoriády**
Matyáš Záruba (6. C) – **1. místo**
Anh Thu Ngo (7. B) – **2. místo**
- **Matematický klokan**
Filip Brabec, Tobiáš Bursík (oba z 5. C) – Klokánek – dělené **1. místo celostátně** (120 bodů ze 120)
Karolína Chlumská (9. C) – Kadet – **2. místo v okrese**
Vilém Havlíček, Jiří Kamenský (oba ze 3. C) – Cvrček – **2. místo v okrese**
Pavel Polák (4. B), Matyáš Bursík (5. C) – Klokánek – **3. místo v okrese**

Olympiády

- **Matematická olympiáda – okresní kolo**
Filip Brabec a Tobiáš Bursík (oba z 5. C), Adam Hinks-Edwards (7. D) – **1. místo**
Ema Lhotská a Matyáš Bursík (oba z 5. C) – **2. místo**
Šimon Červeňák (6. C) – **3. místo**
- **Biologická olympiáda – okresní kolo**
Šimon Červeňák (6. C) – **1. místo**
Magdalena Strakošová (6. C) – **3. místo**
- **Olympiáda v německém jazyce – okresní kolo**
Daniel Klamo (7. D) – **1. místo**
Michal Forman (9. C) – **1. místo**, následně vynikající **4. místo v krajském kole**

- **Chemická olympiáda – okresní kolo**
Karolína Chlumská (9. C) – **1. místo**
- **Olympiáda v anglickém jazyce – okresní kolo**
Jan Koubek (9. B) – **2. místo**

Zvláštní ocenění

- **Šimon Stopka, Kateřina Kotlínová a Vítek Barbořík** (všichni ze 3. A) – **za celoroční péči o spolužáka**
- **Petr Všetíček** (7. C) – **za rybářské programy pro žáky z 1. stupně**
- **Marek Kabeláč** (8. B) – **za celoroční pomoc/doučování spolužáka z 1. třídy**
- **Marek Švirk** (9. B) – **za dlouhodobou pomoc/doučování spolužáka z 1. třídy**

Sportovní soutěže

V tomto školním roce se bohužel vzhledem k pandemii koronaviru konalo jen minimum sportovních soutěží. **Naši žáci z 1. – 3. ročníku však dosáhli velkého úspěchu v tradičním fotbalovém turnaji McDonald's Cup. Obsadili 2. místo v krajském finále!** Reprezentovali nás: Matyáš Soukup (3.B), František Vozáb (3.B), Adam Jarolím (3.B), Ján Kozáčík (3.C), František Kozáčík (3.C), Max Šlezinger (3.C), Martin Kocanda (3.C), Kryštof Benda (3.C), Matěj Ulrych (2.A), Denny Štěpánek (2.B), Antonín Soukup (2.A), Martin Murad (2.A). Antonín Hofman (1.A).

2.6. Prevence sociálně patologických jevů

Personální zajištění preventivního programu (preventivní tým)

Na škole funguje preventivní tým, jehož členem je ředitelka školy (současně i výchovná poradkyně), metodik prevence, zástupkyně ředitelky školy, školní psychologka a školní speciální pedagožka. (Od dubna 2022 máme nově metodičku prevence pro první stupeň.) Preventivní tým řešil aktuální případy rizikového chování žáků (dále jen RCH). Metodik prevence každý měsíc vypracoval pro vedení školy zprávu o řešených případech a o probíhajících nebo chystaných preventivních aktivitách.

Od druhého pololetí tohoto školního roku se preventivní tým scházel každé úterý od 11:00. Plánována byla preventivní strategie školy. Řešeny byly rizikové projevy žáků školy.

Cíle preventivního programu

Předcházení nebo alespoň minimalizace veškerých projevů RCH žáků (záškoláctví, šikana, kyberšikana, rasismus, xenofobie, gambling, zneužívání drog, ...).

Podpora rozvoje znalostí a sociálních dovedností žáků, jež jim umožní činit informovaná rozhodnutí ve vztahu k různým formám RCH.

Specifické cíle

- Žáci budou vědět, jak se bezpečně pohybovat na internetu.
- Žáci budou opakovaně informováni o nebezpečích spojených se zneužíváním tabákových výrobků, alkoholu, marihuany a dalších OPL. Žáci budou vědět o nebezpečí kouření elektronických cigaret.
- Žáci budou informováni, co všechno je kyberšikana. Budou vědět o negativních důsledcích kyberšikany.
- Zákonní zástupci žáků budou informováni o aktuálních nebezpečných trendech na internetu.
- Všichni pedagogové i zákonní zástupci žáků si uvědomují, že sebepromyšlenější program prevence nezabrání rizikovému vývoji některých žáků.

Preventivní program

V měsíci září byl vytvořen Preventivní program pro školní rok 2021/2022. PP byl aktualizován podle platné metodiky MŠMT.

Preventivní program tak obsahoval následující strategie:

- Postup školy při výskytu událostí souvisejících s OPL
- Postupy při řešení šikany a kyberšikany
- Krizový plán pro žáky s PAS (poruchou autistického spektra)
- Záškoláctví
- Vandalismus
- Poruchy příjmu potravy
- Sebepoškozování
- Syndrom týraného dítěte (CAN)
- Rizikové chování v dopravě
- Homofobie
- Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
- Krádeže
- Krizové situace spojené s násilím
- Netolismus
- Rizikové sexuální chování
- Domácí násilí
- Školní neúspěšnost

Cílová skupina – žáci

Primární prevence – semináře, přednášky, projekty

První stupeň základní školy

Průběžné celoroční aktivity

- Primární prevenci na prvním stupni vedly třídní učitelky, byla součástí některých předmětů (např. prvouky, přírodovědy).

Jednorázové akce

- 5. třídy se zúčastnily programu Bezpečně na internetu (garant: organizace Život bez závislostí.)
- Pro žáky prvního a druhého stupně byl uspořádán koncert kapely HighVibes. Koncert byl pořádán ve spolupráci s Linkou bezpečí. Tématem byla prevence šikany.

Druhý stupeň základní školy

Průběžné celoroční aktivity

- Primární prevence byla celoročně zařazena do předmětů výchova ke zdraví, občanská výchova, český jazyk, přírodopis, dějepis a informatika.
- Žáci druhého stupně byli celoročně aktivně zapojeni do projektu Jeden svět na školách Člověka v tísni, o. p. s. Mezi stěžejní témata patřila drogová závislost, kyberšikana a porušování lidských práv.
- Žáci druhého stupně celoročně pracovali s výukovým materiálem pro multikulturní výchovu Dovedu to pochopit? (garant Člověk v tísni, o. p. s.).
- Školní psycholožka Mgr. Kateřina Dorňáková vedla v 6. třídách následující preventivní bloky - Podpora dobrých vztahů v kolektivu, Spolupráce a komunikace v kolektivu, Prevence šikany.
- Školní psycholožka Mgr. Kateřina Dorňáková vedla v 7. třídách následující preventivní bloky - Podpora dobrých vztahů v kolektivu, Spolupráce a komunikace v kolektivu, Legální návykové látky, Nelegální návykové látky – marihuana.
- Školní psycholožka Mgr. Kateřina Dorňáková vedla v 8. třídách následující preventivní bloky - Svět chlapců a dívek, partnerské vztahy, Legální návykové látky, Nelegální návykové látky, Prevence rizikového sexuálního chování.

Jednorázové akce

- 6. A se zúčastnila programu Jak se nestát závislým na počítači (garant: organizace Život bez závislostí.)
- Žáci devátých tříd se dvakrát zúčastnili Kytíčkového dne (v září a v květnu).
- Pro žáky prvního a druhého stupně byl uspořádán koncert kapely HighVibes. Koncert byl pořádán ve spolupráci s Linkou bezpečí. Tématem byla prevence šikany.

Řešené případy

Případy řešené v rámci preventivního týmu

O řešení jednotlivých případů učinil metodik prevence zápis, který v rámci průběžných zpráv zasílal ředitelce školy, zástupkyním ředitelky školy, speciální pedagožce a školní psycholožce. Pokud byli do školy pozváni zákonní zástupci žáků, byl o pohovoru učiněn zápis. Rozhovoru se účastnili minimálně dva zástupci školy.

Jednotlivé „kazuistiky“ jsou z důvodu zachování co nejvyšší anonymity velmi stručné. U případů není proto ani uvedeno, o jakou konkrétní třídu se jedná.

- Projevy vandalismu, zejména u žáků druhého stupně. Žáci se inspirovali výzvami na sociální síti TikTok a záměrně ničili školní majetek. Např. pořezání plastových židlí pomocí šňůrky od roušky nebo respirátoru.
- Sebeпоškozování žákyní a žáků školy – řešili jsme několik případů, kdy se žákyně a žáci 6., 7. a 8. ročníku záměrně sebeпоškozovali. Většinou k tomu použili žiletku, v jednom případě žehličku. Novým trendem se stalo sebeпоškozování pomocí spreje, což způsobuje popáleniny kůže.
- Často jsme řešili zneužívání nikotinových sáčků – u žáků 6., 7., 8. a 9. třídy.
- Rovněž jsme často řešili špatné vztahy uvnitř třídních kolektivů prvního i druhého stupně. V jedné třídě druhého stupně vedli školní psycholožka Mgr. Kateřina Dorňáková a Mgr. Adam Gallus stmelovací program.
- Řešeny byly pozdní příchody žáků do školy a do vyučovacích hodin.
- V několika případech žáci sdíleli na sociálních sítích nevhodné obsahy – např. fotografie, které pořídili ve škole.
- Řešeny byly i případy drzého chování žáků k učitelům.
- Často řešeno bylo také nevhodné chování mezi žáky, konflikty mezi žáky, zesměšňování, urážky.
- V jedné třídě druhého stupně se objevily xenofobní projevy žáků.

Cílová skupina – rodiče

Třídní učitelé seznámili zákonné zástupce žáků s Preventivním programem na třídních schůzkách. Třídní učitelky 1. tříd seznámily s preventivním programem zákonné zástupce žáků na první rodičovské schůzce, která se konala 2. září 2021. Ostatní třídní učitelé seznámili rodiče s PP na třídních schůzkách, které se konaly na začátku října 2021.

Cílová skupina – učitelé

Třídní učitelé vybraných tříd prvního a druhého stupně se účastnili jako aktivní dozor/online dohled při realizaci jednotlivých preventivních aktivit.

Metodik prevence vyplnil hodnotící formulář RCH pro KÚ Středočeského kraje.

Hodnocení preventivního programu

Ve školním roce 2022/2023 jsme zaznamenali velký nárůst RCH žáků naší školy (obzvláště pak ve druhém pololetí školního roku). Oproti minulým rokům, kdy jsme velmi často řešili rizikové chování žáků v kyberprostoru, se v uplynulém školním roce objevily nové trendy v oblasti rizikového chování žáků.

K těmto novým trendům patřilo zneužívání nikotinových sáček. To jsme zaznamenali i u jedenáctiletých dětí. O situaci jsme opakovaně e-mailem informovali všechny rodiče žáků školy. Celkově se zvýšilo rizikové chování žáků spojené se zneužíváním návykových látek – kouření klasických cigaret, kouření elektronických cigaret, pití alkoholu, zřejmě i kouření marihuany.

Zaznamenali jsme i enormní nárůst projevů vandalismu. Žáci se inspirovali výzvami na TikToku a záměrně ničili vybavení školy.

Alarmující je nárůst sebepoškozování u dětí. Sebepoškozování jsme řešili hlavně u dívek, objevily se ale i dva případy sebepoškozování chlapců. Většinou se děti zraňovaly žiletkou, v jednom případě se jednalo o záměrné popálení se žehličkou. Novým trendem se stalo sebepoškozování pomocí spreje.

Pro další školní rok tak musíme stanovit novou strategii, která by nám pomohla minimalizovat rizikové chování žáků.

Cíle pro školní rok 2022/2023

„Normalizace“ – tj. opětovně nastavit žákům mantinely, ve kterých se mohou pohybovat.

Proškolení třídní učitele ve vedení třídnických hodin – první blok školení proběhl již 25. 8. 2022, další budou následovat.

Třídní učitelé budou intenzivně pracovat s třídním kolektivem – pro stmelování kolektivu budou mít vyhrazen minimálně jeden den v měsíci.

Obnovena bude elektronická schránka důvěry.

2.7. Poradenské služby

Poradenské služby jsou v rámci ZŠ Dolní Břežany zajišťovány Školním poradenským pracovištěm (ŠPP) a Regionálním poradenským pracovištěm (RPP). Jejich hlavním úkolem je komplexní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané. Dalšími činnostmi jsou např. poradenství při volbě budoucího povolání žáků, poskytování metodické podpory pedagogickým pracovníkům, poradenské služby zákonným zástupcům žáků nebo žákům samotným či organizování preventivních programů. Podrobné informace k činnosti ŠPP jsou k dispozici v Plánu poradenských služeb pro školní rok 2021/22.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Komplexní péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané se v prostorách školy věnují odborníci ŠPP. Ve školním roce 2021/22 to konkrétně byli: Ing. Iva Fischerová (výchovná poradkyně), Mgr. Ivo Mikšovský (metodik prevence), Mgr. Jana Zapotilová (vedoucí ŠPP, školní speciální pedagožka a koordinátorka inkluze), Mgr. Kateřina Dorňáková (školní psycholožka a speciální pedagožka), Mgr. Ing. Alena Vyšínová (vyučující předmětu SPP).

Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je věnována značná pozornost. Škola uplatňuje třístupňový model péče. První stupeň znamená individualizovanou pomoc pedagogického pracovníka žákovi, který začíná vykazovat určité obtíže v oblasti učení či chování. Pokud nedojde ke zlepšení a žakovy problémy jsou již většího rozsahu, zapojí se do péče také odborníci ŠPP (druhý stupeň). Žákovi může být vypracován plán pedagogické podpory (PLPP). Pokud ani tato opatření nejsou dostatečná, je třeba intervence poradenského zařízení, které pomocí specializované diagnostiky stanoví další postup (třetí stupeň).

Poradenskými zařízeními, se kterými naše škola ve školním roce 2021/22 nejčastěji spolupracovala, byly Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje (PPP SK) a Regionální poradenské pracoviště (RPP). Během školního roku bylo na těchto a dalších odborných pracovištích vyšetřeno celkem 44 našich žáků (nová i kontrolní vyšetření). Škola taktéž úzce spolupracuje s OSPOD.

Ke konci školního roku evidovalo ŠPP celkem 104 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. 54 žáků dostávalo podporu 1. stupně, přičemž 5 z nich mělo rovněž vypracován PLPP. 2. – 5. stupeň podpory byl poskytován 50 žákům, z nichž 14 pracovalo podle IVP.

Předmět speciálně pedagogická péče (PSPP) navštěvovalo v průběhu školního roku 17 až 21 žáků. Pedagogická intervence byla poskytována 7 žákům. 3 žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ) navštěvovali jednou týdně 3, resp. 4 hodiny českého jazyka v tzv. určené škole (ZŠ Jesenice). Asistenti pedagoga působili ve školním roce 2021/22 v šesti třídách.

Během školního roku průběžně probíhaly intervenční programy poskytované jednotlivým třídám školní psycholožkou, metodikem prevence či externími organizacemi.

Vzdělávání nadaných žáků

Škola se systematicky věnuje péči o nadané žáky. Základem je včasná diagnostika těchto žáků a následně pak další práce na rozvoji jejich potenciálu. Proto jsou všichni vyučující pravidelně seznamováni s problematikou výuky nadaných žáků (charakteristika nadaných, identifikace a zásady jejich výchovy a vzdělávání), účastní se odborných školení a seminářů, spolupracují s odbornými pracovníky, především s pracovníky ŠPP a RPP, ...

Nadaní a mimořádně nadaní žáci jsou u nás vzděláváni buď v rámci běžných tříd, kde je jim věnována individuální péče s cílem maximálního rozvoje jejich nadání, nebo v rámci tříd s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů, které fungují od školního roku 2016/2017. Ve školním roce 2021/22 byly tyto třídy otevřeny v 1. – 9. ročníku.

Žáci se mohli účastnit různých vědomostních a logických soutěží (více v kapitole Úspěchy žáků).

Volba povolání

Základní informace o výběru středních škol, resp. učilišť získávají žáci v rámci předmětu člověk a práce. Regionální poradenské pracoviště nabídlo žákům 9. tříd, jejichž zákonní zástupci projeví zájem, placené testy profesní orientace – součástí bylo vyhodnocení testů a individuální konzultace s každým žákem a jeho rodiči.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Velký důraz škola klade na úzkou spolupráci se zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Zákonní zástupci mohou využívat speciálně pedagogického poradenství nabízeného v rámci školy. Poradenští pracovníci spolupracují se zákonnými zástupci v rámci individuálních konzultací a během třídních schůzek.

Regionální poradenské pracoviště při ZŠ a MŠ Dolní Břežany (RPP)

Regionální poradenské pracoviště při ZŠ a MŠ Dolní Břežany vzniklo v rámci projektu dotovaného Evropskou unií, konkrétně z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (viz kap. 1.6.) Jeho činnost byla zahájena 4. ledna 2010 a byla zaměřena zejména na práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a dětmi a žáky nadanými. Po dobu trvání projektu, tedy do konce roku 2011, byly služby tohoto pracoviště poskytovány bezplatně, od ledna 2012 pracoviště přešlo do režimu tzv. udržitelnosti projektu a poskytuje placené služby logopedické, speciálněpedagogické a psychologické, včetně pořádání řady odborných kurzů (více informací na www.rppdolnibrezany.cz).

2.8. Školská rada

Školská rada umožňuje rodičům žáků, pracovníkům školy, občanům obce a dalším osobám podílet se na správě školy. Školská rada navazuje na činnost Rady školy, zřízené rozhodnutím zastupitelstva obce Dolní Břežany ze dne 4. června 2001. První ustavující zasedání Školské rady se uskutečnilo 31. října 2001.

Členové rady jsou voleni nebo jmenováni na funkční období tří let. Třetinu členů jmenuje zřizovatel, třetina je volena pedagogickými pracovníky z řad pracovníků školy a třetinu volí zákonní zástupci žáků ze svých řad. Na konci školního roku 2021/2022 se po několika letech uskutečnily volby do školské rady. Od dalšího školního roku bude školská rada pracovat v následujícím složení:

zástupci rodičů:

- Irena Kotlínová
- Jan Kovařík
- Lenka Laryea

zástupci školy:

- Petr Nádvořík
- Vladimíra Němcová
- Filip Procházka

zástupci obce:

- Jana De Merlier
- Jitka Langová
- Jan Záruba

2.9. Evaluace školy

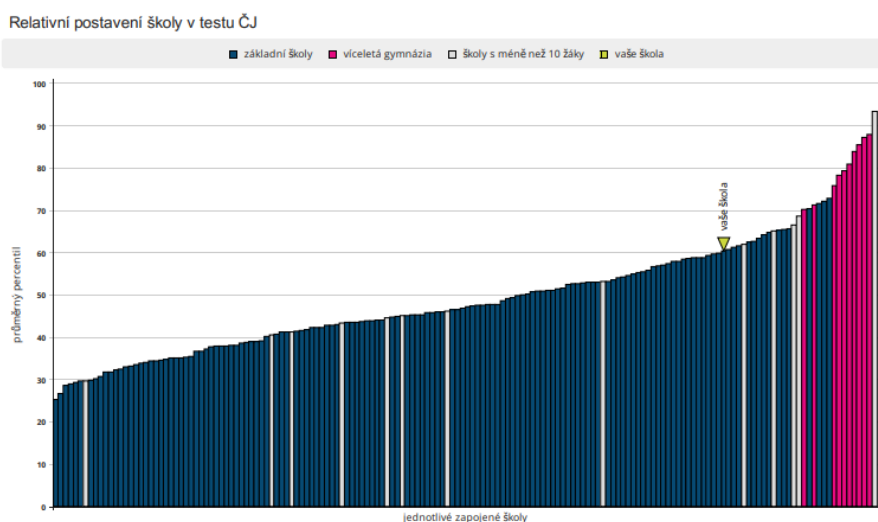
Národní testování SCIO

Žáci 6. a 9. ročníku prošli na podzim 2021 Národním testováním společnosti SCIO. Žáci absolvovali testy z českého jazyka, matematiky, obecných studijních předpokladů a angličtiny.

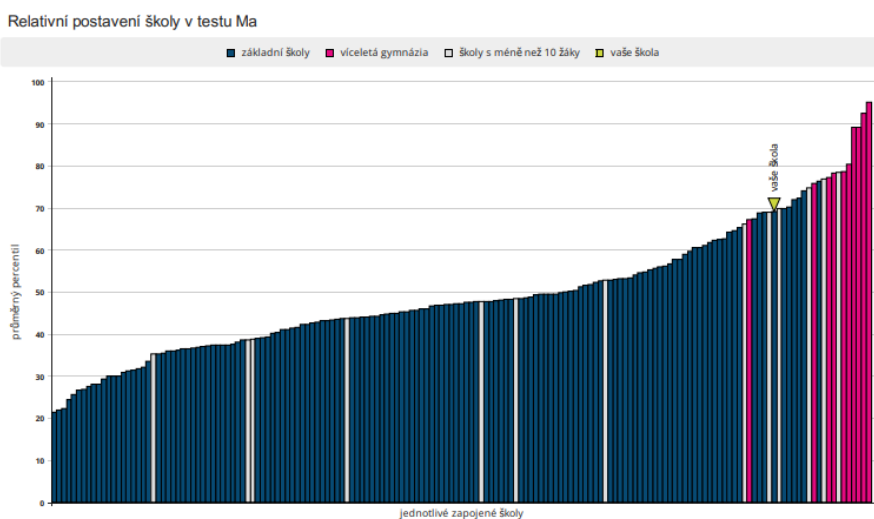
6. ročník

V českém jazyce, matematice a obecných studijních předpokladech bylo testováno cca 5 800 žáků z celé republiky (počty se test od testu mírně liší). V anglickém jazyce bylo v celé ČR otestováno 3 560 žáků 6. ročníku.

V českém jazyce dosáhla naše škola lepších výsledků než 80 % zúčastněných škol. Porovnání s výsledky testů obecných studijních předpokladů ukázalo, že studijní potenciál našich žáků využíváme optimálně. Výsledky testů odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

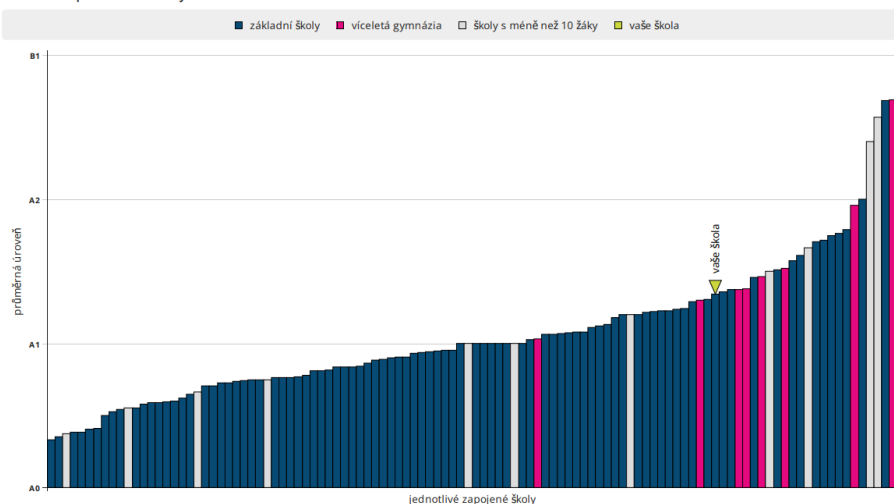


Rovněž v matematice dosáhli naši žáci lepších výsledků než žáci 80 % zúčastněných škol. Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. **Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.**



Testy z **angličtiny** byly tzv. adaptivní, tzn. že úroveň otázek se během testování přizpůsobovala úrovni testovaného žáka. Výsledkem tak byla komplexní zpráva pro každého žáka i s určením jeho jazykové úrovně podle Evropského referenčního rámce. Testování probíhalo v listopadu, tedy v 1. čtvrtletí 6. ročníku. Podle RVP ZV by žáci měli na konci 5. ročníku dosáhnout úrovně A1. **Pouze 7 žáků této úrovně nedosáhlo, úrovně A1 dosáhlo 32 dětí, dalších 25 žáků dosáhlo úrovně vyšší – 21 úroveň A2, 4 dokonce úrovně B1, tedy úrovně vyšší, než se předpokládá po ukončení základní školy.** Naše škola tak dosáhla lepších výsledků než průměrná škola, která se tohoto testování zúčastnila.

Relativní postavení školy v testu AJ - celkově

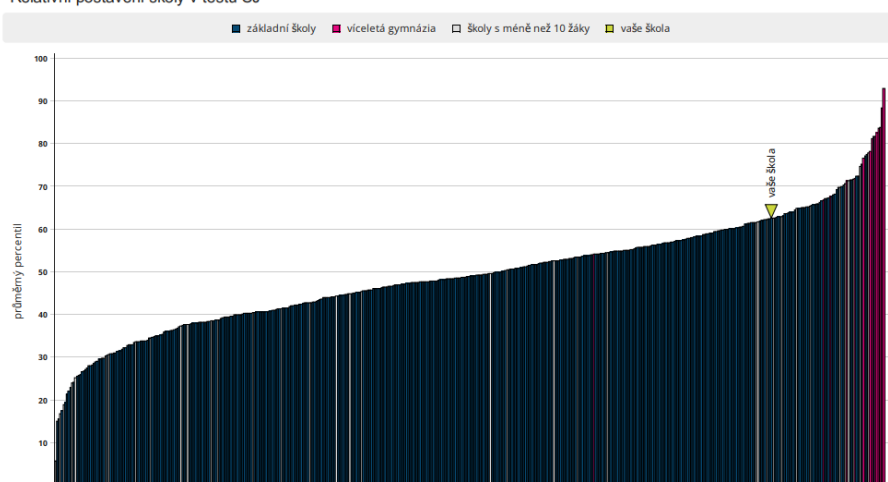


9. ročník

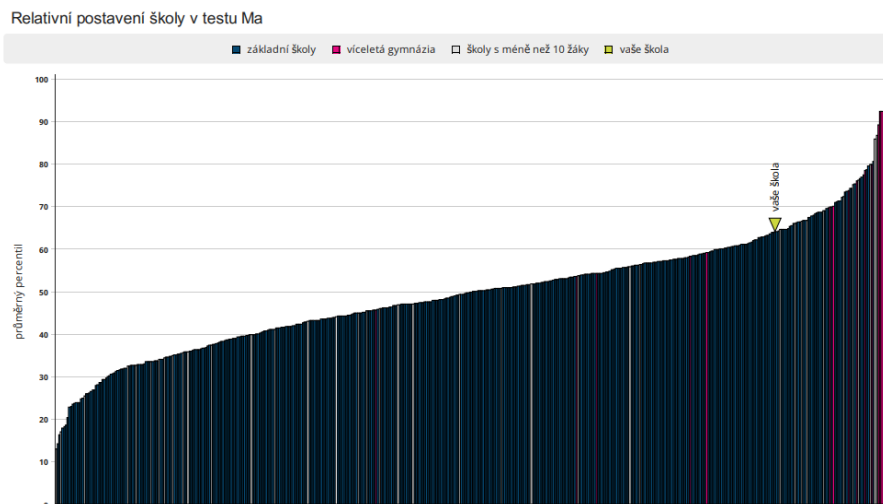
V českém jazyce, matematice a obecných studijních předpokladech bylo testováno cca 16 000 žáků z celé republiky (počty se test od testu mírně liší). V anglickém jazyce bylo v celé ČR otestováno 9 498 žáků 9. ročníku.

V českém jazyce dosáhla naše škola lepších výsledků než 80 % zúčastněných škol. Porovnání s výsledky testů obecných studijních předpokladů ukázalo, že studijní potenciál našich žáků využíváme optimálně. Výsledky testů odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

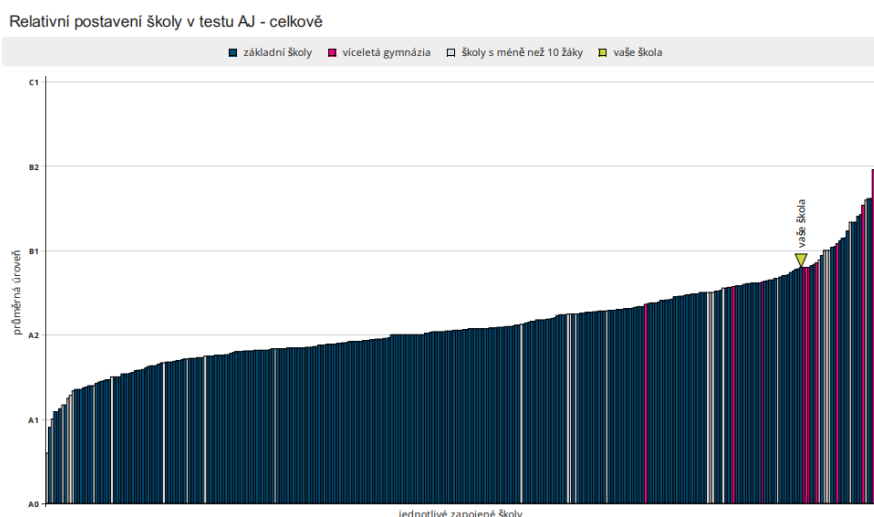
Relativní postavení školy v testu ČJ



Rovněž v matematice dosáhli naši žáci lepších výsledků než žáci 80 % zúčastněných škol. Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. **Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.**



Testy z **angličtiny** byly tzv. adaptivní, tzn. že úroveň otázek se během testování přizpůsobovala úrovni testovaného žáka. Výsledkem tak byla komplexní zpráva pro každého žáka i s určením jeho jazykové úrovně podle Evropského referenčního rámce. Testování probíhalo v listopadu, tedy v 1. čtvrtletí 9. ročníku. **Podle RVP ZV by žáci měli na konci 9. ročníku dosáhnout úrovně A2. Pouze 7 žáků této úrovně zatím nedosáhlo. Požadované úrovně A2 dosáhlo 11 žáků, zbytek (37 žáků) dosáhl úrovně vyšší, konkrétně 23 žáků úrovně B1, 12 žáků úrovně B 2 a 2 žáci dokonce úrovně C1.** Naše škola tak dosáhla lepších výsledků než průměrná škola, která se tohoto testování zúčastnila.



Žáci 5. ročníku se vzhledem ke koronavirové epidemii plánovaného jarního Národního testování společnosti SCIO neúčastnili. Naopak se účastnili Výběrového zjišťování výsledků žáků 2021/2022 pořádaného ČŠI – viz níže.

Vnější kontroly a inspekce

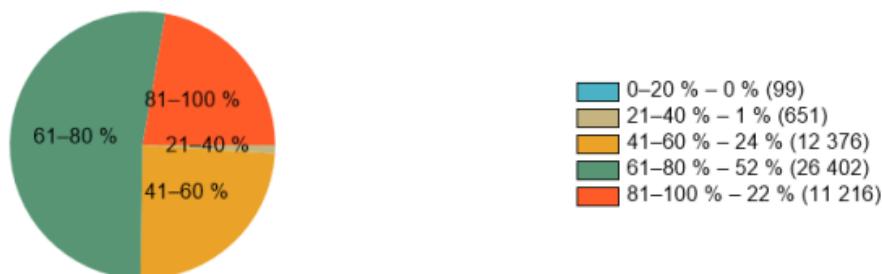
5. ročník

Na jaře 2022 byli žáci našeho 5. ročníku povinně otestováni certifikovaným testem ČŠI v rámci Výběrového zjišťování výsledků žáků 2021/2022, a to v matematice, českém jazyce a dovednostech usnadňujících učení.

Primárním cílem výběrového zjišťování není srovnávat žáky, třídy nebo školy mezi sebou – cílem výběrových zjišťování České školní inspekce je poskytnout informaci o tom, nakolik je jednotlivý žák schopen naplnit požadavky zahrnuté v testu, i když test samozřejmě nikdy nemůže reprezentovat celý vzdělávací obor (předmět). Přesto může být zajímavé prohlédnout si výsledky našeho „průměrného žáka“ 5. ročníku v jednotlivých testech. Jsou patrné z grafů níže:

1.1.1 Český jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: **69 %**



1.1.2 Dovednosti usnadňující učení

Průměrná úspěšnost žáků školy: **61 %**



1.1.3 Matematika

Průměrná úspěšnost žáků školy: **63 %**



4. ročník

Dvě z našich 4. tříd byly Českou školní inspekcí vybrány pro Pilotní šetření mezinárodního projektu TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study). Šetření proběhlo v březnu 2022 a žáci byli on-line testováni z matematiky (v šetření TIMSS jsou hodnoceny tři obsahové domény: čísla, měření a geometrie, data) a z přírodních věd (TIMSS zahrnuje hodnocení tří obsahových domén: živá příroda, neživá příroda a nauka o Zemi). V obou předmětech jsou hodnoceny tři kognitivní domény: prokazování znalostí, používání znalostí a uvažování. Zprávu pro školu jsme zatím neobdrželi.

Audit hospodaření

Dne 17. 2. 2022 proběhla kontrola hospodaření. Kontrolovaným obdobím byl rok 2021. Kontrola ne zjistila nedostatky, které by významně ovlivnily výsledky hospodaření.

Dne 11. 4. 2022 byl návrh na převedení hospodářského výsledku – zisku za rok 2021 ZŠ Dolní Břežany, příspěvkové organizace na účet rezervního fondu schválen bez připomínek.

3. Školní družina

V tomto roce bylo ve školní družině zapsáno 197 dětí k 30. 9. 2021. K 30.6.2022 navštěvovalo školní družinu 169 dětí. Do družiny chodily děti z 1. – 4. ročníků. Rozděleny byly do sedmi oddělení.

Režim ve školní družině

Ranní družina byla v provozu od 6:45 do 7:40.

V ranní družině probíhaly klidové aktivity - čtení, vyprávění, společenské hry a individuální příprava na vyučování hravou formou.

Odpolední družina byla v provozu od 11:40 do 17:00.

Děti do družiny přicházely buď v 11:40, nebo v 12:35 (v závislosti na délce vyučování jednotlivých tříd). Vychovatelce předávala děti třídní učitelka, resp. vyučující poslední hodiny. Do školní jídelny odcházela družina v době, kdy byly ostatní děti už naobědvané. V některých odděleních bylo proto před odchodem na oběd zařazeno společné čtení.

Po obědě měly děti 15 minut polední klid, kdy vykonávaly pouze klidové a nenáročné činnosti. Jednou z nich bylo společné předčítání. Obvykle předčítala vychovatelka. V tomto čase byl také zařazen na přání dětí poslech četby nebo hudby.

Po poledním klidu se děti věnovaly společné zájmové činnosti (rukodělná, výtvarná, hudební a rozumová) nebo si hrály.

V případě příznivého počasí odcházela v 13:45 jednotlivá oddělení mimo budovu (na školní hřiště a jiná sportoviště v Dolních Břežanech, do Keltského parku nebo cyklostezkou na kopec Kamínek). V určený den mohla ŠD využívat pro své činnosti sportovní halu.



Po návratu v 15:00 se děti převlékly, umyly a nasvačily. Poté měly možnost využívat družinových her a hraček, poslouchat hudbu či jiné dětské pořady. Od 15:00 průběžně odcházely ze školní družiny. Mezi 15:30 až 16:00 byly děti soustředěny do dvou oddělení závěrečné družiny, jejíž provoz končí v 17:00. V průběhu celého odpoledne byl zajištěn pitný režim. Družina využívala také audiovizuální techniku pro rozvoj paměti, všímavosti a myšlení. Především jsme kladli důraz na dodržování pravidel a umění prohrávat.

Akce družiny

V tomto školním roce se bohužel opět nemohly akce ŠD uskutečnit v zamýšleném rozsahu. Ale i přesto se nám podařilo zorganizovat pro všechna oddělení následující akce:

- 2x během roku proběhl závod v běhu se sportovním klubem Pocta
- účast na odpoledním programu ústavu Život je věda – prezentace raket vyrobených z plastových lahví
- drakiáda – pouštění nejen vlastnoručně vyrobených draků
- chystání na zimu – výroba ptačích krmítek a jejich umístění podél cyklostezky
- adventní tvoření – výroba dáreků a přáníček pro celou rodinu

- zdobení školních vánočních stromčků
- masopustní karneval ve vlastnoručně vyrobených maskách
- seznámení se životem včel – hmyzí domeček, včely z plechovek, origami úlů a včel
- Velikonoce – pletení pomlázek, zdobení perníčků a výroba jarních dekorací
- čarodějnický rej
- Den matek – drobnosti pro maminky
- loutkové divadlo – výroba loutek, kulis a divadelní představení pro všechna oddělení
- družina představila celoroční práci dětí na druhém ročníku Výstavy žakovských prací
- sportovní odpoledne u příležitosti MDD
- slavnostní rozloučení na závěr školního roku



Již šestým rokem probíhá spolupráce s cyklistickým oddílem Pocta, který dětem nachystá závodní trať přizpůsobenou možnostem a zdatnosti každého účastníka. Podporuje u dětí chuť ke zdravému pohybu. Každý, kdo závod nevzdá, obdrží odměnu.

I letos do činnosti ŠD zasáhla proticovidová opatření tím, že jednotlivá oddělení odcházela do karantény. Přes veškerá úskalí se k velké radosti nás všech podařilo slavnostně ukončit školní rok a s dětmi se rozloučit.



Dolní Břežany, září 2022